

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №4»
Изобильненского муниципального округа Ставропольского края*

Отчет

О реализации проекта «Предшкольная пора»



**Подготовила: Н.А.Иванова
педагог-психолог
1 квалификационная категория**

с. Московское, 2024г.

С января по май 2024 года в МБДОУ «Детский сад №4» ИМОСК педагогом-психологом Н.А. Ивановой была проведена работа по реализации проекта «Предшкольная пора» с воспитанниками подготовительной группы, их родителями.

Сроки реализации

Январь 2024- май 2024 г.

Тип проекта

Краткосрочный.

Участники проекта

Педагог-психолог Н.А. Иванова

Воспитатели и воспитанники подготовительной группы, родители.

Актуальность проекта

Поступление в школу – это начало нового этапа в жизни ребенка. Он получает новые знания, права и обязанности. Ребенок вступает в мир сложных и разнообразных взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Поэтому подготовка детей к школе - одна из приоритетных задач дошкольной организации. Кроме интеллектуального развития, которое осуществляется в ходе реализации задач программы дошкольного образования в рамках учебно-воспитательного процесса, необходимо должное место отводить развитию учебной мотивации. Эмоционально зрелый дошкольник имеет намного больше шансов успешно адаптироваться к новой среде.

Аргументом в пользу важности данной проблемы служит все возрастающее число первоклассников, не способных справляться с учебной нагрузкой и адаптироваться к школьной жизни. Поступление в школу и начальный период обучения вызывают перестройку образа жизни и деятельности ребенка. Маленький человек находится в состоянии ожидания: предстоит что-то очень значительное и притягательное, но пока еще неопределенное, непонятное. Многочисленные опросы старших дошкольников и наблюдения за их играми свидетельствуют о стремлении пойти в школу. Детей привлекает лишь внешняя сторона школьной жизни. Атрибуты школьной жизни, желание сменить обстановку кажутся им заманчивыми. Но это не может быть главным. Если ребенок не готов к новому социуму, то даже при наличии необходимого запаса умений и навыков ему будет трудно. Часто детям сложно проанализировать свои переживания и свое отношение к школьному обучению.

Отношение ребенка к школе должно сформироваться до того, как он в нее пойдет. Важную роль играет информация о школе и способ ее подачи со стороны родителей и воспитателей. Многие родители стараются создать эмоционально привлекательный образ школы, полагая, что этим они прививают ребенку интерес и положительное отношение к школе. В действительности же ребенок, настроенный на радостную увлекательную деятельность, испытав даже незначительные, негативные эмоции может надолго потерять интерес к учебе, к школе. Причин для подобных эмоций школа предоставляет предостаточно: неудачи на фоне кажущейся всеобщей

успешности, трудности в поиске друзей среди одноклассников, расхождение оценки учителя и привычной родительской похвалы и др.

Ряд авторов подчеркивает необходимость воспитания положительного отношения к школе, как условие успешного обучения в дальнейшем (Я. А. Коменский, Дж. Локк, Ж. Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци, Н. А. Добролюбов, К. Д. Ушинский, А. С. Симонович, Е. И. Водовозова, А. С. Макаренко). Сегодня, много внимания продолжают уделять интеллектуальной подготовки детей к школе, и мало внимания уделяют формированию у дошкольников «внутренней позиции школьника». С первых же дней пребывания в школе у детей возникает позиция общественно значимой деятельности.

Следовательно, теоретический анализ литературы и данные практики доказывают проведение целенаправленной работы по воспитанию положительного отношения к школе у детей подготовительной группы, с помощью разнообразных форм и методов работы, через создание предметно – пространственной развивающей среды, через педагогическое просвещение родителей.

Цель проекта

Формирование «внутренней позиции школьника» у детей подготовительной группы с привлечением участников образовательного процесса. Формирование родительской компетентности в области психологической готовности детей к школе.

Задачи

Для детей:

- формирование мотивационного компонента готовности к школе детей подготовительной группы;
- способствовать развитию творческих способностей, познавательной мотивации, интеллектуальных качеств детей;
- развитие коммуникативных умений во взаимодействии со сверстниками и педагогом, произвольности поведения;
- предупреждение и снятие тревожности перед школой.

Для родителей:

- Расширение диапазона знаний о готовности к школе у родителей детей подготовительной группы;

На первом подготовительном этапе (январь-февраль 2024г.) были определены цели и задачи проекта, подобран методический материал, изучена научная и методическая литература, проведена диагностика воспитанников подготовительной группы, подготовлен необходимый материал для познавательной и продуктивной деятельности (разработка конспектов непосредственно образовательной деятельности, бесед и т.д.).

На основном этапе реализации проекта (февраль – апрель 2024г.) было осуществлено информационное просвещение родителей. Были подготовлены буклеты на темы: «Психологическая готовность детей к школьному обучению»; «Рекомендации родителям будущих первоклассников». Оформлены информационные буклеты для родителей по

подготовке детей к школе: "В игры играем – внимание развиваем», "В игры играем – память развиваем», «В игры играем – восприятие развиваем».

Проведена групповая развивающая работа с детьми, испытывающими трудности в развитии основных познавательных процессов; развивающая работа, направленная на личностное развитие ребенка (мотивационная готовность к школе, развитие умения взаимодействия со сверстниками и взрослыми в новой социальной ситуации).

Групповая коррекционно-развивающая деятельность осуществлялась по материалам В.Л. Шарохина, Л.И. Катаева «Коррекционно-развивающие занятия с детьми подготовительной группы», а также по материалам И.Л. Арцишевской «Психологический тренинг для будущих первоклассников».





На завершающем итоговом этапе (май 2024г.) была проведена повторная итоговая диагностика с целью определения эффективности реализации проекта.

Повторная диагностика познавательных психических процессов показала, что дети, имеющие низкий уровень смогли достичь положительных результатов. На начало года низкий уровень показали 3 человека.

Процентное соотношение актуального уровня психического развития дошкольников в начале года изображено графически на рисунке 1.

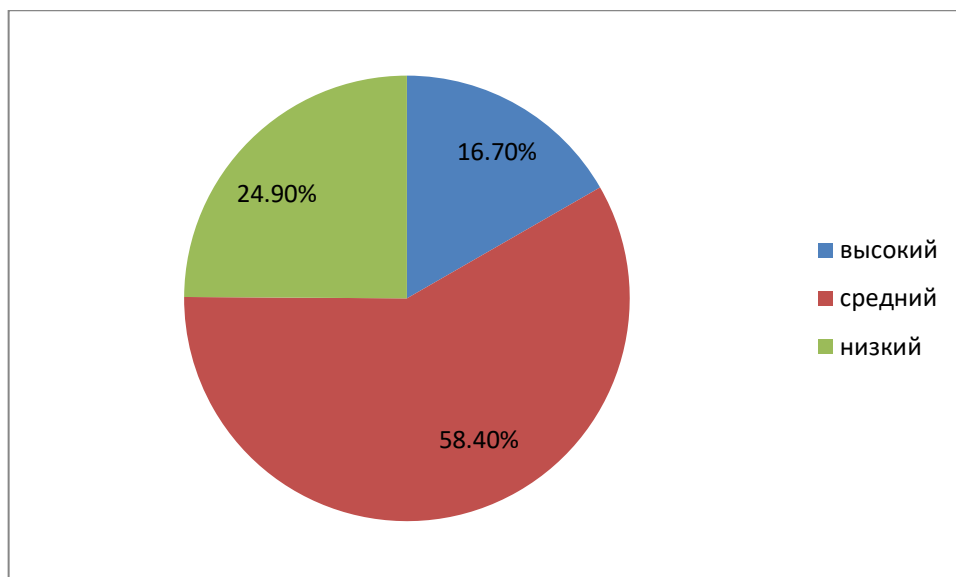


Рис. 1 – Показатели готовности детей к школе на начало учебного года

На конец года, по результатам повторной диагностики, было выявлено, что 3 дошкольника, имеющие низкий уровень развития, смогли повысить свои показатели с низкого на средний уровень. А 1 воспитанник повысил свои показатели со среднего уровня на высокий уровень развития.

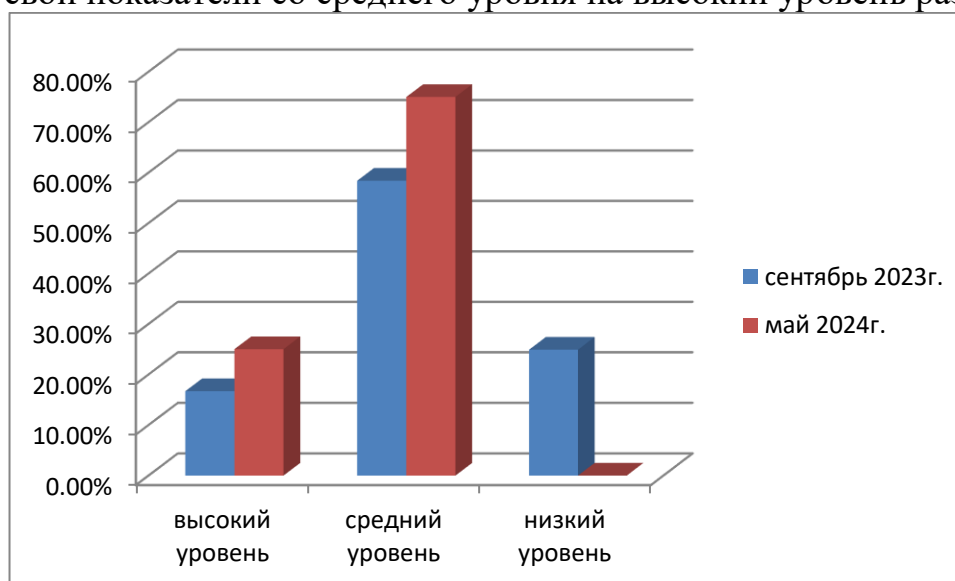


Рис. 2 – Уровни развития познавательных психических процессов дошкольников подготовительной группы на конец учебного года

Из рисунка видно, что на конец учебного года наблюдаются значительные тенденции в психическом развитии дошкольников.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что использование подобранного комплекса мероприятий эффективно повлиял на познавательную деятельность дошкольников подготовительных групп. Следовательно, можно говорить о том, что выбранная система работы с детьми по формированию мотивационной готовности детей к школе способствует повышению познавательной активности детей и формирует психологическую готовность детей к школе.