

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №4»
Изобильненского муниципального округа Ставропольского края*

Отчет
О реализации проекта
«Здоровый педагог – здоровый дошкольник!»

Подготовила: Н.А.Иванова
педагог-психолог
1 квалификационная категория

с. Московское, 2024г.

С сентября 2023 года по май 2024 года в МБДОУ «Детский сад №4» ИГОСК педагогом-психологом Н.А. Ивановой была проведена работа по реализации проекта «Здоровый педагог – здоровый дошкольник» с педагогами всех возрастных групп и специалистами ДОУ.

Сроки реализации

Сентябрь 2023 г. – май 2024г.

Тип проекта

Долгосрочный, практико-ориентированный

Актуальность проблемы

Повышение качества воспитательно-образовательной работы – одна из главных задач современной системы дошкольного образования. Внедрение инноваций в современную образовательную систему определяет педагога, как ключевую фигуру модернизации образования. Таким образом, качество воспитательно-образовательной работы находится в прямой зависимости от уровня квалификации педагогических кадров, их профессионального и личностного развития. Сегодня обществу нужен педагог компетентный, всесторонне подготовленный, являющийся примером человеколюбия, порядочности, педагог, владеющий педагогическим мастерством.

Под педагогическим мастерством принято понимать функционирующую систему знаний, навыков умений, психических процессов, свойств личности, обеспечивающей выполнение задач обучения и воспитания. Таким образом, педагогическое мастерство – выражение личности педагога, его возможностей и способностей самостоятельно заниматься педагогической деятельностью.

Психологическое сопровождение образовательного процесса является необходимым условием реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В дошкольных образовательных учреждениях возрастает роль деятельности педагога-психолога, поскольку достижение образовательных целей без психологического сопровождения образовательного процесса осуществить сложно. Одним из основных направлений деятельности педагога-психолога, согласно ФГОС ДО, является создание условий для социально-психологического развития педагогического коллектива.

Трансформация системы образования и переход к новым условиям образовательных отношений потребовал от педагогов реализации особых целей и задач образовательной деятельности, поиск новых методов и форм работы, а так же новых способов постановки и решения образовательных задач. Это, в свою очередь, спровоцировало изменение сложившегося стереотипа деятельности педагогов, вызвав затруднения их перехода на новые условия взаимоотношений с воспитанниками. Таким образом, в дошкольном учреждении стала актуальной проблема профессиональной и личностной готовности педагогов к работе в новых условиях.

Решение проблемы профессиональной и личностной готовности педагогов к работе в новых условиях, привело к разработке и внедрению в образовательный процесс проекта «Здоровый педагог – здоровый дошкольник».

Цель проекта – оптимизация психологического здоровья педагогов ДОУ.

Задачи проекта:

- Профилактика нарушений во взаимодействии между участниками образовательного процесса;
- Развитие умений у педагогов проявлять педагогический такт в различных условиях воспитательно-образовательной работы ДОУ;
- Ознакомление педагогов с техниками саморегуляции эмоциональных состояний с целью предупреждения последствий психического перенапряжения.

На первом этапе (аналитическом, сентябрь – октябрь, 2023г.), с целью осознания педагогами необходимости начать работу по оптимизации психологического здоровья, формирования запроса педагогов ДОУ на работу проекта, была проведена

входная диагностика, позволяющая оценить: психологический климат в коллективе, целеустремленность в работе, уровень профессионального выгорания.

С учетом результатов диагностики была организована реализация **второго этапа проекта (организационного, октябрь, 2023г.)**. Работа по реализации этапа включала в себя планирование и прогнозирование работы проекта: формирование необходимой методической базы для реализации проекта, разработка содержания мероприятий.

Третий этап (практический, с октября 2023г.) включает в себя непосредственно проведение мероприятий.

В октябре 2023г. Была проведена деловая игра «Час здоровья». Игра была направлена на систематизацию знаний педагогов по вопросам оздоровления и формирования навыков здорового образа жизни.





В ноябре 2023 года было проведено практическое занятие на тему «Основы эффективного общения педагога». Занятие было направлено на профилактику нарушений во взаимодействии между участниками образовательного процесса. На занятии мы поговорили с педагогами о том, что для эффективного общения необходимо быть в ресурсном состоянии. Рассмотрели базу хорошего состояния, 4 энергии ресурсного состояния, способы, позволяющие аккумулировать наши ресурсы, какие могут быть утечки ресурсов. Познакомились с практиками, которые позволяют восстановить наши ресурсы.





В декабре 2023 года был проведен семинар «Как вести себя в конфликтных ситуациях с родителями» с целью профилактики нарушений во взаимодействии между участниками образовательного процесса.

В январе 2024 года было проведено практическое занятие на тему: «Благоприятная психологическая атмосфера в коллективе – основа эффективного взаимодействия участников образовательного процесса». Целью данного занятия была профилактика нарушений во взаимодействии между участниками образовательного процесса, сплочение коллектива.

В феврале 2024 года проведен семинар-практикум «Эффективные формы взаимодействия воспитателя с родителями». Семинар был направлен на повышение психолого-педагогической компетентности педагогов, поиск оптимальных путей построения общения между воспитателями и родителями.

В целях обучения методам снятия эмоционального и мышечного напряжения, укрепление психологического здоровья педагогов ДОУ в марте 2024 года было проведено занятие на тему: «Стресс в нашей жизни. Безопасные способы разрядки». А в апреле занятие «Сбрось усталость», на котором мы познакомились с методами и приемами снятия эмоционального и мышечного напряжения.

Входная диагностика педагогов показала следующие результаты:

Исследование социально-психологического климата в педагогическом коллективе (А.Н. Лутошкина) показало, что психологический климат в коллективе трактуется, как в целом благоприятный. А также была проведена диагностика профессионального выгорания педагогов (12 человек) (табл. 1). Был использован опросник психического выгорания педагогов и воспитателей (К. Маслак, модифицированный Водопьяновой).

Таблица 1 – Результаты диагностики по опроснику К. Маслак, Водопьяновой.

	Уровни «выгорания»			
	Эмоциональное истощение	Деперсонализация	Редукция личных достижений	Нет признаков выгорания
Количество	1 чел. (8,3%)	1 чел. (8,3%)	1 чел. (8,3%)	9 чел. (75,1%)

Как видно из таблицы 1, наличие чувства усталости, эмоциональной пустоты, раздражительность, отсутствие желание идти на работу, раздражительность по отношению к окружающим выявлено у 8,3% педагогов. Нарушение взаимодействия с окружающими людьми, уменьшение контактов с коллегами, появление нетерпимости в общении, циничности, негативизма и нетерпимости наблюдается у 8,3% педагогов. Снижение уровня самооценки, снижение творческой активности и продуктивности работы, нежелание совершенствовать свою профессиональную деятельность наблюдается у 8,3% педагога. У 75,1% педагогов отсутствуют признаки профессионального выгорания.

Результаты выходной диагностики (май, 2024г.) показали, что прослеживается положительная динамика профессиональной деятельности педагогов. 16,6% педагогов, испытывающие эмоциональное истощение, деперсонализацию показали результаты, которые говорят об обратных процессах. Педагоги активны, энергичны, не испытывают усталости, нацелены на эффективное взаимодействие с окружающими, включены в работу, заинтересованы в результатах своего труда, желают постоянно совершенствовать свое профессиональное мастерство (рис.1).

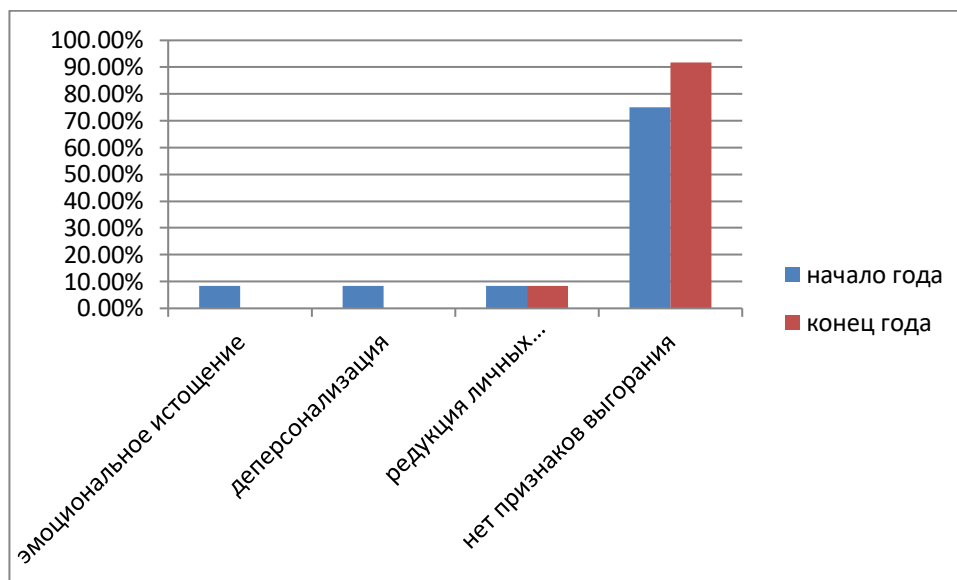


Рис.1. – Показатели профессионального выгорания педагогов на конец учебного года

Таким образом, полученные данные позволяют говорить о том, что выбранная система работы с педагогами способствовала оптимизации психологического здоровья педагогов ДОУ и формированию благоприятного психологического климата в коллективе ДОУ. Педагоги познакомились с адекватными поведенческими реакциями в конфликтных ситуациях, методами и приемами снятия напряжения, укрепили свое психологическое здоровье.