Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №4»
Изобильненского муниципального округа Ставропольского края

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол №6 от 24.08. 2024г

Утверждено:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №4» ИМОСК
_____ Ю. С. Костина

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Юные инспекторы движения»

Направленность: социально - гуманитарная

Уровень программы: __углубленный_____
(ознакомительный, базовый, углубленный)

Возрастная категория: от 3 до 7 лет

Состав группы: __10_____
(количество учащихся)

Срок реализации: _4_ год(а)

ID-номер программы в Навигаторе: _____

Автор программы:
Черняева Е. А.,
воспитатель

с. Московское
год разработки программы 2024

Пояснительная записка

Данная программа направлена на формирование у детей сознательное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандисткой работы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные инспекторы движения» разработана в соответствии со следующими **нормативными документами:**

− Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);

− Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 (Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 г. № 729-р);

− Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 09.11.2018 г. №196»;

− Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

− Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Устава МБДОУ «Детский сад № 4» ИМОСК

Направленность программы - социально-гуманитарная. Данная программа направлена на формирование у детей дошкольного возраста культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны.

Актуальность программы. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандисткой работы. Проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей.

Отличительная особенность программы заключается в создании условий для формирования безопасного образовательного пространства в обучении правилам дорожного движения в условиях ДОУ.

Характеристика обучающихся от 3 до 7 лет.

<u>Возрастная характеристика, контингента детей 3-4 лет (вторая младшая группа)</u>

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: проявляет интерес испытывает доверие к другому человеку, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить.

Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства – радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»).

Фундаментальной характеристикой ребенка трех лет является стремление к самостоятельности («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)». Несмотря на это, взаимодействие и общение детей четвертого года жизни по-прежнему имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей трехлетнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжетом игры является цепочка из двух действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К четырем годам дети могут объединяться в игре по 2-3 человека. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, но по ходу игры дети могут её изменять. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.3. Речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативное, инициируется взрослым, неустойчивое, кратковременное. Трехлетний ребенок осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы.

В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, делают аппликации из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 частей. В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками, перевоплощается в зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. под плясовую или другую мелодию. Приобретает элементарные навыки игры на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). В этом возрасте закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Возрастная характеристика, контингента детей 4-5 лет (средняя группа)

У детей данного возраста увеличивается потребность в общении, особенно со сверстниками. Ребенок овладевает способами взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Повышенная обидчивость становится возрастным феноменом, как и проявление произвольности действий.

В игровой деятельности появляются полноценные ролевые взаимодействия: дошкольники начинают отделять себя от принятой роли, появляются постоянные партнеры по игре, хотя в процессе игры роли могут меняться. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начитает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца, соблюдает правила игры, контролирует свои эмоции. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание.

К 5-ти годам ребенок проявляет самостоятельность в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными).

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете и композиции, эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством со взрослыми и сверстниками.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Значительное

развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметными и более детализированными. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать его по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, деталей одежды Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы: животных, рыб, птиц.

К пяти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (исполнить песню, танец, сыграть на музыкальном инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Возрастная характеристика, контингента детей 5-6 лет (старшая группа)

Ребенок данного возраста нуждается в содержательном общении со сверстниками. Его речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий, имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств), проявляет активный интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию и интонации взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга – указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников. Освоенные ребенком виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценка в трудовой деятельности.

В изобразительной деятельности ребенок 5-6 лет свободно изображает предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей. Расширяются представления о цвете (знает основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет).

Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: жизненные впечатления детей,иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью.

В лепке дети создают более сложное по форме и деталям изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Возрастная характеристика, контингента детей 6-7 лет (подготовительная группа)

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Он может проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для игры, пользование простыми безопасными приборами – включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему

игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» – предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»)

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы (принцесс, балерин). При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезывают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Дети к семи годам могут передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение.

Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению реальных представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок может определить, к какому жанру принадлежит музыкальное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник семи лет может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

Адресат программы: программа рассчитана на детей 3-7 лет, наполняемость - до 14 человек одного возраста.

Условия реализации программы

Программа составлена на основе традиционных дидактических принципов: доступности, наглядности, связи теории с практикой, от простого к сложному и т.п. Проведение занятий с применением наглядных пособий и игровых приемов

дает возможность поддерживать работоспособность даже у детей с неустойчивым вниманием и быстро истощаемой нервной системой. Программный материал усваивается легче и быстрее, расширяется словарный запас, прочнее усваиваются звуковой анализ и синтез, особенности лексико-грамматического строя речи, активизируется самостоятельность мышления.

Срок реализации программы и режим занятий: 1 год обучения -36 часов, 1 раз в неделю по 1 часу академическому часу, срок реализации 4 года

Объем и срок реализации программы

Объем программы – 144 часов.

Программа рассчитана на 4 года обучения.

1 год обучения: 36 часа в год.

2 год обучения: 36 часов в год.

3 год обучения: 36 часов в год.

4 год обучения: 36 часов в год.

Календарный учебный график

Уровень обучения	№ группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель в год	Кол-во учебных дней в год	Кол-во учебных часов нед./год.	Режим занятий
стартовый	2-я младшая группа	01.09. 2022	31.05. 2023	36	36	1/36	1 раз в неделю по 1 часу
базовый	Средняя	01.09.2023	31.05. 2024	36	36	1/36	1 раз в неделю по 1 часу
базовый	старшая	01.09.2024	31.05. 2025	36	36	1/36	1 раз в неделю по 1 часу
продвинутый	подготовительная	01.09.2025	31.05. 2026	36	36	1/36	1 раз в неделю по 1 часу

Воспитательной работы

16 по 20 сентября - Неделя безопасности дорожного движения

16 октября - День отца в России

27 октября - День автомобилиста

Ноябрь - Безопасность на дороге

12 апреля - Всемирный день авиации и космонавтики

5 августа - Международный день светофора

Режим занятий

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» продолжительность занятий для детей дошкольного возраста составляет:

Возраст детей	Длительность занятия
от 3 до 4 лет	15 минут
от 4 до 5 лет	20 минут
от 5 до 6 лет	25 минут
от 6 до 7 лет	30 минут

Программа **является разноуровневой:**

- Стартовый уровень – воспитанники 2 младшей группы (3-4 года)
- Базовый уровень – воспитанники средних и старших групп (4-6 лет)
- Продвинутый уровень – воспитанники подготовительных групп (6-7 лет)

Формы обучения. Обучение по программе осуществляется в очной форме.

Цель программы: изучение правилам дорожного движения и безопасного поведения на улицах города и села.

Задачи.

Задачи для детей младшей группы:

- ✓ Познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения**;**
- ✓ Расширять словарный запас детей**.**
- ✓ Развивать быстроту, внимание, ловкость в игре, совершенствовать координацию движений.
- ✓ Расширять знания детей о правила перехода проезжей части улицы по переходу «Зебра» по сигналу светофора, там, где знак «Переход»;
- ✓ Закрепить знания детей о работе светофора, обобщить знания о правилах безопасного поведения на дороге;
- ✓ Расширять знания детей о видах транспорта, учить детей в игре действовать по сигналу и в соответствии с правилами.
- ✓ Развитие знаний о человеке через игровую деятельность (дидактические, сюжетно-ролевые игры);

Задачи для детей средней группы:

- ✓ Закрепить и расширить знания о правилах дорожного движения, дорожных знаках, значений сигналов светофора;
- ✓ Научить определять опасную ситуацию, находить быстрый выход из нее и по возможности ее избегать;
- ✓ Формировать культуру поведения на улице и дороге;
- ✓ Развивать осторожность, внимательность, самостоятельность, ответственность и осмотрительность на дороге;
- ✓ Воспитывать дисциплинированность, взаимоуважение ко всем участникам дорожного движения;

- ✓ Воспитывать ответственное отношение к своей безопасности, чувство самосохранения.

Задачи для детей старшей группы:

- ✓ Познакомить детей с назначением дорожных знаков, научить их понимать схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах;
- ✓ Закрепить и уточнить правила дорожного движения, назначение светофора;
- ✓ Расширить знания детей о транспортных средствах;
- ✓ Способствовать развитию речи детей, пополнению активного и пассивного словаря детей в процессе работы над проектом;
- ✓ Развивать внимание, самостоятельность, осторожность;
- ✓ Воспитывать навыки личной безопасности;
- ✓ Развивать у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения;
- ✓ Воспитывать в детях грамотных пешеходов;
- ✓ Развивать эмоциональную отзывчивость.

Задачи для детей подготовительной группы:

- ✓ Закреплять знания о правилах дорожного движения.
- ✓ Расширять знания о светофоре.
- ✓ Закреплять знания детей о специальном транспорте.
- ✓ Закреплять знания о правилах поведения в общественном транспорте.
- ✓ Формировать навыки правильного поведения на дороге.
- ✓ Расширять знания детей о работе сотрудников ГИБДД.
- ✓ Продолжать знакомить с назначением дорожных знаков.
- ✓ Систематизировать знания детей о ПДД путем проигрывания проблемных ситуаций.
- ✓ Развивать ориентировку в пространстве.
- ✓ Развивать осторожность, внимательность, самостоятельность, ответственность и осмотрительность на дороге;
- ✓ Формировать личностные качества: внимание, ответственность за своё поведение - уверенность в своих действиях.
- ✓ Воспитывать навыки личной безопасности и чувство самосохранения.

Планируемые результаты освоения программы

В младшей группе, стартовый уровень

1. Умеет различать легковые и грузовые автомобили;
2. Знает понятия «улица», «дорога», «светофор» о работе водителя;
3. Знает элементарные правила поведения на улице.
4. Умеет ориентироваться в пространстве;
5. Умеет пользоваться детским транспортом;

6. Различать цвета на светофоре;

Воспитанники должны:

знать:

- различающий виды транспорта, его назначение.

уметь:

- ориентироваться в окружающем пространстве;
- употребляющем понятия «шофер», «улица», «дорога», «тротуар», «пешеход», «светофор» «пешеходный переход»,

иметь навыки:

- владеющий элементарными правилами поведения на улице, различающий цвета светофора.

Учебно-тематический план
(стартовый уровень)

№	Название тем, разделов	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Тема 1. Вводное занятие. Входная аттестация	**1**	**1**		беседа
2.	Тема 2. Транспорт	**8**	**4**	**4**	Беседа, творческое задание
3.	Тема 3. Улица	**11**	**4**	**7**	Опрос, творческое задание
4.	Тема 4. Пешеход	**3**	**1**	**2**	Опрос, творческое задание
5.	Тема 5. Светофор	**12**	**4**	**9**	Опрос, творческое задание
6.	Тема 6. Итоговое занятие	**1**		**1**	
	Итого:	**36**	**15**	**21**	опрос

Содержание программы.

Тема 1. Вводное занятие. Входная аттестация

Тема 2: «Транспорт»

Теория. «Для чего нужны машины?» объяснить детям, что машины перевозят людей, строят и работают в поле. Используя наглядность, знакомить

детей с транспортом, наиболее часто встречающимсяв их населенном пункте. Рассматривать грузовой автомобиль. Части автомобиля.

Практика: изготовление изображения частей автомобиля (используя цветнуб бумага, карандаши).

Тема 3. «Улица»

Теория: Знакомить детей с понятиями «улица», «дорога». Рассказвть детям, что машины едут по мостовой, а люди ходят только по тротуару. Знакомить с элементарными правилам поведения на улице.

Практика: Экскурсия с целью закрепления полученных знаний, изготовление изображения домов на улице (используя цветную бумагу, краски, карандаши, строительный материал).

Тема 4. «Пешеход»

Теория: Закрепить детей как надо себя вести на проезжей части, с правилами поведения на улице и дорогах зимой, с городом; дать представление о том, что по городу можно ездить на транспорте. Познакомить с понятием «пешеход», «пешеходный переход». Правильно переходить улицу. Виды пешеходногоперехода.

Практика: Экскурсия с целью закрепления полученных знаний, конструирование пешеходной дорожки и проезжей части (используя строительный материал).

Тема 5. «Светофор»

Теория: Знакомить детей с понятиями «светофор», цвета светофора (красный, желтый, зеленый). Объяснить значение сигналов светофора.

Практика: Игры на быстроту реакции, изготовление изображения светофора (используя карандаши, пластилин, цветную бумагу).

Тема 6. Итговое занятие.

Планируемые результаты освоения программы

В средней группе, базовый уровень

1. Знает, что машины движутся по проезжей части улицы, а пешеходы идут по тротуару.
2. Знает о значении светофора и всех его сигналов, хорошо ориентируется в пространстве.
3. Знает о разных видах транспорта, об особенностях их передвижения.
4. Имеет представление о назначении специализированного транспорта.
5. Знает правила поведения в общественном транспорте.
6. Знает правила поведения на дороге.
7. Знает в каком городе или селе живем и свой домашний адрес.
8. Знает безопасный путь до детского сада.
9. Знает назначения «островка безопасности».

Развитие значимых для данной деятельности личностных качеств:

• самостоятельности в принятии правильных решений;

• убежденности и активности в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни;

• внимательности и вежливости во взаимоотношениях участников дорожного движения;

• здорового образ жизни и навыка самостоятельного физического совершенства.

Предметными результатами является формирование следующих умений:

• Овладевание ориентироваться в окружающем пространстве.

• Освоение умения определять сходство и отличие троллейбуса, трамвая, автобуса.

• Знать о труде водителя некоторых видов транспорта.

• Знать об улице, дороге, перекрестке. Знакомить с понятием: «пешеход», «наземный (подземный) переход».

• Развитие умения различать элементы дороги: разделительная полоса, пешеходный переход, полоса движения, остановка общественного транспорта.

• Выполнять требования сигналов светофора: красный (стой), красный и желтый одновременно (скоро загорится зеленый); зеленый (иди), мигающий зеленый и желтый (скоро загорится красный).

• Уметь составлять небольшой рассказ о дорожной ситуации: как мы ехали в детский сад на легковом автомобиле, трамвае.

• Уметь изображать на рисунке сигналы светофора.

• Соблюдение норм правила дорожного движения: места, где можно ходить пешеходам, как переходить проезжую часть.

Метапредметные результаты:

- Формировать культуру поведения в процессе общения с дорогой;
- Привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации;
- Овладение базовыми правилами поведения на дороге;
- Анализ готовности решать дорожно-транспортные ситуации;
- Формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге;
- Развитие творческого способностей;
- Формирование устойчивых познавательного интереса;
- Формирование сознательного отношения к своим и чужим поступками;
- Развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД.

Воспитанники должны:

знать:

• правую и левую руку;

• сигналы светофора и различать их;

- основные части машины;
- трудовые действия водителя;
- название родного города, улицы;
- правила поведения на улице
- на проезжей части быть всегда внимательным;
- переходить улицу только по пешеходному переходу на зеленый свет светофора;
- при переходе улицы сначала посмотреть налево, а дойдя до середины улицы – направо;
- детские игры на дороге запрещены;
- перебегать улицу нельзя.

уметь:

- определять направление движения от себя: направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз;
- сравнить предметы ближайшего окружения по длине, высоте, ширине, понимать соотношение между ними;
- действовать точно по сигналу воспитателя.

иметь навыки:

- навыки культурного поведения в общественном транспорте, на дороге.

Учебно-тематический план
(базовый уровень)

№	Название тем, разделов	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Тема 1. Вводное занятие. Входная аттестация	1	1		беседа
2.	Тема 2. Транспорт	12	4	8	беседа
3.	Тема 3. Улица	8	3	5	опрос
4.	Тема 4. Пешеход	7	1	6	беседа
5.	Тема 5. Светофор	7	2	5	опрос
6.	Тема 6. Итоговое занятие	1		1	опрос
	Итого:	36	11	25	

Содержание программы.

Тема 1. Вводное занятие. Входная аттестация.

Введение в программу, правила работы в кабинете, организация рабочего места.

Тема 2: «Транспорт»

Теория. «Какие бывают машины?» Продемонстрироватьразные виды транспорта. Используя наглядность, знакомить детей с отличительными особенностями автобуса и троллейбуса. Пассажиры, элеметарные правила

поведения пассажиров. Транспорт. Части автомобиля. Какой бывает транспорт: водный, наземный, специальным транспортом, грузовой

Практика: Изготовление изображения виды транспорта (используется цветная бумага, карандаши, краски), строительный материал, экскурсия с целью закрепления полученных знаний.

Тема 3. «Улица»

Теория: Знакомить детей с понятиями «улица», «дорога», «транспорт», «переход», «перекресток», «тротуар». Части улицы. Дорога в детский сад

Практика: Экскурсия с целью закрепления полученных знаний, изготовление изображения части улицы (используя строительный материал, краски и кисточки).

Тема 4. «Пешеход»

Теория: Понятие «пешеход», «тротуар». Правила для пешехода. Правила дорожного движение для пешеходов. Познакомить по какой стороне тротуара ходят пешеходы.

Практика: Экскурсия с целью закрепления полученных знаний, изображение семьи на прогулки (используя строительный материал, краск, кисточки).

Тема 5. «Светофор»

Теория: Знакомить детей с понятиями «светофор» и о принципе его рабты, цвета светофора (красный, желтый, зеленый). Закрепить значение сигналов светофора.

Практика: дидактические игры на внимание, изготовление изображения светофора (используя карандаши, краски, пластилин, цветную бумагу).

Планируемые результаты освоения программы

В старшей группе, базовый уровень

В старшей группе, базовый уровень:

1. Знает об особенностях труда водителей различного вида транспорта и о правилах поведения водителей на дороге.
2. Имеет представление о «регулируемом перекрестке» и о работе регулировщика.
3. Знает основные части улицы.
4. Знаком с правилами передвижения пешеходов и машин с помощью светофора.
5. Знают разные виды пешеходных переходов.
6. Знают свой домашний адрес и название улицы, где расположен детский сад.
7. Знают, называют и объясняют назначение информационно - указательных знаков.
8. Имеет представление о назначении поста ГИБДД на дороге.
9. Знает особенности работы сотрудников ГИБДД.

10. Умеют различать информационно - указательные, запрещающие и предупреждающие знаки.

Развитие значимых для данной деятельности личностных качеств:

- проявление познавательной активности, расширение информированности в данной образовательной области;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться;
- формирование уважительного отношения к трудуинспекторов ГИБДД.

Предметными результатами является формирование следующих умений:

- овладение необходимыми знаниями о правилах дорожного движения, дорожныз знаний из значения, пользоваться общественным транспортом;
- освоение правила перехода перекрестка;
- умение выразить свой замысел;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации;
- соблюдение правил поведения на улицы и в общественном транспорте;
- соблюдение норм и правил безопасного дорожного движения.
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности

Метапредметные результаты:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в познавательной деятельности;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изображения;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с педагогом и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно деятельности с другими её участниками.

Воспитанники должны:

знать:

- основные термины и понятия дорожного движения;
- дорожные знак: «Пешеходный переход», «Место остановки автобуса», «Дети», «Движение пешеходов запрещено», «Пешеходная дорожка», «Больница», «Телефон», «Пункт питания».

уметь:

- свободно ориентироваться вокруг детского сада.

иметь навыки:

- соблюдать правила безопасного поведения в транспортном средстве;

•правила пользования транспортным средством: поведение пассажира на остановке, во время посадки, во время движения, при выходе.

Учебно-тематический план
(базовый уровень, старшая группа)

№	Название тем, разделов	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Тема 1. Вводное занятие. Входная аттестация	1	1		беседа
2.	Тема 2. Транспорт	5	2	3	беседа
3.	Тема 3. Улица	10	2	8	опрос
4.	Тема 4. Пешеход	5	1	4	беседа
5.	Тема 5. Светофор	4	1	3	опрос
6.	Тема 6. Регулировщик	4	1	3	опрос
7.	Тема 7. Дорожные знаки	6	1	5	беседа
8.	Тема 8. Итоговое занятие	1		1	опрос
	Итого:	36	9	27	

Содержание программы.

Тема 1. Вводное занятие. Входная аттестация

Теория. Введение в программу, правила работы в кабинете, организация рабочего места.

Тема 2: «Транспорт»

Теория. «Какие бывают машины?» Продемонстрироватьразные виды транспорта. Используя наглядность, знакомить детей с отличительными особенностями автобуса и троллейбуса. Пассажиры, элеметарные правила поведения пассажиров. Транспорт. Части автомобиля. Какой бывает транспорт: водный, наземный, специальным транспортом, грузовой

Практика: Изготовление изображения виды транспорта (используется цветная бумага, карандаши, краски), строительный материал, экскурсия с целью закрепления полученных знаний.

Тема 3. «Улица»

Теория: «Основные части улицы? Основные части улицы. Дорога до детского сада.

Практика: Экскурсия с целью закрепления полученных знаний, изготовление изображения части улицы (используя строительный материал, краски и кисточки, цветную бумагу и краски).

Тема 4. «Пешеход»

Теория: Закрепить понятие «пешеход», «тротуар». Правила для пешехода. Правила дорожного движение для пешеходов. Закрепить знания детей, по какой части улицы ходят пешеходы.

Практика: Конкурсы с целью закрепления полученных знаний, изображение игры детей на улицы (используя краск, кисточки, карандаши).

Тема 5. «Светофор»

Теория: Знания о работе светофора. Сигналы светофора. При каком сигнале разрешается переходить дорогу. Зветофор со звуковым сопровождением. И для кого преднахзначено.

Практика: Конкурсы с целью закрепления полученных знаний, изготовление изображения светофора (используя карандаши, краски).

Тема 6. «Регулировщик»

Теория: Понятие «регулировщик» «сотрудник ГИА». Положения регулировщика.

Практика: Экскурсия и досуги с целью закрепления полученных знаний, изображение фигуру регулировщика (используя карандаши).

Тема 7. «Дорожные знаки»

Теория: Понятие «дорожные знаки». Виды дорожных знаков.

Практика: Экскурсия с целью закрепления полученных знаний, изготовление изображения дорожных знаков (используя карандаши, краски).

Тема 8. Итоговое занятие

Планируемые результаты освоения программы

В подготовительной группе, продвинутый уровень:

1. Знают обязанности пешеходов и пассажиров.
2. Знает сигналы светофора и регулировщика, отдельных дорожных знаков.
3. Умеет распознавать и предвидеть опасность.
4. История развития светофора, машин.
5. Знает сигналы регулировщика.
6. Группы знаков и их назначение.
7. Знает типы светофора и их сигналы.
8. Знают правила дорожного движения во время управления велосипедом.
9. Знают о назначение поста ГИБДД.
10. Правила оказания первой помощи во время ушибов и травм.
11. Знает работу регулировщика.
12. Знает работу водителя.

Развитие значимых для данной деятельности личностных качеств:

- самостоятельности в принятии правильных решений;
- убежденности и активности в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни;

- внимательности и вежливости во взаимоотношениях участников дорожного движения;
- здорового образ жизни и навыка самостоятельного физического совершенства.

Предметными результатами является формирование следующих умений:

- овладение необходимыми знаниями о правилах дорожного движения, дорожныз знаний из значения, пользоваться общественным транспортом;
- освоение правила перехода перекрестка;
- умение выразить свой замысел;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации;
- соблюдение правил поведения на улицы и в общественном транспорте;
- соблюдение норм и правил безопасного дорожного движения.
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности

Метапредметные результаты:

- самостоятельное определение цели своего обучения, приёмы и способы решения важных жизненных ситуаций;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изображения;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с воспитателем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательной деятельности с другими её участниками.
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.
- вступать в беседу и обсуждение на занятии и в жизни;
- договариваться сообща;
- выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3-4 человек.

Учащиеся должны:

знать:

- правила дорожного движения, нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД;
- серии дорожных знаков и их представителей;
- способы оказания первой медицинской помощи;

уметь:

- работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
- работать по билетам, предложенным газетой «Добрая дорога детства»;
- читать информацию по дорожным знакам; оценивать дорожную ситуацию;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему;

- пользоваться общественным транспортом;
- управлять велосипедом.

иметь навыки:

- дисциплины, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста;
- взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности;
- участия в конкурсах, соревнованиях.
- активной жизненной позиции образцового участника дорожного движения.

Учащиеся должны:

знать:

- правила дорожного движения, нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД;
- серии дорожных знаков;
- способы оказания первой медицинской помощи;
- техническое устройство велосипеда.

уметь:

- работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
- читать информацию по дорожным знакам; оценивать дорожную ситуацию;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему;
- пользоваться общественным транспортом;
- управлять велосипедом.

иметь навыки:

- дисциплины, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста;
- взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности;
- активной жизненной позиции образцового участника дорожного движения.

Учебно-тематический план
(продвинутый уровень, подготовительная группа)

№	Название тем, разделов	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Тема 1. Вводное занятие. Входная аттестация	1	1		беседа
2.	Тема 2. Транспорт	6	1	5	опрос
3.	Тема 3. Улица	4	1	3	опрос
4.	Тема 4. Пешеход	5	1	4	беседа
5.	Тема 5. Светофор	4	1	3	опрос
6.	Тема 6. Регулировщик	4	1	3	опрос

7.	Тема 7. Дорожные знаки	8	2	6	беседа
8.	Тема 8. Оказание первой медицинской помощи	3	2	1	опрос
9.	Тема 9. Итоговое занятие	1		1	
	Итого:	36	10	26	

Содержание программы.

Тема 1. Вводное занятие. Входная аттестация Введение в программу, правила работы в кабинете, организация рабочего места.

Тема 2: «Транспорт»

Теория. История развития транспорта. Понятие «общественный транспорт». Виды транспорта. Наземный, водный, воздушный, подземный транспорт. Безопасное поведение в транспорте.

Практика: Изготовление изображения виды транспорта (используются цветные карандаши, краски).

Тема 3. «Улица»

Теория: Закрепить знания о родном селе, свой адрес. Части улицы. Понятие «Мостовая», «Шоссе», «Проезжая часть», «Тротуар», «Обочина», «Автодорога», «Пешеходная дорожка».

Практика: Экскурсия с целью закрепления полученных знаний, изготовление изображения улицы (используя кисточки, цветную бумагу и краски).

Тема 4. «Пешеход»

Теория: Закрепить понятие «пешеход», «пешеходный переход», «тротуар», «пешеходная дорожка». Пешеход, правила поведения на улице. Правила дорожного движение для пешеходов. Закрепить знания детей, по какой части улицы ходят пешеходы.

Практика: Конкурсы с целью закрепления полученных знаний, изображение прогулка семьей (используя краски, кисточки, карандаши).

Тема 5. «Светофор»

Теория: Закрепить знания о светофоре. Виды светофоров. Что означает цвети свеофора.

Практика: Экскурсия с целью закрепления полученных знаний.

Тема 6. «Регулировщик»

Теория: Понятие «регулировщик» «сотрудник ГИА». Положения регулировщика. Регулируемый перекресток. Сигналы регулировщика.

Практика: Экскурсия с целью закрепления полученных знаний, изображение фигуру регулировщика (используя карандаши).

Тема 7. «Дорожные знаки»

Теория: Значение дорожных знаков. Предупреждающих, запрещающих, предписывающих, информационно-указательных дорожных знаках и знаках сервиса дорожные знаки. Дорожные знаки по цветовой гамме и форме.

Практика: Экскурсия с целью закрепления полученных знаний, изготовление изображения дорожный знак (используя карандаши, краски).

Тема 8. «Оказание первой медицинской помощи»

Теория: Первой помощи при переломах. Первой помощи при ранении**.**

Практика: Бинтование ран, наложение шины, ковоостанавливающего жгута

Тема 9. Итговое занятие.

Формы аттестации и оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся следующие виды аттестации:

Виды контроля	**Формы проведения**	**Сроки**
Входной	Входная аттестация, наблюдение, беседа	Сентябрь
Текущий	Анализ приобретённых навыков, наблюдение	Декабрь
Итоговый	Итоговая аттестация	Май

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Условные обозначения:

1 – низкий уровень;

2 – средний уровень;

3 – высокий уровень.

Высокий уровень – задание понимает полностью, правильно и самостоятельно выполняет.

Средний уровень – задание понимает частично (понимает и выполняет простую инструкцию не в полной мере), справляется при поддержке взрослого.

Низкий уровень– задание не понимает, и выполнить не может.

Материально-техническое обеспечение:

Материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы), средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации дополнительной образовательной Программы «Юные инспекторы движения».

Вид помещения	**Основное предназначение**	**Оснащение**
Групповая, музыкально-спортивный зал	Организованная образовательная деятельность Досуговые мероприятия Организованная образовательная деятельность по программе дополнительного образования «Юные инспекторы движения»	Музыкальный центр Аудиозаписи Демонстрационный материал «Соблюдай правила дорожного движения!» «Дорожные знаки» «Правила дорожного движения» демонстрационный материал по правилам дорожного движения Рабочая тетрадь «Азбука дорожного движения» Веер с дорожными знаками Цветные карандаши Краски Гуащь Кисточки Простой графитный карандаш Ластик Ножницы Клей Цветная бумага Пластилин Флажки разноцветные Кегли Свисток судейский Секундомер Рулетка Лошадки Руль, макеты машин, деревьев, домов Фото иллюстрация с изображением улиц Магнитная доска Макет перекрестка Машинки Самокаты ИКТ

Литература

1. Е. А. Алябьева Дошкольникам о транспорте и технике. Беседы, рассказы и сказки. _М.: ТЦ сфера, 2016 с.

2. Г. Д. Беляевскова, Е. А. Мартынова, О. Н. Сирченко, Э. Г. Шамаева Правила дорожного движения для детей 3-7 лет: занятия, целевые прогулки, экскурсии- Волгоград: Учитель, 2013-170 с.;

3. Н. В. Елжова ПДД в детском саду: развивающая среда и методика по ознакомлению детей с ПДД, перспективное планирование, конспекты занятий- изд. 4-е- Ростов н/Д: Феникс, 2014-173 с.;

4. Н. А. Извекова, А. Ф. Медведева, Л. Б. Полякова, А. Федотова - М.: ТЦ Сфера, 2008.- 64с.;

5. Т. Г. Кобзева кандидат педагогических наук, И. А. Холодова, Г. С. Александрова Правила дорожного движения - Волгоград: Учитель, 2011.- 219с.;

6. А. Г. Лазарева Внимание дорога - Ставрополь, 2008.-120с.;

7. Т. Ф. Саулина, В. А. Добрякова, Н. В. Боросова, Т. А. Панина, С. А. Уклонская - М.: Просвещение, 1989 -62с.;

8. Э. Я. Степаненкова, М. Ф. Филенко Дошкольникам о рпавилах дорожного движения: Пособие для воспитателя дет. сада. - 3-е изд., испр. - М.: Просвещение, 1979.-63.

9.Т. Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения:. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозайка-Синтез, 2015.-112с.

10. Интернет ресурсы. https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/05/28/nod-v-podgotovitelnoy-gruppe-na-temu-transport

11. https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-pervaja-dovrachebnaja-pomosch-180289.html

12. https://www.maam.ru/detskijsad/nod-pervaja-pomosch-sebe-i-drugim-starshaja-grupa.html

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

стартовый уровень, 2-я младшая группа

№ п/п	Название темы	Количество часов				
		всего	теория	практика	Дата по плану	По факту
1.	Входная аттестация. Техника безопасности.	1	1		04.09.2024	
2.	**Тема. Транспорт** Грузовая машина.	1	1		11.09.2024	
3.	Аппликация: «Колеса катятся по дорожке»	1		1	18.09.2024	
4.	На чем ездят люди	1	1		25.09.2024	
5.	Что такое Трамвай	1	1		02.10.2024	
6.	Какой бывает транспорт	1	1		09.10.2024	
7.	Рисование «Разноцветные колеса»	1		1	16.10.2024	
8.	Как транспорт людям помогает	1	1		23.102024	
9.	**Тема. Улица.** Знакомство с улицей	1	1		30.10.2024	
10.	Рисование «Деревья на нашем участке»	1		1	06.11.2024	
11.	Осторожно-дорога	1	1		13.11.2024	
12.	Конструирование «Домик»	1		1	20.11.2024	
13.	Узкая и широкая улица	1	1		27.11.2024	
14.	Аппликация «Домик»	1		1	04.12.2024	
15.	Путешествие по городу на транспорте	1	1		11.12.2024	
16.	**Текущая аттестация**	1		1	18.12.2024	
17.	Осторожно, дорога	1	1		25.12.2024	
18.	Конструирование «Дорожки»	1		1	15.01.2025	
19.	Грамотный пешеход	1	1		22.01.2025	
20.	Экскурсия к проезжей части дороги	1	1		29.01.2025	
21.	**Тема. Пешеход** Пешеходный переход	1	1		05.02.2025	
22.	Чтение стихотворения В. Семернин	1	1		12.02.2025	

	«Запрещается-разрешается»					
23.	Конструирование «Красная дорожка»	1		1	19.02.2025	
24.	Аппликация «Свотофор»	1		1	26.02.2025	
25.	Три сигнала светофора	1	1		05.03.2025	
26.	Рисование «Светофор»	1		1	12.03.2025	
27.	Друг надороге	1	1		19.03.2025	
28.	Запрещено и разрешено	1	1		26.03.2025	
29.	Помощники на дороге	1	1		02.04.2025	
30.	Чтение рассказ И. Серякова «Ученый дружок»	1	1		09.04.2025	
31.	Заучивание стихотворения С. Маршака «Мяч»	1	1		16.04.2025	
32.	Лепка «Светофор»	1		1	23.04.2025	
33.	Рисование красками *«Пешеходный переход». (зебра)*	1		1	30.04.2025	
34.	Просмотр мультфильмов *«Уроки тетушки совы. Азбука безопасности на* дороге».	1	1		07.05.2025	
35.	Дидактическая игра «Светофор»	1	1		14.05.2025	
36.	Итоговое занятие			1	21.05.2025	
	Итого:	36				

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

базовый уровень, средняя группа

№ п/п	Название темы	Количество часов				
		всего	теория	пракика	Дата по плану	По факту
1.	Входная аттестация. Техника безопасности.	1	1		03.09.2025	
2.	**Тема. Транспорт** Сравнительное наблюдение за автобусом и троллейбусом	1	1		10.09.2025	
3.	Пассажирский, грузовой и специализированный транспорт в нашей жизни	1	1		17.09.2025	
4.	Рисование «Кораблики»	1		1	24.09.2025	
5.	Конструирование «Трамвай»	1		1	01.10.2025	
6.	Какой бывает транспорт	1	1		08.10.2025	
7.	Рисование «Разноцветные колеса»	1		1	15.10.2025	
8.	Конструирование «Вагон из бумаги»	1		1	22.102025	
9.	Дидактическая игра «Транспорт»	1	1		29.10.2025	
10.	Грузовая машина	1	1		05.11.2025	
11.	Какой бывае транспорт	1	1		12.11.2025	
12.	Разучивание стихотворения А. Барто «Грузовик»	1	1		19.11.2025	
13.	Знакомство с улицей	1	1		26.11.2025	
14.	В гости к крокодилу Гене	1	1		03.12.2025	
15.	**Тема. Улица.** Конструирование «Двужэтажнй дом»	1		1	10.12.2025	
16.	**Текущая аттестация**	1	1		17.12.2025	
17.	Рисование «Дом для матрешек»	1		1	24.12.2025	

18.	Чтение произведения И. Серякова «Улица где все спешат»	1	1		14.01.2026	
19.	Конструирование «Такси»	1		1	21.01.2026	
20.	Правила поведения на улице	1	1		28.01.2026	
21.	Чтение стихотворения С. Михалкова «Моя улица»	1	1		04.02.2026	
22.	Зимние забавы	1	1		11.02.2026	
23.	**Тема. Пешеход** Кто такой пешеход	1	1		18.02.2026	
24.	Я грамотный пешеход	1	1		25.02.2026	
25.	Чтение стихотворения Я. Пишумова «Песенка о правилах»	1	1		04.03.2026	
26.	Экскурсия «Путешествие по селу»	1	1		11.03.2026	
27.	Рисование «Семья неваляшек»	1		1	18.03.2026	
28.	Правила для пешеходов и пессажиров	1	1		25.03.2026	
29.	Осторожно – перекресток	1	1		01.04.2026	
30.	**Тема. Светофор.** Наш друг светофор	1	1		08.04.2026	
31.	Рисование «Светофор»	1		1	15.04.2026	
32.	Лепка «Светофор»	1		1	22.04.2026	
33.	Чтение стихотворения А. Усачева «Домик у перехода»	1	1		29.04.2026	
34.	Чтение стихотворения С. Маршака «Светофор» *на* дороге».	1	1		06.05.2026	

35.	Станция «Королевство короля Трёхглазки»	1	1		13.05.2026	
36.	Итоговое занятие			1	20.05.2026	
	Итого:	36				

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

базовый уровень, старшая группа

№ п/п	Название темы	Количество часов				
		всего	теория	практика	Дата по плану	По факту
1.	Входная аттестация. Техника безопасности.	1	1		02.09.2026	
2.	**Тема. Транспорт.** Чтение рассказ Н. Носова «Автомобиль»	1	1		09.09.2026	
3.	Целевая прогулка «Наблюдение за машинами»	1	1		16.09.2026	
4.	Рисование «Автобус, украшенный флажками, едет по улице»	1		1	23.09.2026	
5.	Аппликация «Троллейбус»	1		1	30.09.2026	
6.	Чтение произведения Я Пишумова «Азбука города»	1	1		07.10.2026	
7.	**Тема. Улица.** Игровая ситуация «Помоги Самоделкину перейти дорогу»	1	1		14.10.2026	
8.	«Где и как проходит улица»	1	1		21.102026	
9.	«Безопасная улица»	1	1		28.11.2026	
10.	«Правила поведения на улице»	1	1		04.11.2026	
11.	Аппликация «Дома на нашей улице»	1		1	11.11.2026	
12.	Конструирование «Улица»	1		1	18.11.2026	
13.	Рисование «Сказочные	1		1	25.11.2026	

	домики»					
14.	Чтение произведения А. Дмоховский "Чудесный островок"	1	1		02.12.2026	
15.	«Поведение детей на улице»	1	1		09.12.2026	
16.	**Текущая аттестация**	1	1		16.12.2026	
17.	Рисование «Наша любимая подвижна игра»	1		1	23.12.2026	
18.	Чтение произведение Г. Юрмина «Любопытный мышонок»	1	1		30.12.2026	
19.	**Тема. Пешеход.** «Разрешается быть примерным пешеходом и пассажиром»	1	1		13.01.2027	
20.	Рисование «Дети гуляют зимой на участке»	1		1	20.01.2027	
21.	«Правила для пешехода»	1	1		27.01.2027	
22.	Конкурс «Лучший пешеход».	1	1		03.02.2027	
23.	«Кто регулирует движение транспорта и пешехода»	1		1	10.02.2027	
24.	**Тема. Светофор.** Чтение стихотворения В. Кожевникова «Пешеходный светофор»	1	1		17.02.2027	
25.	Рисование «Светофор»	1		1	24.03.2027	
26.	Чтение стихотворения С. Маршака «Светофор»	1	1		03.03.2027	
27.	Итоговое занятие: конкурс «Что? Где? Откуда?»	1	1		10.03.2027	
28.	**Тема. Регулировщик.** «Работа сотрудника ГИБДД»	1	1		17.03.2027	
29.	Рисование «Сотрудник ГАИ»	1		1	24.03.2027	
30.	Прогулка «Помни правила ГАИ. Это правила твои»	1	1		31.03.2027	
31.	Досуг «Незнайка	1	1		07.04.2027	

	на прогулке».					
32.	**Тема. Дорожные знаки.** «Дорожные знаки»	1	1		14.04.2027	
33.	Рисование «Нарисуй дорожный знак»	1		1	21.04.2027	
34.	«Кто самый грамотный»	1	1		28.04.2027	
35.	Утренник «Разрешаю быть примерным пешеходом»	1	1		05.05.2027	
36.	Итоговое занятие	1	1		12.05.2027	
	Итого:	36				

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

продвинутый уровень, подготовительная группа

№ п/п	Название темы	Количество часов				
		всего	теория	практика	Дата по плану	По факту
1.	Входная аттестация. Техника безопасности.	1	1		01.09.2027	
2.	«Наблюдение за транспортом нашего села»	1	1		08.09.2027	
3.	«Колесница, повозка, карета»	1			15.09.2027	
4.	Рисование «Поезд, в котором мы ездили в другой город»	1		1	22.09.2027	
5.	Рисование по замыслу «На чем люди ездят»	1		1	29.09.2027	
6.	«Правила поведения в общественном транспорте»	1	1		06.10.2027	
7.	Рисование «Специальный транспорт»	1		1	13.10.2027	
8.	Тема: «Улицы нашего села»	1	1		20.10.2027	
9.	«Правила движения - закон улиц и дорог»	1	1		27.11.2027	
10.	Аппликация «Новые дома на нашей улице»	1		1	03.11.2027	
11.	Викторина «Пешеход на улице»	1	1		10.11.2027	

12.	«Правила перехода на нерегулируемом и регулируемом перекрестке»	1	1		17.11.2027	
13.	Рисование «Папа и мама гуляют со своим ребенком в сквере, по улице»	1		1	24.11.2027	
14.	Чтение произведения А. Дорохова «Подземный ход»	1	1		01.12.2027	
15.	Рисовании «Мы пешеходы»	1		1	08.12.2027	
16.	«Школа пешехода»	1	1		15.12.2027	
17.	Экскурсия на прогулку «Наблюдение за работой светофора»	1	1		22.12.2027	
18.	**Текущая аттестация**	1	1		29.12.2027	
19.	Чтение стихотворения С. Михалкова «Если свет зажегся красный...»	1	1		12.01.2028	
20.	Конкурс рисунков «Мы соблюдаем ПДД»	1		1	19.01.2028	
21.	Встреча с работниками ГИБДД	1	1		26.01.2028	
22.	Рисование «Регулировщик»	1		1	02.02.2028	
23.	Целевая прогулка «Наблюдение за работой сотрудников ГИБДД»	1	1		09.02.2028	
24.	Игра – блиц «Пешеход молодец»	1	1		16.02.2028	
25.	«Знаки в жизни человека»	1	1		23.02.2028	
26.	«Виды знаков дорожного движения. Предупреждающие дорожные знаки»	1	1		01.03.2028	
27.	«Знаки приоритета и «Запрещающие знаки, Знаки особых предписаний»	1	1		15.03.2028	
28.	«Знаки сервиса и информационные знаки»	1	1		22.03.2028	
29.	Просмотр презентаций «Дорожные знаки»	1	1		29.03.2028	

30.	Экскурсия «Дорожные знаки нашего села»	1	1		05.04.2028	
31.	Изготовление книжки - малышки «Дорожные знаки»	1		1	12.04.2028	
32.	Рисование «Придумай свой дорожный знак»	1		1	19.04.2028	
33.	Конкурс «Путешествие в страну знакографию»	1	1		26.04.2028	
34.	«Оказание первой помощи при переломах»	1	1		03.05.2028	
35.	«Оказание первой помощи при ранении»	1	1		10.05.2028	
36.	Итоговое занятие		1		17.05.2028	
		36				

Календарно-тематический учебный график
стартовый уровень, 2-я младшая группа

№ п/п	число	месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.				групповая	1	Входная аттестация. Техника безопасности.	Групповая комната	Входная диагностика
					8	**Тема. Транспорт**		
2.				групповая	1	«Принимаеи в гостях куклу Машу»	Групповая комната	беседа
3.				групповая	1	«Грузовая машина».	Групповая комната	беседа
4.				групповая	1	Аппликация: «Колеса катятся по дорожке»	Групповая комната	творческое задание
5.				групповая	1	«На чем ездят люди»	Групповая комната	беседа
6.				групповая	1	«Что такое Трамвай»	Групповая комната	беседа
7.				групповая	1	«Какой бывает транспорт»	Групповая комната	беседа
8.				групповая	1	Рисование «Разноцветные колеса»	Групповая комната	творческое задание
9.				групповая	1	«Как транспорт людям помогает»	Групповая комната	беседа
					11	**Тема. Улица.**		
10.				групповая	1	«Знакомство с улицей»	На прогулке	беседа

11.				групповая	1	Рисование «Деревья на нашем участке»	Групповая комната	творческое задание
12.				групповая	1	«Осторожно-дорога»	Групповая комната	беседа
13.					1	Конструирование «Домик»		творческое задание
14.				групповая	1	«Узкая и широкая улица»	На прогулке	беседа
15.				групповая	1	Аппликация «Домик»	Групповая комната	творческое задание
16.				групповая	1	«Осторожно зимняя дорога»	Групповая комната	беседа
17.				групповая	1	**Текущая аттестация**	Групповая комната	текущая диагностика
18.				групповая	1	«Осторожно, дорога»	Групповая комната	творческое задание
19.				групповая	1	Конструирование «Дорожки»	Групповая комната	творческое задание
20.				групповая	1	«Экскурсия к проезжей части дороги»	Групповая комната	беседа
					3	**Тема. Пешеход**		
21.				групповая	1	«Пешеходный переход»	Групповая комната	беседа
22.				групповая	1	Чтение стихотворения В. Семернин «Запрещается-разрешается»	Групповая комната	беседа
23.					7	Конструирование «Красная дорожка»	Групповая комнат	

							а	
					13	**Тема. Светофор.**		
24.				групповая	1	Аппликация «Свотофор»	Групповая комната	творческое задание
25.				групповая	1	«Три сигнала светофора»	Групповая комната	беседа
26.				групповая	1	Рисование «Светофор»	Групповая комната	творческое задание
27.				групповая	1	«Друг надороге»	На прогулке	беседа
28.				групповая	1	«Запрещено и разрешено»	Групповая комната	творческое задание
29.				групповая	1	«Помощники на дороге»	Групповая комната	беседа
30.				групповая	1	Чтение рассказ И. Серякова «Ученый дружок»	Групповая комната	беседа
31.					1	Заучивание стихотворения С. Маршака «Мяч»		беседа
32.				групповая	1	Лепка «Светофор»	Групповая комната	творческое задание
33.				групповая	1	Рисование красками *«Пешеходный переход».(зебра)*	Групповая комната	творческое задание
34.				групповая	1	Просмотр мультфильмов *«Уроки тетушки совы. Азбука безопасности на* дороге».	Групповая комната	беседа
35.				групповая	1	Дидактическая игра «Светофор»	Групповая комната	
36.				групповая	1	Итоговое занятие	Групповая	Итоговая

							комната	диагностика
				Итого	**36**			

Календарно-тематический учебный график
базовый уровень, средняя группа

№ п/п	число	месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.				групповая	1	Входная аттестация. Техника безопасности.	Групповая комната	Входная диагностика
					13	**Тема. Транспорт**		
2.				групповая	1	«Какие бывают машины»	Групповая комната	беседа
3.				групповая	1	«Сравнительное наблюдение за автобусом и троллейбусом»	Групповая комната	опрос
4.				групповая	1	«Пассажирский, грузовой и специализированный транспорт в нашей жизни»	Групповая комната	творческое задание
5.				групповая	1	Рисование «Кораблики»	Групповая комната	творческое задание
6.				групповая	1	Конструирование «Трамвай»	Групповая комната	
7.				групповая	1	Конструирование «Вагон из бумаги»	Групповая комната	творческое задание

8.				групповая	1	Дидактическая игра «Транспорт»	Групповая комната	творческое задание
9.				групповая	1	«Грузовая машина»	Групповая комната	беседа
10.				групповая	1	Грузовая машина	Групповая комната	беседа
11.				групповая	1	«Какой бывае транспорт»	На прогулке	опрос
12.				групповая	1	Разучивание стихотворения А. Барто «Грузовик»	Групповая комната	беседа
13.				групповая	1	«Знакомство с улицей»	На прогулке	беседа
14.				групповая	1	«В гости к крокодилу Гене»	Групповая комната	опрос
					8	**Тема. Улица.**		
15.				групповая	1	Конструирование «Двужэтажнй дом»	Групповая комната	творческое задание
16.					1	**Текущая аттестация**	Групповая комната	текущая диагностика
17.				групповая	1	Рисование «Дом для матрешек»	Групповая комната	творческое задание
18.				групповая	1	Чтение произведения И. Серякова «Улица где все спешат»	Групповая комната	беседа
19.				групповая	1	Конструирование «Такси»	Групповая комната	творческое задание
20.				групповая	1	Правила поведения на улице	Групповая комната	опрос
21.				групповая	1	Чтение стихотворения С.	Групповая	беседа

						Михалкова «Моя улица»	комната	
22.				групповая	1	Зимние забавы	Групповая комната	беседа
					7	**Тема. Пешеход**		
23.				групповая	1	Кто такой пешеход	Групповая комната	опрос
24.				групповая	1	Я грамотный пешеход	Групповая комната	беседа
25.				групповая	1	Чтение стихотворения Я. Пишумова «Песенка о правилах»	Групповая комната	беседа
26.				групповая	1	Экскурсия «Путешествие по селу»	На прогулке	беседа
27.				групповая	1	Рисование «Семья неваляшек»	Групповая комната	творческое задание
28.				групповая	1	Правила для пешеходов и пессажиров	Групповая комната	беседа
29.				групповая	1	Осторожно – перекресток	Групповая комната	беседа
					7	**Тема. Светофор.**		
30.				групповая	1	Наш друг светофор	Групповая комната	беседа
31.				групповая	1	Рисование «Светофор»	Групповая комната	творческое задание
32.				групповая	1	Лепка «Светофор»	Групповая комната	творческое задание
33.				групповая	1	Чтение стихотворения А. Усачева «Домик у перехода»	Групповая комната	беседа
34.				групповая	1	Чтение стихотворения С.	Групповая	беседа

						Маршака «Светофор» *на* дороге».	комната	
35.				групповая	1	Станция «Королевство короля Трёхглазки»	Групповая комната	опрос
36.				групповая	1	Итоговое занятие	Групповая комната	Итоговая диагностика
				Итого	36			

Календарно-тематический учебный график
базовый уровень, старшая группа

№ п/п	число	месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.				групповая	1	Входная аттестация. Техника безопасности.	Групповая комната	Входная диагностика
					5	**Тема. Транспорт**		
2.				групповая	1	Чтение рассказ Н. Носова «Автомобиль»	Групповая комната	беседа
3.				групповая	1	Целевая прогулка «Наблюдение за машинами»	Групповая комната	опрос
4.				групповая	1	Рисование «Автобус, украшенный флажками, едет по улице»	Групповая комната	опрос
5.				групповая	1	Аппликация «Троллейбус»	Групповая комната	творческое задание
					11	**Тема. Улица.**		
6.				групповая	1	Игровая ситуация «Помоги Самоделкину перейти дорогу»	Групповая комната	творческое задание
7.				групповая	1	«Где и как проходит улица»	Групповая	опрос

							комната	
8.					1	«Безопасная улица»		беседа
9.				групповая	1	«Правила поведения на улице»	На прогулке	опрос
10.				групповая	1	Аппликация «Дома на нашей улице»	Групповая комната	творческое задание
11.				групповая	1	Конструирование «Улица»	Групповая комната	творческое задание
12.				групповая	1	Рисование «Сказочные домики»	Групповая комната	творческое задание
13.				групповая	1	Чтение произведения А. Дмоховский "Чудесный островок"	Групповая комната	беседа
14.				групповая	1	«Поведение детей на улице»	Групповая комната	опрос
15.				групповая	1	**Текущая аттестация**	Групповая комната	Текущая диагностика
16.				групповая	1	Рисование «Наша любимая подвижна игра»	Групповая комната	творческое задание
17.				групповая	1	Чтение произведение Г. Юрмина «Любопытный мышонок»	Групповая комната	беседа
					5	**Тема. Пешеход.**		
18.				групповая	1	«Разрешается быть примерным пешеходом и пассажиром»	Групповая комната	беседа
19.				групповая	1	Рисование «Дети гуляют зимой на участке»	Групповая комната	творческое задание
20.				групповая	1	«Правила для пешехода»	Групповая комната	беседа
21.					1	Конкурс «Лучший пешеход».	Групповая	опрос

							комната	
22.				групповая	1	«Кто регулирует движение транспорта и пешехода»	Групповая комната	беседа
					4	**Тема. Светофор**		
23.				групповая	1	Чтение стихотворения В. Кожевникова «Пешеходный светофор»	Групповая комната	беседа
24.				групповая	1	Рисование «Светофор»	Групповая комната	творческое задание
25.				групповая	1	Чтение стихотворения С. Маршака «Светофор»	Групповая комната	беседа
26.				групповая	1	Итоговое занятие: конкурс «Что? Где? Откуда?»	Групповая комната	опрос
					4	**Тема. Регулировщик.**		
27.				групповая	1	«Работа сотрудника ГИБДД»	Групповая комната	беседа
28.				групповая	1	Рисование «Сотрудник ГАИ»	Групповая комната	творческое задание
29.				групповая	1	Прогулка «Помни правила ГАИ. Это правила твои»	На прогулке	опрос
30.				групповая	1	Досуг «Незнайка на прогулке».	Групповая комната	опрос
					6	**Тема. Дорожные знаки.**		
31.				групповая	1	«Дорожные знаки»	Групповая комната	беседа
32.				групповая	1	Рисование «Нарисуй дорожный знак»	Групповая комната	творческое задание
33.				групповая	1	«Кто самый грамотный»	Групповая комната	опрос

34.				групповая	1	Утренник «Разрешаю быть примерным пешеходом»	Групповая комната	творческое задание
35.				групповая	1	Просмотр мультфильмов *«Уроки тетушки совы. Азбука безопасности на* дороге».	Групповая комната	беседа
36.				групповая	1	Итоговое занятие	Групповая комната	Итоговая диагностика
				Итого	**36**			

Календарно-тематический учебный график
продвинутый уровень, подготовительная группа

№ п/п	число	месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.				групповая	**1**	Входная аттестация. Техника безопасности.	Групповая комната	Итоговая диагностика
					6	**Тема. Транспорт.**		
2.				групповая	**1**	«Наблюдение за транспортом нашего села»	Групповая комната	беседа
3.				групповая	**1**	«Колесница, повозка, карета»	Групповая комната	беседа
4.				групповая	**1**	Рисование «Поезд, в котором мы ездили в другой город»	Групповая комната	творческое задание
5.				групповая	**1**	Рисование по замыслу «На чем люди ездят»	Групповая комната	творческое задание
6.				групповая	**1**	«Правила поведения в общественном транспорте»	Групповая комната	беседа

7.				групповая	**1**	Рисование «Специальный транспорт»	Групповая комната	творческое задание
					5	**Тема: Улица.**		
8.				групповая	**1**	Тема: «Улицы нашего села»	Групповая комната	беседа
9.				групповая	**1**	«Правила движения - закон улиц и дорог»	Групповая комната	беседа
10.				групповая	**1**	Аппликация «Новые дома на нашей улице»	Групповая комната	творческое задание
11.				групповая	**1**	Викторина «Пешеход на улице»	Групповая комната	опрос
					5	**Тема. Пешеход**		
12.				групповая	**1**	«Правила перехода на нерегулируемом и регулируемом перекрестке»	Групповая комната	беседа
13.				групповая	**1**	Рисование «Папа и мама гуляют со своим ребенком в сквере, по улице»	Групповая комната	творческое задание
14.				групповая	**1**	Чтение произведения А. Дорохова «Подземный ход»	Групповая комната	беседа
15.				групповая	**1**	Рисовании «Мы пешеходы»	Групповая комната	творческое задание
16.				групповая	**1**	«Школа пешехода»	Групповая комната	опрос
					4	**Тема. Светофор.**		
17.				групповая	**1**	Экскурсия на прогулку «Наблюдение за работой светофора»	На прогулке	беседа
18.				групповая	**1**	**Текущая аттестация**	Групповая комната	Итоговая диагностик

								а
19.				групповая	**1**	Чтение стихотворения С. Михалкова «Если свет зажегся красный...»	Групповая комната	беседа
20.				групповая	**1**	Конкурс рисунков «Мы соблюдаем ПДД»	Групповая комната	творческое задание
					4	**Тема. Регулировщий**		
21.				групповая	**1**	Встреча с работниками ГИБДД	Групповая комната	беседа
22.				групповая	**1**	Рисование «Регулировщик»	Групповая комната	творческое задание
23.				групповая	**1**	Целевая прогулка «Наблюдение за работой сотрудников ГИБДД»	На прогулке	беседа
24.				групповая	**1**	Игра – блиц «Пешеход молодец»	Групповая комната	опрос
					9	**Тема Дорожные знаки.**		
25.				групповая	**1**	«Знаки в жизни человека»	Групповая комната	беседа
26.				групповая	**1**	«Виды знаков дорожного движения. Предупреждающие дорожные знаки»	Групповая комната	беседа
27.				групповая	**1**	«Знаки приоритета и «Запрещающие знаки, Знаки особых предписаний»	Групповая комната	беседа
29.				групповая	**1**	«Знаки сервиса и информационные знаки»	Групповая комната	беседа
29.				групповая	**1**	Просмотр презентаций «Дорожные знаки»	Групповая комната	беседа
30.				групповая	**1**	Экскурсия «Дорожные знаки	На	беседа

						нашего села»	прогулке	
31.				групповая	**1**	Изготовление книжки - малышки «Дорожные знаки»	Групповая комната	беседа
32.				групповая	**1**	Рисование «Придумай свой дорожный знак»	Групповая комната	творческое задание
33.				групповая	**1**	Конкурс «Путешествие в страну знакографию»	Групповая комната	опрос
					3	**Тема. Оказание первой медицинской помощи**		
34.				групповая	**1**	«Оказание первой помощи при переломах»	Групповая комната	беседа
35.				групповая	**1**	«Оказание первой помощи при ранении»	Групповая комната	беседа
36.				групповая	**1**	Итоговое занятие	Групповая комната	Итоговая диагностика
				Итого	**36**			