

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №4» Изобильненского городского округа
Ставропольского края
(МБДОУ «Детский сад №4» ИГОСК)

Доклад на тему:

**«ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГОВ НАВЫКАМ
ИННОВАЦИОННОЙ И ПОИСКОВО-
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ»**

Старший воспитатель высшей
квалификационной категории
МБДОУ «Детский сад №4» ИГОСК
Комиссарова Д. А.

с. Московское
2023г

Доклад на тему:
**«Формирование и развитие педагогов навыкам инновационной
и поисково-экспериментальной работы» (Слайд 1)**

Стремительные изменения в социально-экономических и научно-технических сферах современного общества выдвигают перед образованием принципиально новый социальный заказ: превратить процесс обучения в мощный фактор развития ребенка.

Всё более актуальным становится внедрение в процесс обучения инновационных педагогических технологий, которые способствуют формированию активной, творческой личности будущего специалиста, способного самостоятельно строить и корректировать свою учебно-познавательную деятельность.

(Слайд 2) Инновация (англ. innovation) — новшество, нововведение. Использование инноваций в детском саду предполагает введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями воспитателя. Целью инновационной деятельности в дошкольном учреждении является повышение эффективности процесса обучения и получение более качественных результатов.

(Слайд 3) Проблема развития инновационной деятельности педагога, с одной стороны – сложна, с другой – вполне решаема. Необходимо задуматься, во-первых, как обеспечить развитие инновационной деятельности педагога в системе повышения квалификации, а, во-вторых, какими профессионально значимыми качествами такой педагог должен обладать.

Высокообразованный, культурный, динамичный, творческий, активный и конструктивный педагог – данный эталон определяет ценность и востребованность специалистов на рынке образовательных услуг, так как именно они являются трансляторами знаний и инновационных идей. Педагоги, у которых сформирована готовность к целенаправленному поиску и введению в свою деятельность конструктивных новшеств – готовность к инновационной деятельности - обладают не только

высоким интеллектуальным и творческим потенциалом, но и критическим отношением к действительности, стремлением к её рефлексии, поиску альтернативы в своей профессиональной деятельности.

(Слайд 4) В настоящее время мы воспитываем детей «21 века», то есть ребенка «думающего», способного мыслить аналитически. (Слайд 5) Требования ФГОС ДО ориентируют педагогов на переход от непосредственной передачи готовых знаний детям, к созданию условий для стимулирования у них познавательной активности, инициативы и самостоятельности в освоении знаний, решении поставленных проблем. И здесь на помощь педагогу приходят инновационные технологии (Слайд 6) в экспериментальной деятельности: кейс-технологии (кейс-иллюстрации; фото-кейсы), информационно-коммуникационные технологии, квест технология, метод проектов, использование лэп-буков.

Важным отличием инновационной деятельности от традиционной является то, что воспитатель выполняет роль не наставника, а соучастника процесса и придерживается положения «не рядом, не над, а вместе». Тем самым ребёнок чувствует больше свободы, что побуждает к большей творческой активности. А также знание даётся воспитаннику не в готовом виде, а добывается ребёнком самим в ходе своей исследовательской деятельности.

(Слайд 7) В настоящее время в системе дошкольного образования формируются и успешно применяются новейшие разработки, технологии, методики, которые позволяют поднять уровень дошкольного образования на более высокую и качественную ступень. Одним из таких эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира является опытно-экспериментальная деятельность.

Уважаемые, коллеги, давайте для начала вспомним какую роль, играет экспериментирование в развитии ребёнка-дошкольника?

(Слайд 8) Опыты и эксперименты способствуют формированию у детей познавательного интереса; развитию

наблюдательности, мыслительной деятельности; творческих способностей, ребёнок учится анализировать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи; расширению кругозора детей; поддержанию у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности; обогащению словарного запаса; воспитанию у дошкольников гуманно-ценностного отношения к окружающей действительности.

Из всего вышеизложенного можно сделать вывод, что для детей дошкольного возраста экспериментирование, наравне с игрой, является ведущим видом деятельности.

Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получит ребёнок, тем быстрее и полноценнее идёт его развитие.

(Слайд 9) Рассмотрим какую структуру имеют занятия по экспериментированию.

- Постановка проблемы (задачи).
- Поиск путей решения проблемы.
- Проведение опытов.
- Фиксация наблюдений.
- Обсуждение результатов и формулировка выводов.

Процесс познания - творческий процесс, и наша задача - поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, создать необходимые для этого условия.

(Слайд 10) И для этого необходимо использовать в ДОУ следующие виды занятий по экспериментированию:

Игры-эксперименты.

«Игры-путешествия»

«Игра-этюд»

Моделирование.

Проблемные и поисковые ситуации

Опыты.

(Слайд 11) По способу применения эксперименты делятся на демонстрационные и фронтальные. Демонстрационные проводит воспитатель, а дети следят за его выполнением. Эти эксперименты

проводятся тогда, когда исследуемый объект существует в единственном экземпляре, когда он не может быть дан в руки детей или он представляет для детей определённую опасность (например, при использовании горящей свечи). В остальных случаях лучше проводить фронтальные эксперименты, так как они более соответствуют возрастным особенностям детей. Детское экспериментирование, имеет свои особенности. Оно свободно от обязательности, нельзя жестко регламентировать продолжительность опыта.

По причине проведения эксперименты бывают:

- случайные
- запланированные
- поставленные, в ответ на вопрос ребенка

Я считаю, что в работе по опытно-экспериментальной деятельности детей необходимо использовать разные формы и методы в комплексе, правильно сочетать их между собой. Выбор методов и необходимость комплексного их использования определяется возрастными возможностями дошкольников, характером воспитательно-образовательных задач, которые решает педагог. Эффективность решения задач опытно-экспериментальной деятельности зависит от многократного и вариативного их использования. Они способствуют формированию у дошкольников отчетливых знаний, умений и навыков об окружающем мире.

(Слайд 12) Наш детский сад работает 1 год и за это время для развития познавательной активности детей и поддержания интереса к экспериментальной деятельности в каждой группе были созданы исследовательские лаборатории.

(Слайд 13) В процессе работы дети активно работают в уголке экспериментирования:

- классифицируют предметы по оттенкам цвета, размеру, форме;
- проводят разнообразные исследования свойств;

- рассматривают разные виды бумаги (салфеточная, оберточная, картон) – выбирают, чем отличаются разные виды бумаги, (мяли, рвали, резали, опускали в емкость с водой);

- проверяют различные предметы на способность принимать тепло;

- рассматривают коллекцию тканей, выбирают подходящий лоскут, соответствующий назначению, выясняют, какой лучше сохраняет тепло, пропускает свет, проверяют на прочность;

- узнают из чего сделаны различные предметы, опираясь на признаки материалов: структуру поверхности, степень прочности, звучание; качества: сыпучий, твердый, гладкий; и свойства: хрупкий, ломается, рвется, размокает.

(Слайд 14) В исследовательской лаборатории формируются следующих представлений:

1. О материалах (песок, глина, бумага, ткань, дерево).

2. О природных явлениях (ветер, снегопад, солнце, вода; игры с ветром, со снегом и т.д).

3. О мире растений (способы выращивания из семян, луковицы, листа).

4. О способах исследования объекта.

5. О предметном мире.

Известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьей и взаимопонимания между родителями и педагогом.(Слайд 15)

Для повышения родительской компетентности педагогами в нашем детском саду были подготовлены консультации, рекомендации на темы:

•«Организация детского экспериментирования в домашних условиях (правила для родителей)»;

•«Маленькими шагами в удивительный мир!»;

•«Экспериментируйте, играя»;

• «Особенности использования познавательно-исследовательской деятельности в работе с детьми дошкольного возраста».

Было проведено родительское собрание в форме мастер-класса на тему «Мы познаем мир. Игры-эксперименты для дошкольников», целью которого было рассказать родителям о том, что экспериментирование, как и игра, является ведущим видом деятельности дошкольников, повысить компетентность родителей в вопросах развития опытно-исследовательской деятельности детей.

Была проведена экспериментальная деятельность родителей с детьми в форме «Встречи за круглым столом». Родители имели возможность провести эксперименты вместе с детьми в игровой форме, что позволило больше сплотить родителей и детей, объединить их общими целями и интересами.

Педагоги разработали буклеты: «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к экспериментированию», где были предложены варианты совместной исследовательской деятельности детей и родителей, правила при проведении экспериментов.

Грамотное сочетание материалов и оборудования в центре экспериментирования способствуют овладению детьми средствами познавательного опыта. Если ребенок – исследователь найдет поддержку у педагогов и родителей, из него вырастет исследователь – взрослый, умный, наблюдательный, умеющий самостоятельно делать выводы и логически мыслить взрослый, который всю жизнь будет находить в окружающем мире что-нибудь интересное и необычное, который умеет удивляться и радоваться всему, что видит вокруг.

Современный образовательный процесс немыслим без поиска новых, более эффективных технологий, призванных содействовать стимулированию познавательной активности детей, формированию навыков саморазвития и самообразования. Этим требованиям в полной мере отвечает экспериментальная деятельность, основанная на возросших требованиях к универсальности знаний.

Таким образом делаем вывод, что применение инновационного подхода в ходе опытно-экспериментальной деятельности повышает познавательную активность детей и их интерес к ней, а суть инновационного подхода заключается в внедрении инновационных методов и технологий (проектного метода, ИКТ, квест и кейс технологий, лепбука) в опытно-экспериментальную деятельность. (Слайд 16).