

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №4» Изобильненского муниципального округа
Ставропольского края
(МБДОУ «Детский сад №4» ИМОСК)

**ОТКРЫТАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ОПЫТНО-
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ПУТЕШЕСТВИЕ УТЯТ, ИЛИ МИР ЗА
ЗАБОРОМ ПТИЧЬЕГО ДВОРА»**

Воспитатель
МБДОУ «Детский сад №4» ИМОСК
Пиданова Г. А.

**с. Московское
2024г**

ОТКРЫТАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПУТЕШЕСТВИЕ УТЯТ, ИЛИ МИР ЗА ЗАБОРОМ ПТИЧЬЕГО ДВОРА»

Расскажи – и я забуду,
покажи – и я запомню,
дай попробовать – и я пойму.
Китайская пословица

Дети дошкольного возраста по природе своей – пытливые исследователи окружающего мира. В старшем дошкольном возрасте у них развиваются потребности познания этого мира, которые находят отражение в форме поисковой, исследовательской деятельности, направленные на «открытие нового», которая развивает продуктивные формы мышления. Экспериментирование принципиально отличается от любой другой деятельности тем, что образ цели, определяющий эту деятельность, сам ещё не сформирован и характеризуется неопределённостью, неустойчивостью. В ходе эксперимента он уточняется, проясняется.

В каждой группе детского сада обязательно есть уголок экспериментирования, кто-то называет его иначе.

Задачи уголка: развитие первичных естественнонаучных представлений, наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций (*анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение*); формирование умений комплексно обследовать предмет.

В уголке экспериментальной деятельности (*мини-лаборатория, центр науки*) должны быть выделены:

1) место для постоянной выставки, где размещают музей, различные коллекции. Экспонаты, редкие предметы (*раковины, камни, кристаллы, перья и т. п.*)

2) место для приборов;

3) место для хранения материалов (*природного, "бросового"*);

4) место для проведения опытов;

5) место для неструктурированных материалов (*песок, вода, опилки,*

стружка, пенопласт и др.).

Мы также помещаем различные схемы, модели, которые отображают основные свойства веществ.

Мне очень близка театральная деятельность, поэтому я решила все опыты показать в виде сказки, считаю это эффективным методом, потому что детям легче воспринимать и понимать новую информацию в близкой для них форме сказки.

Данное занятие может быть интересно педагогам, работающим по теме экспериментирования и поисковой деятельности детей. Педагог, использующий экспериментирование в своей работе, найдет для себя что-то новое, а неработающий, поймет насколько это интересное и увлекательное занятие.

Чтобы образовательной деятельности был интереснее и более похож на инсценировку сказки, советую к каждому опыту подобрать соответствующую музыку.

Воспитатель: Сегодня Вашему вниманию будет представлено занятие по познавательной деятельности с детьми старшей - подготовительной группы «Путешествие утенка, или мир за забором птичьего двора».

Цель занятия: Развитие познавательной активности детей в процессе проведения опытов – экспериментов.

Задачи:

Образовательная: Закреплять навыки проведения опытов

Развивающая: Способствовать развитию умения аргументировать свои высказывания.

Воспитательная: Воспитывать аккуратность при работе с водой.

Ход НОД:

Дети с воспитателем входят в музыкальный зал.

Воспитатель: Сегодня мы отправимся в удивительный мир сказки. И покажем вам, сколько в мире всего интересного.

Но чтобы попасть в сказку, нам необходимо произнести волшебные слова.

Сюрпризный момент

Если мы глаза закроем и подсматривать не будем,
Мы волшебный мир откроем, о котором не забудем.
Крибле-Крабле-Бумс!

Воспитатель: Вот мы и попали в сказку «Путешествие утят, или мир за забором птичьего двора». (дети и воспитатель надевают маски)

Слайд №2

Воспитатель: На одном птичьем дворе совсем недавно у мамы-утки вылупились утятки. Все детки были послушные, всегда ходили за мамой-уткой, только вот они были уж очень любопытными, везде совали свои носики. Однажды им захотелось узнать, что же там за забором птичьего двора и они отправились открывать мир. (Утята идут за мамой уткой)

Слайд №3

Воспитатель: Выйдя за забор, они увидели небольшой пруд, в нем плавало много загадочных цветов, это были кувшинки. И утята решили посмотреть, как распускаются эти прекрасные цветы.

Опыт № 1 (определение свойства бумаги)

Воспитатель: Предлагаю вам, взять каждый кувшинку и опустить ее на воду (таз с водой). Буквально на ваших глазах лепестки цветов начнут распускаться. Почему?

Вывод: Это происходит потому, что бумага намокает, становится постепенно тяжелее и лепестки раскрываются.

Воспитатель: Мама утка с утятами отправилась дальше.

Слайд №4

Воспитатель: Они увидели, что какие-то маленькие существа то появлялись на поверхности воды, то снова пропадали, это были рыбки, которые резвились на солнышке.

Опыт № 2 (определение свойства воды)

Воспитатель: Предлагаю вам в стакан со свежей газированной водой бросить виноградинку. Ягодка чуть тяжелее воды и поэтому опустилась на

дно. Что происходит с ягодкой?

Ответы детей: На нее тут же начали садиться пузырьки газа, похожие на маленькие воздушные шарик.

Воспитатель: Вскоре их станет так много, что виноградинка всплывет. Как вы думаете, почему это происходит?

Вывод: в воде имеется воздух, которым дышат рыбки. Воздух легче воды.

Слайд №5

Воспитатель: И снова утка с утятами отправились в путь. Увидели они одинокий кораблик, который никуда не плыл, а покачивался на месте.

Опыт 3. Ветер двигает корабли.

Воспитатель: Ребята, а почему, кораблик не движется?

Ответы детей: нет ветра.

Воспитатель: Предлагаю вам, опустить кораблики на воду. И подуть на них. *(Дети дуют на кораблики, они плывут.)* Так и настоящие корабли движутся благодаря ветру. Что происходит с кораблём, если ветра нет? Дети дуют на кораблик тихонько. Что происходит?

Ответы детей: кораблик плывёт медленно.

Дети дуют с силой (кораблик плывёт быстрее и может перевернуться).

Вывод: При слабом ветре кораблик движется медленно; при сильном - быстро.

Физминутка.

Вышли уточки на луг,

Кря-кря-кря! (Шагаем.)

Пролетел веселый жук,

Ж-ж-ж! (Машем руками-крыльями.)

Гуси шеи выгибают,

Га-га-га! (Круговые вращения шеей.)

Клювом перья расправляют. (Повороты туловища влево-вправо.)

Ветер ветки раскачал (Качаем поднятыми вверх руками.)

Шарик тоже зарычал,

Р-р-р! (Руки на поясе, наклонились вперед, смотрим перед собой.)

Зашептал в воде камыш,

Ш-ш-ш! (Подняли вверх руки, потрясли кистями, потянулись.)

И опять настала тишь,

Ш-ш-ш.(Опустили кисти, потрясли ими.)

Слайд №6

Воспитатель: Но тут подул ветер, на небе появились тучи и пошел дождь. Утята испугались и прижались к маме утке. **Слайд №7** Прошло немного времени и дождь закончился, снова появилось солнце. Утята решили идти дальше. **Слайд №8** Тут они увидели, что идя по мокрому песку, после них остаются следы. Почему?

Ответы детей: мокрый песок может принимать любую форму.

Опыт № 4 (определение свойств песка)

Воспитатель: А давайте с вами тоже оставим на песке отпечатки медвежонка, зайки, змейки... Предлагаю вам дети сделать отпечаток на песке с помощью пальцев рук.

Вывод: Мокрый песок нельзя сыпать струйкой, но зато он может принимать любую нужную форму, пока не высохнет.

Воспитатель: Утятам так понравилось гулять и познавать этот огромный мир и у них осталось много вопросов. А теперь нам необходимо вернуться в детский сад, где мы продолжим искать ответы на все интересующие нас вопросы.

Заключение:

Снова мы глаза закроем

И подсматривать не будем.

В детский садик мы вернемся,

Мир волшебный не забудем.

Крибле-Крабле-Бумс!

Рефлексия

Воспитатель: У меня в руках мешочек. Давайте соберём в него всё самое интересное, что было на сегодняшнем занятии. (на столе 4 кубика. Дети

кладут по одному кубику в мешочек проговаривая, что им больше всего понравилось на занятии).

Слайд №9