

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад №4» ИМОСК  
Протокол от «\_\_» августа 2024 г. № \_\_\_\_



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №4» ИМОСК  
Ю. С. Костина

Приказ от «\_24» августа № \_50\_\_\_\_\_

**Адаптационная программа педагога-психолога  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения «Детский сад №4»  
Изобильненского муниципального округа  
Ставропольского края**

**Срок реализации программы:  
2024-2025 учебный год**

**Автор-составитель:  
Н.А. Иванова педагог-психолог  
МБДОУ «Детский сад №4» ИМОСК  
Первая квалификационная категория**

## Содержание

|       |                                                                                                                |    |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| I.    | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ                                                                                                 |    |
|       | Пояснительная записка                                                                                          | 3  |
| 1.1   | Цели и Задачи                                                                                                  | 4  |
| 1.2   | Принципы                                                                                                       | 4  |
| 1.3   | Характеристика особенностей обучающихся с ТНР                                                                  | 6  |
| 1.4   | Значимые характеристики особенностей развития детей                                                            | 8  |
| 1.5   | Планируемые результаты                                                                                         | 13 |
| 1.6   | Технология психолого-педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития детей                   | 14 |
| 1.7   | Часть, формируемая участниками образовательных отношений                                                       | 17 |
| II.   | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ                                                                                          |    |
| 2.1   | Содержание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса обучающихся с ТНР | 21 |
| 2.2   | Основные направления деятельности педагога-психолога                                                           | 23 |
| 2.2.1 | Психодиагностика                                                                                               | 23 |
| 2.2.2 | Психологическое консультирование                                                                               | 24 |
| 2.2.3 | Коррекционно-развивающее направление                                                                           | 25 |
| 2.2.4 | Психологическое просвещение                                                                                    | 26 |
| 2.2.5 | Психологическая профилактика                                                                                   | 26 |
| 2.3   | Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников                                          | 27 |
| 2.4   | Особенности взаимодействия педагога-психолога со специалистами ДОО                                             | 28 |
| 2.5   | План работы педагога-психолога с детьми с ТНР                                                                  | 32 |
| 2.6   | Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР                                                       | 35 |
| III.  | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ                                                                                         |    |
| 3.1   | Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка                                              | 37 |
| 3.2   | Материально-техническое обеспечение программы                                                                  | 38 |
| 3.3   | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания                                    | 38 |
| 3.4   | Расписание работы педагога-психолога с детьми с ТНР                                                            | 40 |
| 3.5   | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды                                           | 40 |
| 3.6   | Перечень литературных источников                                                                               | 40 |
| IV.   | Краткая презентация адаптированной программы педагога-                                                         | 44 |

|  |            |    |
|--|------------|----|
|  | психолога  |    |
|  | Приложение | 46 |

## I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### Пояснительная записка

Адаптированная программа педагога-психолога муниципального бюджетного дошкольного образования учреждения «Детский сад №4» Изобильненского муниципального округа Ставропольского края для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - Программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт). Программа направлена на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры), разработанных Организациями АОП ДО для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Программы.

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

**Содержательный раздел** Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание психолого-педагогической деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

**Содержательный раздел** Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

**Организационный раздел** программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Объем обязательной части основной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

Программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей. Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОО, значительное место уделяется профилактике и коррекции нарушений развития детей.

Содержание программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОО.

Деятельность педагога-психолога ДОО направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой стороны, на содействие становлению тех психических новообразований, которые создают фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Предметом деятельности педагога-психолога выступают целевые ориентиры, формируемые на протяжении дошкольного возраста в специфических для каждого возраста условиях жизни и деятельности воспитанников.

На основе программы педагог-психолог составляет годовой план работы, осуществляет перспективное и календарное планирование своей деятельности с учетом конкретной образовательной ситуации.

Структура рабочей программы отражает все направления деятельности педагога-психолога.

## **1.1. Цели и задачи**

**Цель реализации Программы:** оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР в освоении Адаптированной общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад №4».

### **Задачи Программы:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Определение индивидуальных образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения.
3. Предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников с ТНР.
4. Создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником с ТНР образовательных областей.
5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

## **1.2. Принципы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников,

признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

При разработке программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

1. Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия).
2. Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.).
3. Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.).

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

**Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:**

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с

речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

### **1.3. Характеристика особенностей обучающихся с ТНР.**

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

К тяжёлым нарушениям речи (ТНР) относится общее недоразвитие речи.

Общее недоразвитие речи (ОНР) – это различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к её звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

Общее недоразвитие может наблюдаться при наиболее сложных формах детской речевой патологии : алалии, афазии, дизартрии, ринолалии.

Выделяют четыре уровня общего недоразвития речи (ОНР)

У детей с ОНР 1 уровня фразовая речь не сформирована. В общении дети пользуются лепетными словами, однословными предложениями, дополненными мимикой и жестами, смысл которых вне ситуации непонятен. Словарный запас у детей с ОНР 1 уровня резко ограничен; в основном включает отдельные звуковые комплексы, звукоподражания и некоторые обиходные слова. При ОНР 1 уровня также страдает импрессивная речь: дети не понимают значения многих слов и грамматических категорий. Имеет место грубое нарушение слоговой структуры слова: чаще дети воспроизводят только звукокомплексы, состоящие из одного-двух слогов. Артикуляция нечеткая, произношение звуков неустойчивое, многие из них оказываются недоступными для произношения. Фонематические процессы у детей с ОНР 1 уровня носят зачаточный характер: фонематический слух грубо нарушен, для ребенка неясна и невыполнима задача фонематического анализа слова.

В речи детей с ОНР 2 уровня, наряду с лепетом и жестами, появляются простые предложения, состоящие из 2-3 слов. Однако, высказывания бедны и однотипны по содержанию; чаще выражают предметы и действия. При ОНР 2 уровня отмечается значительное отставание качественного и количественного состава словаря от возрастной нормы: дети не знают значения многих слов, заменяя их похожими по смыслу. Грамматический строй речи не сформирован: дети не правильно употребляют падежные формы, испытывают трудности в согласовании частей речи, употреблении единственного и множественного числа, предлогов и т. д. У детей с ОНР 2 уровня по-прежнему редуцируется произношение слов с простой и сложной слоговой структурой, стечением согласных. Звукопроизношение характеризуется множественными искажениями, заменами и смешениями звуков. Фонематическое восприятие при ОНР 2 уровня отличается выраженной недостаточностью; к звуковому анализу и синтезу дети не готовы.

Дети с ОНР 3 уровня пользуются развернутой фразовой речью, но в речи используют преимущественно простые предложения, затрудняясь в построении сложных. Понимание речи приближено к норме, затруднения составляет понимание и усвоение сложных грамматических форм (причастных и деепричастных оборотов) и логических связей (пространственных, временных, причинно-следственных отношений). Объем словарного запаса у детей с ОНР 3 уровня значительно увеличивается: дети употребляют в речи практически все части речи (в большей степени – существительные и глаголы, в меньшей – прилагательные и наречия); типично неточное употребление названий предметов. Дети допускают ошибки в использовании предлогов, согласовании частей речи, употреблении падежных окончаний и ударений. Звуконаполняемость и слоговая структура слов страдает только в трудных случаях. При ОНР 3 уровня звукопроизношение и фонематическое восприятие по-прежнему нарушены, но в меньшей степени.

При ОНР 4 уровня дети испытывают специфические затруднения в звукопроизношении и повторении слов со сложным слоговым составом, имеют низкий уровень фонематического восприятия, допускают ошибки при словообразовании и словоизменении. Словарь у детей с ОНР 4 уровня достаточно разнообразен, однако дети не

всегда точно знают и понимают значение редко встречающихся слов, антонимов и синонимов, пословиц и поговорок и т. д. В самостоятельной речи дети с ОНР 4 уровня испытывают трудности в логическом изложении событий, часто пропускают главное и «застревают» на второстепенных деталях, повторяют ранее сказанное.

### 1.4. Значимые характеристики особенностей развития детей.

#### Обязательная часть

Основными участниками реализации программы являются дети дошкольного возраста (имеющие тяжелые нарушения речи различной степени тяжести), родители (законные представители) и педагоги.

К значимым для разработки и реализации адаптированной Программы педагога-психолога характеристикам педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад №4» ИМОСК относит:

- количество групп компенсирующей направленности и их предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

**Количество групп компенсирующей направленности и их предельная наполняемость.**

В МБДОУ «Детский сад №4» ИМОСК функционирует 2 группы компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста с 4 лет и до конца образовательных отношений.

| Логопедическая<br>Группа №1<br>(возрастной<br>контингент) | Направленность | Возраст детей | Количество |
|-----------------------------------------------------------|----------------|---------------|------------|
| Средняя группа                                            | компенсирующая | от 4 до 5 лет | 2          |
| Старшая группа                                            | компенсирующая | от 5 до 6 лет | 3          |
| Подготовительная<br>группа                                | компенсирующая | от 6 до 7 лет | 5          |

| Логопедическая<br>Группа<br>№2(возрастной<br>контингент) | Направленность | Возраст детей | Количество |
|----------------------------------------------------------|----------------|---------------|------------|
| Старшая группа                                           | компенсирующая | от 5 до 6 лет | 3          |

Направленность групп обусловлена социальным заказом родителей (законных представителей), образовательным потребностям воспитанников, рекомендациям ТМПК ИМОСК. В группы принимаются воспитанники независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии.

## Характеристика речи детей 4-7 лет

### 4-5 лет

#### Фразовая речь

Фразовая речь ребенка усложняется, становится разнообразней, правильнее, богаче.

#### Словарный запас

К 4 годам словарь включает 1000 слов.

У ребенка 4 лет постоянно увеличивается объем активного и пассивного словаря. Он много разговаривает, любит слушать стишки и рассказы, запоминает и пересказывает сказки.

У ребенка 5 лет объем словаря удваивается – теперь в нем до 2000 слов.

4-х – 5-тилетние дети — «почемучки». Им интересно все на свете и они постоянно задают вопросы родителям. Для развития речи важно отвечать на вопросы развернуто, провоцировать чадо на диалог, вместе искать ответы на вопросы – все это расширяет словарный запас.

#### Грамматический строй речи.

Ребенок 4 лет говорит короткими и простыми предложениями. В них не более 3 – 4 слов. Но речь постепенно совершенствуется: фразы становятся сложнее и длиннее.

Грамматический строй в этом возрасте только формируется, поэтому он далек от совершенства. Вот какие ошибки допускают дети: неправильно выстраивают последовательность слов (вместо «я не хочу» скажет «я хочу нет») и неправильно согласуют слова («один кошка», «у меня три подругов»).

К 5 годам ребята говорят распространенными и усложненными фразами, речь становится более логичной и связной.

#### Связность речи

Первые фрагменты диалогической речи наблюдаются уже у трехлетних малышей. К 4-5 годам этот навык совершенствуется.

У дошкольников развитие речи выходит на новый уровень: они могут пересказать простую сказку («Колобок», «Курочка Ряба»). Рассказ по картинке детки составить пока не могут, зато с удовольствием рассматривают иллюстрации и отвечают на вопросы о них.

При нормальном развитии речи детей 4 – 5 лет отмечается способность составлять рассказы по картинке, отвечать на вопросы о содержании сказки или рассказа. В этом возрасте дети с удовольствием рассматривают книжки с картинками, могут рассказать о своих желаниях, впечатлениях об увиденном мультфильме.

### 5-6 лет

#### Фразовая речь.

Имеется развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; в активной речи ребенок пользуется в основном простыми предложениями; затрудняется или не умеет распространять простые предложения и строить сложные.

#### Понимание речи.

Понимание обращенной к ребенку речи приближено к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи и отношения.

#### Словарный запас.

Ребенок пользуется всеми частями речи, однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных (особенно относительных), наречий; предлоги, даже простые, употребляет с ошибками; характерно неточное

употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых

предметов; страдает навык словообразования и словотворчества.

#### **Грамматический строй речи.**

Ребенок правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки: Неправильное согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имен числительных с именами существительными; пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях.

#### **Звукопроизношение.**

Произносительные возможности детей улучшаются, но по-прежнему могут оставаться все виды нарушений (чаще всего свистящий и шипящий сигматизмы, ротоцизм, ламбдацизм, дефекты озвончения); характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и замены групп звуков более простыми по артикуляции.

#### **Слоговая структура слова.**

Характерны сокращения количества слогов, перестановка слогов и звуков, замена и уподобление слогов, сокращение звуков при стечении согласных. Особенно страдает звуконаполняемость слов.

#### **Фонематическое восприятие.**

Недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется.

#### **6-7 лет**

**Фразовая речь.** Имеется развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; в активной речи ребенок пользуется в основном простыми предложениями; затрудняется или не умеет распространять простые предложения и строить сложные.

**Понимание речи.** Понимание обращенной к ребенку речи приближено к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи и отношения.

**Словарный запас.** Ребенок пользуется всеми частями речи, однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных (особенно относительных), наречий; предлоги, даже простые, употребляет с ошибками; характерно неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых предметов; страдает навык словообразования и словотворчества.

**Грамматический строй речи.** Ребенок правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки: Неправильное согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имен числительных с именами существительными; пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях.

**Звукопроизношение.** Произносительные возможности детей улучшаются, но по-прежнему могут оставаться все виды нарушений (чаще всего свистящий и шипящий сигматизмы, ротоцизм, ламбдацизм, дефекты озвончения); характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и замены групп звуков более простыми по артикуляции.

**Слоговая структура слова.** Характерны сокращения количества слогов, перестановка слогов и звуков, замена и уподобление слогов, сокращение звуков при стечении согласных. Особенно страдает звуконаполняемость слов.

**Фонематическое восприятие.** Недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется

### **Первый уровень речевого развития.**

Речевые средства общения крайне ограничены. Активный словарь детей состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Широко используются указательные жесты, мимика. Дети пользуются одним и тем же комплексом для обозначения предметов, действий, качеств, интонацией и жестами, обозначая разницу значений. Лепетные образования в зависимости от ситуации можно расценить как однословные предложения.

Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Названия действий заменяются названиями предметов (*открывать* — «древ» (*дверь*)), и наоборот — названия предметов заменяются названиями действий (*кровать* — «пат»). Характерна многозначность употребляемых слов. Небольшой запас слов отражает непосредственно воспринимаемые предметы и явления.

Дети не используют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. В их речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. «Фраза» состоит из лепетных элементов, которые последовательно воспроизводят обозначаемую ими ситуацию с привлечением поясняющих жестов. Каждое используемое в такой «фразе» имеет многообразную соотнесенность и вне конкретной ситуации понято быть не может.

Пассивный словарь детей шире активного. Отсутствует или имеется лишь в зачаточном состоянии понимание значений грамматических изменений слова. Если исключить ситуационно ориентирующие признаки, дети оказываются не в состоянии различить формы единственного и множественного числа существительных, прошедшего времени глагола, формы мужского и женского рода, не понимают значения предлогов. При восприятии обращенной речи доминирующим оказывается лексическое значение.

Звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределенностью. Отмечается нестойкое фонетическое оформление. Произношение звуков носит диффузный характер, обусловленный неустойчивой артикуляцией и низкими возможностями их слухового распознавания. Число дефектных звуков может быть значительно большим, чем правильно произносимых. В произношении имеются противопоставления лишь гласных — согласных, ротовых — носовых, некоторых взрывных — фрикативных. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии.

Задача выделения отдельных звуков для ребенка с лепетной речью в мотивационно познавательном отношении непонятна и невыполнима.

Отличительной чертой речевого развития этого уровня является ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

### **Второй уровень речевого развития.**

Переход к нему характеризуется возросшей речевой активностью ребенка. Общение осуществляется посредством использования постоянного, хотя все еще искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов.

Дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно пользование местоимениями, а иногда союзами, простыми предлогами в элементарных значениях. Дети могут ответить на вопросы по картине, связанные с семьей, знакомыми событиями окружающей жизни.

Речевая недостаточность отчетливо проявляется во всех компонентах. Дети пользуются только простыми предложениями, состоящими из 2—3, редко 4 слов. Словарный запас значительно отстает от возрастной нормы: выявляется незнание многих слов, обозначающих части тела, животных и их детенышей, одежды, мебели, профессий.

Отмечаются ограниченные возможности использования предметного словаря, словаря действий, признаков. Дети не знают названий цвета предмета, его формы, размера, заменяют слова близкими по смыслу.

Отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций:

- смешение падежных форм («едет машину» вместо *на машине*);
- нередко употребление существительных в именительном падеже, а глаголов в инфинитиве или форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени;
- в употреблении числа и рода глаголов, при изменении существительных по числам («два каси» — *два карандаша*, «де тун» — *два стула*);
- отсутствие согласования прилагательных с существительными, числительных с существительными.

Много трудностей испытывают дети при пользовании предложными конструкциями: часто предлоги опускаются вообще, а существительное при этом употребляется в исходной форме («книга идет то» — *книга лежит на столе*); возможна и замена предлога («гиб лятет на далеvim» — *гриб растет под деревом*). Союзы и частицы употребляются редко.

Понимание обращенной речи на втором уровне значительно развивается за счет различения некоторых грамматических форм (в отличие от первого уровня), дети могут ориентироваться на морфологические элементы, которые приобретают для них смысловозначительное значение.

Это относится к различению и пониманию форм единственного и множественного числа существительных и глаголов (особенно с ударными окончаниями), форм мужского и женского рода глаголов прошедшего времени. Затруднения остаются при понимании форм числа и рода прилагательных.

Значения предлогов различаются только в хорошо знакомой ситуации. Усвоение грамматических закономерностей в большей степени относится к тем словам, которые рано вошли в активную речь детей.

Фонетическая сторона речи характеризуется наличием многочисленных искажений звуков, замен и смешений. Нарушено произношение мягких и твердых звуков, шипящих, свистящих, аффрикат, звонких и глухих («пат книга» — *пять книг*; «папутка» — *бабушка*; «дупа» — *рука*). Проявляется диссоциация между способностью правильно произносить звуки в изолированном положении и их употреблением в спонтанной речи.

Типичными остаются и затруднения в усвоении звуко-слоговой структуры. Нередко при правильном воспроизведении контура слов нарушается звукозаполняемость: перестановка слогов, звуков, замена и уподобление слогов («морашки» — *ромашки*, «кукика» — *клубника*). Многосложные слова редуцируются.

У детей выявляется недостаточность фонематического восприятия, их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

### **Третий уровень речевого развития**

характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Характерным является недифференцированное произнесение звуков (в основном это свистящие, шипящие, аффрикаты и соноры), когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной или близкой фонетической группы.

Например, мягкий звук *с*, сам еще недостаточно четко произносимый, заменяет звук *с* («сяпоги»), *ш* («сюба» вместо *шуба*), *ц* («сяпля» вместо *цапля*), *ч* («сяйник» вместо *чайник*), *щ* («сетка» вместо *щетка*); замены групп звуков более простыми по артикуляции. Отмечаются нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному; смешения звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях их взаимозаменяет.

Правильно повторяя вслед за логопедом трех-четырёхсложные слова, дети нередко искажают их в речи, сокращая количество слогов (*Дети слепили снеговика*. — «Дети сипили новика»). Множество ошибок наблюдается при передаче звуконаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных в слове.

На фоне относительно развернутой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений. В активном словаре преобладают существительные и глаголы. Недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Неумение пользоваться способами словообразования создает трудности в использовании вариантов слов, детям не всегда удается подбор однокоренных слов, образование новых слов с помощью суффиксов и приставок. Нередко они заменяют название части предмета названием целого предмета, нужное слово другим, сходным по значению.

В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции.

Отмечается аграмматизм: ошибки в согласовании числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Большое количество ошибок наблюдается в использовании как простых, так и сложных предлогов.

Понимание обращенной речи значительно развивается и приближается к норме. Отмечается недостаточное понимание изменений значения слов, выражаемых приставками, суффиксами; наблюдаются трудности в различении морфологических элементов, выражающих значение числа и рода, понимание логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения.

Описанные пробелы в развитии фонетики, лексики и грамматического строя у детей школьного возраста проявляются более отчетливо при обучении в школе, создавая большие трудности в овладении письмом, чтением и учебным материалом.

### **1.5. Планируемые результаты.**

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

#### **1.5.1 Целевые ориентиры реализации адаптированной программы педагога-**

**психолога для обучающихся с ТНР.**

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

**Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.**

**К концу данного возрастного этапа ребенок:**

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) пересказывает (с помощью педагога-психолога) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 5) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагога-психолога), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 6) использует различные виды интонационных конструкций;
- 7) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 8) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 9) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 10) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений;
- 11) узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 12) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 13) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагога-психолога и самостоятельно);
- 14) знает основные цвета и их оттенки;
- 15) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

**Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.**

**К концу данного возрастного этапа ребенок:**

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

## 1.6. Технология психолого-педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития детей

Программой предусмотрена система мониторинга (психологическая диагностика) динамики развития обучающихся, динамики их достижений в познавательной и эмоционально-волевой сферах.

**Целью** психологической диагностики является получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей с ТНР. При этом участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Полученные данные в результате психологической диагностики могут использоваться для:

- задач психологического сопровождения;
- проведения квалифицированной коррекции развития детей с ТНР.

Диагностические мероприятия с детьми с ТНР включают в себя два этапа: первичный и итоговый.

Первичная диагностика проводится с детьми с ТНР в сентябре (1-я и 2-я недели) и включает в себя:

- сбор информации о ребенке (анкетирование родителей);
- сбор анамнестических данных (изучение медицинской карты и/или беседа с родителями (лицами, их замещающими));
- углубленную диагностику познавательного, коммуникативного и эмоционального развития детей.

Итоговая диагностика проводится с детьми в мае (3-я и 4-я недели) и направлена на выявление динамики в развитии детей с ТНР в результате коррекционно-развивающих занятий.

Для проведения первичной и итоговой диагностики используются следующие методики и диагностические комплекты:

| /п | Образовательная область            | Наименование методики или диагностического комплекта                                                                                                                                                                                                                   | Диагностируемые параметры                                                                                                                     | Возраст   |
|----|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|    | Познавательное развитие            | Диагностический комплект: Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду»                                                                                                                                                                             | Выявление уровня развития познавательных процессов                                                                                            | 4 – 7 лет |
|    | Социально-коммуникативное развитие | методика исследования эмоционального состояния Э.Т. Дорофеева<br>Методика «Паровозик»;<br>тест тревожности Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен; методика «Моя семья».<br>графическая методика «Кактус»;<br>Тест «Страхи в домиках» А.И. Захаров, модификация М.А. Панфиловой); | Оценка возможности адекватного опознания эмоционального состояния, точность и качество этого опознания (тонкие эмоциональные дифференцировки) | 4 – 7 лет |

Дополнительно педагогом-психологом может проводиться диагностика с детьми с ТНР по запросам педагогов, администрации и родителей (законных представителей). Для проведения углубленной диагностики могут быть использованы следующие методики:

| <b>ОО</b>                           | <b>Наименование<br/>методики</b>                                                | <b>Диагностируемые<br/>параметры</b>                                                                           | <b>Возраст</b> |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Социально-коммуникативное развитие  | Тест «Сказки» Л. Дюсса                                                          | Исследование эмоциональной сферы                                                                               | С 5 до 7 лет   |
|                                     | Методика «Лесенка». В модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур                        | Исследование самооценки                                                                                        | С 5 до 7 лет   |
|                                     | Графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус»                                   | Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности | С 4 лет        |
|                                     | Методика Т.А. Репина «Секрет»                                                   | Особенности межличностных отношений дошкольников в группе                                                      | С 5 лет        |
|                                     | Проективная методика «Рисунок семьи»                                            | Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений                                         | С 4 лет        |
|                                     | Тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье». Авторы: Е. Бене и Д. Антони | Изучение эмоциональных отношений ребенка с семьей                                                              | С 4 лет        |
|                                     | Проективная методика Рене Жиля                                                  | Исследования сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений                   | С 4 до 7 лет   |
| Речевое развитие                    | Методика «Расскажи по картинке»                                                 | Определение активного словарного запаса                                                                        | С 4 лет        |
|                                     | «Последовательные картинки»                                                     | Определение уровня развития связной речи                                                                       | С 5 до 7 лет   |
| Художественно-эстетическое развитие | Методика «Дорисовывание фигур» (О.М. Дьяченко)                                  | Определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы                             | С 5 до 7 лет   |
|                                     | «Придумай рассказ»                                                              | Воображение, вербальная креативность                                                                           | С 4 до 7 лет   |
| Физическое развитие                 | Карта сенсомоторного развития для детей 3, 3,5 лет                              | Оценка психомоторного развития                                                                                 | С 3 до 4 лет   |
|                                     | Методика «Паровозик» (С.В.                                                      | Определение особенности                                                                                        | С 2 до 5 лет   |

|  |                                                                                    |                                                                        |                |
|--|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------|
|  | Велиева)                                                                           | эмоционального состояния ребенка                                       |                |
|  | Восьмицветовой тест Люшера                                                         | Исследование эмоционального состояния ребенка                          | С 5 лет        |
|  | Тест тревожности (Теммл Р., Дорки М., Амен В.)                                     | Определение уровня тревожности у детей                                 | С 3,5 до 7 лет |
|  | Методика «Волшебная страна чувств»                                                 | Исследование психоэмоционального состояния ребенка                     | С 4 лет        |
|  | Тест на выявление детских страхов А.И. Захарова и М. Панфиловой «Страхи в домиках» | Выявление и уточнение преобладающих видов страхов у детей старше 3 лет | С 3 до 7 лет   |

### **1.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

**Парциальная программа** дошкольного образования И.А. Пазухина Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет: Пособие для практических работников детских садов – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.

**Цель** – повысить осознание ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений и тем самым обеспечить всестороннее гармоничное развитие его личности, эмоциональный комфорт.

#### **Задачи:**

- 1) способствовать самопознанию ребенка, помогать ему осознавать свои характерные особенности и предпочтения;
- 2) развивать навыки социального поведения, чувство принадлежности к группе;
- 3) помогать ребенку прожить определенное эмоциональное состояние; объяснить, что оно означает, и дать ему словесное обозначение;
- 4) учить ребенка выражать свою любовь к близким, воспитывать интерес к истории его семьи;
- 5) воспитывать заботливое отношение к животным, учить понимать их настроение;
- 6) вырабатывать у ребенка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения; корректировать его нежелательные черты характера и поведения;
- 7) развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения.

#### **Принципы:**

1. **Принцип психологической комфортности** заключается в снятии стрессовых факторов.
2. **Принцип природосообразности** – развитие в соответствии с природой ребенка, его здоровья, психической и физической конституций, его способностями и склонностями, индивидуальными особенностями, восприятием.
3. **Принцип дифференцированного подхода** решает задачи эффективной психологической помощи воспитанникам в совершенствовании их личностные способности и возможности воспитанников.

4. **Принцип деятельности** – включение ребенка в игровую, познавательную, поисковую деятельности дошкольников, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности.

5. **Принцип творчества** – максимальная ориентация на творческое начало в игровой и продуктивной деятельности дошкольников, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности.

### **Планируемый результат:**

Средняя группа

Пройдя подготовку по системе работы «Давай познакомимся!», дети средней группы будут знать и уметь следующее.

Знать:

- имена всех детей в группе; для чего нужны глаза, уши, рот, нос, руки в процессе познания окружающего мира и общения;
- чем отличаются мальчики и девочки по манере держаться и внешности; названия некоторых базовых эмоций (радость, удивление, страх, гнев, горе, интерес);
- отличия человека от животного; как можно выражать свою любовь к маме и радовать членов своей семьи добрыми делами и хорошими поступками;
- состав своей семьи.

Уметь:

- отмечать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка, пол) и свои отличия от других детей;
- опознавать с помощью органов чувств хорошее и плохое настроение окружающих;
- правильно выражать свои эмоциональные реакции, мысли и чувства;
- оказывать помощь друг другу в игре и совместной деятельности;
- делиться с друзьями сладостями и игрушками;
- различать эмоции по схемам-пиктограммам;
- передавать заданное эмоциональное состояние при помощи мимики, пантомимики, интонации;
- наблюдать за животными; изображать их голоса, характерные движения, настроения;
- употреблять в речи «волшебные» слова (спасибо, пожалуйста, извините и т. п.);
- правильно определять свою роль в семье (сын, дочь, внук, внучка);

Старшая группа

Пройдя подготовку по системе работы «Давай познакомимся!», дети старшей группы будут знать и уметь следующее.

Знать:

- как можно объяснить имена некоторых сказочных персонажей;
- различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении;
- о существовании индивидуальных особенностей своих сверстников;
- важность различных профессий (на примере родителей);
- какие достоинства собственного поведения помогают при общении с окружающими и какие недостатки этому общению мешают.

Уметь:

- осознавать свое тело и его специфические особенности;
- понимать и описывать свои желания и чувства;

- осознавать свои физические и эмоциональные ощущения;
- различать определенные эмоциональные состояния взрослых и детей по особенностям жестов, мимики, движений;
- воспроизводить выразительные позы и движения;
- сравнивать эмоции; контролировать свои эмоциональные реакции;
- подражать характерным движениям, позе, эмоциональным реакциям животных и видеть их аналогии в человеческом поведении;
- оценивать поступки и видеть достоинства и недостатки собственного поведения и поведения окружающих взрослых в быту;
- уступать друг другу в конфликтных ситуациях;
- останавливать другого ребенка, если он делает что-то плохое;
- вести доброжелательный диалог, используя различные средства выразительности;
- выражать благодарность за проявление к ним внимания и доброты.

#### Подготовительная группа

##### Знать:

- что означают их имена;
- что такое «мужественность» и «женственность», понимать особенности общения с партнерами противоположного пола;
- об относительности в оценке чувств;
- о связи и взаимозависимости человека и животного;
- какие существуют особенности общения разных животных между собой;
- историю собственной семьи.

##### Уметь:

- понимать свою индивидуальность, свой внешний и внутренний мир;
- устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и решать конфликтные ситуации, находить компромиссные решения;
- выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, движения, интонацию;
- понимать своего собеседника по выражению его лица, позе, эмоциям, жестам;
- рисовать пиктограммы, обозначающие различные эмоции; переносить доброту, чуткость, бескорыстие из мира животных в общение с людьми;
- принимать гостей у себя дома;
- общаться, несмотря на разницу желаний и возможностей, высказывать свое мнение о друзьях, замечая их хорошие и плохие поступки;
- оказывать помощь другим детям в трудной ситуации; рисовать свое генеалогическое древо.

**Парциальная программа дошкольного образования С.И. Семенака Уроки добра:** Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. — 4-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2005.

##### Цель:

формировать у детей доброжелательное поведение, навыки управления негативными эмоциями, осознанного отношения к нормам социального поведения.

##### Задачи:

- раскрывать сущность полярных понятий — «добро» и «зло» и эмоций, которые им соответствуют;
- знакомить детей с характеристикой эмоциональных состояний, присущих человеку;
- учить видеть эмоциональное состояние другого и собственный эмоциональный образ, соотносить его с конкретной ситуацией;
- развивать эмоциональную произвольность;

— учить конструктивным способам управления собственным поведением (снимать напряжение, избавляться от злости, раздражительности, разрешать конфликтные ситуации и др.).

**Принципы:**

1. **Принцип психологической комфортности** заключается в снятии стрессовых факторов.

2. **Принцип природосообразности** – развитие в соответствии с природой ребенка, его здоровья, психической и физической конституций, его способностями и склонностями, индивидуальными особенностями, восприятием.

3. **Принцип дифференцированного подхода** решает задачи эффективной психологической помощи воспитанникам в совершенствовании их личностные способности и возможности воспитанников.

4. **Принцип деятельности** – включение ребенка в игровую, познавательную, поисковую деятельности дошкольников, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности.

5. **Принцип творчества** – максимальная ориентация на творческое начало в игровой и продуктивной деятельности дошкольников, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности.

**Планируемый результат:**

— исчезновение в поведении агрессивных тенденций и появление доброжелательности; — преобладание положительных эмоций;

— способность сдерживать нежелательные эмоции или применение приемлемых способов их проявления (не причиняя вред другим);

— изменение характера детских рисунков (преобладание ярких, светлых красок, уверенный контур рисунка, выражение положительных эмоций через рисунок).

**Региональный компонент**

Основой Программы в части, формируемой участниками образовательного процесса, является региональный компонент содержания образования. Региональный компонент включает в себя знакомство дошкольников с историей, культурой, природным окружением родного края.

Реализация национально-регионального компонента осуществляется педагогом-психологом через проведение занятий, бесед с целью: закрепления знаний и интереса к изучению родного края, района, села; воспитания чувства гордости, любви и ответственности за родную природу. В ходе занятий, направленных на воспитание у детей любви к родному краю, району, дому используются такие методические приемы, как: психотренинг, физминутки, задания на развитие мышления, восприятия, памяти, рефлексия.

Известно, что уважение национальной культуры своего и других народов выступает как одно из условий успешной адаптации личности в современном поликультурном обществе.

## **II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Содержание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса обучающихся с ТНР.**

**2.1.1 В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР,** с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

**Основное содержание психолого-педагогической работы с детьми старшего дошкольного возраста.**

**Цели:** освоение первоначальных представлений психосоциального характера и включение детей в социум. Овладение конструктивными и толерантными способами и средствами межполового, межнационального и межконфессионального взаимодействия с окружающими людьми, проживающими на территории края, через решение следующих задач:

- создание условий для позитивных доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников, решая задачи совместно распределенной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

Работа педагога-психолога с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами арт-терапии: песочной терапии, сказкотерапии, изотерапии, пластилинотерапии.

Также педагог-психолог проводит занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью), согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты).

Педагог-психолог, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращает внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

**2.1.2. В образовательной области "Познавательное развитие"** основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

**Основное содержание психолого-педагогической работы с детьми старшего дошкольного возраста.**

**Цели:** формирование у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие воспитанников с опорой на осознанное восприятие предлагаемого образовательного материала через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- совершенствования психических познавательных процессов, умения устанавливать причинно-следственные связи, обобщать, сравнивать, находить лишнее и т.д.
- формирование элементарных представлений о психологически и социально-безопасном поведении дошкольника в детском саду, дома, на улице;
- создание целостной полиэтнической картины мира, включающей в себя знания о своей семье, городе, крае, стране, расширение кругозора детей.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

**2.1.3. В образовательной области "Речевое развитие"** основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

**Основное содержание психолого-педагогической работы с детьми старшего дошкольного возраста.**

**Цели:** расширение активного словарного запаса, формирование звуковой культуры речи, грамматического строя речи, связной речи, через решение задач:

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- формирование всех компонентов устной речи детей;
- практическое овладение нормами речи;
- развитие мелкой моторики.

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи

обучающихся.

Педагог-психолог создает условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР. Для этого, в ходе занятий педагог-психолог проводит игры, направленные развитие коммуникативных навыков.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия, направленные на развитие психологической готовности детей к школе.

#### **2.1.4. В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" Основное содержание психолого-педагогической работы с детьми старшего дошкольного возраста.**

**Цели:** формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг, через развитие творческого воображения, творческой инициативы и самостоятельности, признаков одаренности; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

#### **2.1.5. В области физического развития ребенка основное содержание психолого-педагогической работы с детьми старшего дошкольного возраста.**

**Цели:** сохранение и укрепление психического здоровья ребенка, профилактика нарушений психического развития, обеспечение безопасности при организации образовательной деятельности.

На занятиях с детьми с ТНР педагог-психолог активно использует здоровьесберегающие технологии:

- дыхательная гимнастика;
- зрительная гимнастика;
- психогимнастика;
- пальчиковая гимнастика;
- саммомассаж;
- массаж с использованием су-джок шариков и колечек;
- а также приемы арт-терапии (с целью сохранения и укрепления психологического здоровья дошкольников)

## **2.2.Основные направления деятельности педагога-психолога**

### **2.2.1 Психодиагностика**

*Диагностическая работа включает:*

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

### 2.2.2. Психологическое консультирование

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы в ситуации, когда он сам создал ее наличие. В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты.

В рамках данного направления педагог-психолог оказывает консультативную помощь:

- родителям (законным представителям) и педагогическим работникам по проблемам взаимоотношений с детьми с ТНР;
- педагогическим работникам по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения детей с ТНР.

Задачи психологического консультирования родителей (законных представителей) и педагогических работников МБДОУ «Детский сад № 4» решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- преодоление дидактогений, оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудовых образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.

#### Направление и содержание консультирования

| п/п | Проблема                                                          | Содержание психологической помощи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений | Учет особенностей дошкольного возраста в организации взаимодействия с детьми: импульсивность, отвлекаемость, неустойчивость внимания, повышенная двигательная активность, эмоциональное «заражение» и т. д. Определение оптимальных требований к ребенку. Эффективные стратегии поведения в трудных воспитательных ситуациях, учет типа темперамента ребенка. Взаимодействие с членами семьи, в том числе братьями и сестрами |
|     | Консультирование по проблемам трудностей в обучении               | Развитие познавательной активности, любознательности, наблюдательности, рассуждений. Приемы повышения работоспособности, тренировки памяти. Развитие элементов произвольного внимания. Учет детских интересов в процессе обучения. Развитие                                                                                                                                                                                   |

|  |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                        | представлений об окружающем, обогащение впечатлений. Развитие самоорганизации деятельности                                                                                                                                                      |
|  | Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе | Преодоление конфликтов. Эффективные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Приемы саморегуляции психоэмоциональных состояний. Выбор стиля общения, позиции в общении. Приемы продуктивного делового общения. Противодействие манипуляциям |
|  | Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе    | Формирование компонентов готовности к школе. Проявление кризиса 7 лет и выбор оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком. Психологические требования к организации взаимодействия с ребенком в период адаптации к школьному обучению       |

### 2.2.3. Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми с ТНР направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития детей с ТНР, оказание им квалифицированной психологической помощи в освоении образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 4»;
- освоение детьми с ТНР Адаптированной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 4», их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми с ТНР включает в себя:

- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных функций у детей с ТНР;
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР.

По результатам психологической диагностики определяются основные направления коррекционно-развивающей работы на учебный год. Такими направлениями работы выступают:

| п/п | Направление работы                                                                                                | Возрастная группа                                  | Форма проведения                 | Периодичность проведения |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
|     | Психологическая подготовка к школе                                                                                | Подготовительная группа (6–7 лет)                  | Групповая                        | 1 раз в неделю           |
|     | Оказание психологической помощи детям с ТНР, имеющим трудности эмоционально-волевого и коммуникативного характера | Старшая группа (5–6 лет), средняя группа (4–5 лет) | Групповая                        | 1 раз в неделю           |
|     | Оказание психологической помощи детям с ТНР в развитии                                                            | Старшая группа (5–6 лет), средняя группа (4–5 лет) | Индивидуальная/при необходимости | 1 раз в неделю           |

|  |                      |  |  |  |
|--|----------------------|--|--|--|
|  | познавательной сферы |  |  |  |
|--|----------------------|--|--|--|

Для реализации групповых занятий педагогом-психологом составляется план коррекционно-развивающей работы с детьми, включающий в себя цели, задачи, календарно-тематическое планирование и содержание коррекционно-развивающей работы (см. раздел 4 «Приложения»).

Кроме групповых занятий, при необходимости, проводятся индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми. Содержание индивидуальных занятий определяется исходя из индивидуальных особенностей развития познавательной сферы и эмоционально-волевой сферы воспитанников.

Коррекционно-развивающее направление работы организуется с воспитанниками при согласии родителей (законных представителей).

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психологических, раскрепощающих, проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов, творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения, этюдов, в том числе психогимнастических, свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие согласно Л.С. Выготскому условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

#### 2.2.4. Психологическое просвещение

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (педагогов, родителей) и детей к психологическим знаниям. Данное направление предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетенции педагогов и родителей.

В рамках данного направления работа педагога-психолога направлена на:

1. Ознакомление педагогов, администрации образовательного учреждения с современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста детей с ТНР, а также с исследованиями в области профилактики социальной адаптации детей с ТНР.

2. Ознакомление педагогов, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития детей с ТНР.

3. Формирование психологической культуры всех участников образовательных отношений.

4. Оказание помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья детей с ТНР.

Основные формы работы с участниками образовательных отношений по психологическому просвещению.

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Основные формы работы с педагогами по психологическому просвещению                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Семинары;</li> <li>• Семинары-практикумы;</li> <li>• Мастер-классы;</li> <li>• Круглые столы;</li> <li>• Консультации</li> </ul>                                                                               |
| Основные формы работы с родителями (законными представителями) по психологическому просвещению | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Родительские собрания;</li> <li>• Мастер-классы;</li> <li>• Семинары-практикумы;</li> <li>• Консультации;</li> <li>• Информационные стенды;</li> <li>• Памятки;</li> <li>• Информационные листовки;</li> </ul> |

### **2.2.5. Психологическая профилактика**

Психологическая профилактика в контексте внедрения ФГОС рассматривается как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОО.

Цель психологической профилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личности и интеллектуальной сфере через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Работа с педагогами направлена на профилактику эмоционального выгорания, создание в ДОО благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ДОО, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения ребенка в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребенком, направленность на формирование полноценной личности ребенка.

Работа с детьми в рамках данного направления направлена на создание благоприятного психологического климата в группе, разрешение возникающих конфликтов между детьми.

#### **Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума**

В рамках психолого-педагогического консилиума педагог-психолог:

- Осуществляет консультирование родителей и педагогов по вопросам оказания помощи детям с ТНР.
- Проводит углубленную диагностику развития ребенка.
- Отслеживает результаты коррекционно-развивающей работы.
- Участвует в разработке адаптированной образовательной программы (АОП).
- Проводит коррекционно-развивающие занятия по рекомендациям ППк.
- Участвует в оформлении медицинской карты (психологический блок).

### **2.3. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников**

Одной из главных задач при взаимодействии педагога-психолога ДОО с семьей ребенка с ТНР является не только выдача рекомендаций по развитию и воспитанию ребенка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем:

- готовность родителей быть участниками педагогического процесса;
- распределение ответственности за успешное развитие ребенка с ТНР;
- обучение родителей необходимым навыкам и знаниям.

В таких случаях выработанные в процессе сотрудничества с педагогом-психологом решения родители считают своими и более охотно внедряют их в собственную практику воспитания и обучения ребенка.

Педагог-психолог информирует и обсуждает с родителями результаты своих обследований и наблюдений. Родители должны знать цели и ожидаемые результаты индивидуальной программы ребенка. С самого начала знакомства определяется готовность родителей сотрудничать с педагогом-психологом, объем коррекционной работы, который они способны освоить. Родителей постепенно готовим к сотрудничеству со специалистами, требующему от них немало времени и усилий.

#### **Формы сотрудничества с семьей в рамках образовательной деятельности**

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в МБДОУ «Детский сад № 4» необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями детей с ТНР, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

### Основные формы взаимодействия с семьей

| № п/п | Направление работы с родителями                             | Содержание работы                                                                            | Периодичность                                                                     |
|-------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Анкетирование                                               | Сбор информации о ребенке                                                                    | 1-я и 2-я недели сентября                                                         |
| 2     | Индивидуальные консультации                                 | Информирование родителей о ходе коррекционно-развивающей работы                              | По запросам                                                                       |
| 3     | Совместное пребывание родителей и детей на занятии          | Вовлечение родителей в коррекционно-педагогическое воздействие                               | По запросам                                                                       |
| 4     | Индивидуальные консультации                                 | Информирование родителей о результатах освоения программы                                    | Апрель                                                                            |
| 5     | Повышение психолого-педагогической компетентности родителей | Участие родителей в семинарах-практикумах, мастер-классах, тренингах, психологических акциях | В течение учебного года в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога |

### 2.4. Особенности взаимодействия педагога-психолога со специалистами ДОО

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе педагога-психолога и других специалистов.

| № п/п | С кем взаимодействует | Содержание взаимодействия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Руководитель ДОО      | Участвует в обсуждении актуальных направлений работы ДОО, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.<br>Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для учреждения.<br>Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.<br>Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.<br>Представляет отчетную документацию.<br>Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).<br>Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей. |

|   |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                        | <p>При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.</p> <p>Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2 | Заместитель заведующего, старший воспитатель, методист | <p>Участвует в разработке АОП и АООП ДО.</p> <p>Представляет документацию установленного образца (рабочую программу, план работы, аналитический отчет о проделанной работе за год и т. д.).</p> <p>Участвует в деятельности педагогических советов.</p> <p>Участвует в заседаниях психолого-педагогических консилиумов.</p> <p>Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.</p> <p>Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.</p> <p>Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т. д.), организованных на базе ДОО.</p> <p>Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.</p> <p>Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).</p> <p>Участвует во внедрении и адаптации новых программ (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии)</p> |
| 3 | Воспитатель                                            | <p>Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.</p> <p>Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.</p> <p>Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).</p> <p>Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.</p> <p>Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.</p> <p>Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.</p>                                                                                                                                                                                                                         |

|   |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                 | <p>Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.</p> <p>Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.</p> <p>Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.</p> <p>Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.</p> <p>Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.</p> <p>Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).</p> <p>Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.</p> <p>Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).</p> <p>Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).</p> <p>Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике</p>                                                                                                                                                                                                       |
| 4 | Учитель-логопед | <p>Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.</p> <p>Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.</p> <p>Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.</p> <p>Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.</p> <p>Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.</p> <p>Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.</p> <p>Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.</p> <p>Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.</p> <p>Участвует в ППк (организация работы, составление заключений).</p> <p>Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.</p> <p>Участвует в интегративной образовательно-воспитательной</p> |

|   |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                   | деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 5 | Музыкальный руководитель          | <p>Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.</p> <p>Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.</p> <p>Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.</p> <p>Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).</p> <p>Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.</p> <p>Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.</p> <p>Участвует в проведении музыкальной терапии.</p> <p>Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.</p> <p>Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий</p>                                                    |
| 6 | Инструктор по физической культуре | <p>Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС.</p> <p>Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.</p> <p>Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия здоровья и влияния образа жизни на состояние здоровья.</p> <p>Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.</p> <p>Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.</p> <p>Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p> <p>Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).</p> <p>Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.</p> <p>Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.</p> <p>Участвует в организации взаимодействия с лечебно-профилактическими учреждениями и центрами (при наличии договора с ними).</p> <p>Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).</p> <p>Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).</p> <p>Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия)</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2.5 План работы педагога-психолога с детьми с ТНР

Основными участниками реализации программы являются: дети с ТНР, родители (законные представители), педагоги.

### Работа с детьми включает:

- диагностику познавательной и эмоционально-волевой сферы;
- индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих недостатки в развитии психических процессов;
- индивидуальные и подгрупповые занятия с целью снятия психоэмоционального напряжения с воспитанниками;
- мини-тренинговые занятия с элементами сказкотерапии и психогимнастики, направленные на развитие эмоционально-личностной сферы воспитанников;

### Неотъемлемой частью в работе педагога-психолога ДОУ является:

- проведение систематизированного психологического просвещения педагогов;
- проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр.;
- создание информационных уголков «Рекомендации психолога».

Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении родителей и педагогов широко используется и невербальные (наглядные) средства - представлены стендовой информацией, специально оформленными буклетами, распечаткой памяток и рекомендаций.

**Главной целью взаимодействия педагога-психолога с родителями обучающихся дошкольного возраста является:** обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах сохранения и укрепления психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ТНР.

Достижение этой цели осуществляется через такие **формы взаимодействия**, как: проведение семинаров-практикумов, детско-родительских тренинговых занятий, мастер-классов, групповых консультаций.

| Период   | Работа с детьми                                                                                                                                                                        | Взаимодействие с педагогами                                                           | Взаимодействие с родителями                                                                                                                                              |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| СЕНТЯБРЬ | 1. Наблюдение за детьми в группе<br>2. Изучение медицинских карт – сбор анамнестических сведений о детях.<br>3. Подготовка диагностического инструментария для проведения обследования | Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей с ТНР (по запросу педагогов) | 1. Сбор информации об особенностях семей воспитанников с ТНР: наблюдение в группе в утренние и вечерние часы за стилем взаимодействия родителей с детьми, индивидуальные |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                 |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | личностного и познавательного развития детей                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                              | беседы.<br>2. Индивидуальное консультирование родителей по запросам.                                                                                                                            |
| ОКТЯБРЬ | 1. Комплексное диагностическое обследование детей на общее психофизическое развитие<br>2. Разработка коррекционно-развивающих занятий. Составление комплексной программы психокоррекционного воздействия<br>3. Составление психологических заключений                                                                           | Индивидуальные беседы по итогам проведения диагностического обследования детей, предоставление рекомендаций. | 1. Индивидуальные консультации по результатам проведения диагностического обследования. Работа по запросам.<br>2. Подготовка информационных буклетов на тему: «Особые дети – особенное общение» |
| НОЯБРЬ  | Проведение подгрупповых коррекционно-развивающих занятий с детьми (на основе программы В.Л. Шарохина, Л.И. Катаева «Коррекционно-развивающие занятия», И.А. Пазухиной «Развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников, С.И. Семенака «Уроки добра» );<br><br>Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. | Собеседование с воспитателями об эмоциональном состоянии детей                                               | Индивидуальные консультации по запросам родителей                                                                                                                                               |
| ДЕКАБРЬ | Проведение подгрупповых коррекционно-развивающих занятий с детьми (на основе программы В.Л. Шарохина, Л.И. Катаева «Коррекционно-развивающие занятия», И.А. Пазухиной «Развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников, С.И. Семенака «Уроки добра» );<br><br>Проведение                                                  | Помощь воспитателям в организации занятий с детьми.                                                          | Индивидуальные консультации по запросу. Информационный буклет «Домашняя игротка» (игры на закрепление различных речевых навыков)                                                                |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                       |                                                                                    |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|         | индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                       |                                                                                    |
| ЯНВАРЬ  | <p>Проведение подгрупповых коррекционно-развивающих занятий с детьми (на основе программы В.Л. Шарохина, Л.И. Катаева «Коррекционно-развивающие занятия», И.А.Пазухиной «Развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников, С.И. Семенака «Уроки добра» );</p> <p>Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.</p> | Консультации по запросу педагогов     | Консультация для родителей на тему: «Учим детей рассказывать».                     |
| ФЕВРАЛЬ | <p>Проведение подгрупповых коррекционно-развивающих занятий с детьми (на основе программы В.Л. Шарохина, Л.И. Катаева «Коррекционно-развивающие занятия», И.А.Пазухиной «Развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников, С.И. Семенака «Уроки добра» );</p> <p>Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.</p> | Памятка для педагогов «Ребенок с ТНР» | Разработка памяток для родителей на тему «Психологические особенности детей с ТНР» |
| МАРТ    | Проведение подгрупповых коррекционно-развивающих занятий с детьми (на основе программы В.Л. Шарохина, Л.И. Катаева «Коррекционно-развивающие занятия»,                                                                                                                                                                                | Консультации по запросу               | Индивидуальные встречи с родителями детей по запросу.                              |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                           |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>И.А.Пазухиной «Развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников, С.И. Семенака «Уроки добра» );</p> <p>Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.</p>                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                           |
| АПРЕЛЬ | <p>Проведение подгрупповых коррекционно-развивающих занятий с детьми (на основе программы В.Л. Шарохина, Л.И. Катаева «Коррекционно-развивающие занятия», И.А.Пазухиной «Развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников, С.И. Семенака «Уроки добра» );</p> <p>Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.</p> | <p>Консультация для педагогов: «Профилактика физических, интеллектуальных, эмоционально-личностных перегрузок дошкольников с тяжелыми нарушениями речи»</p> | <p>1. Индивидуальное консультирование родителей по запросам.</p> <p>2.Подготовка буклета: «Рекомендации педагога-психолога ДООУ по воспитанию и развитию детей с ТНР»</p> |
| МАЙ    | <p>1. Итоговое диагностическое обследование детей с ТНР.</p> <p>2.Заполнение индивидуальных психологических карт на детей, написание заключений.</p>                                                                                                                                                                                  | <p>Изучение пожеланий педагогов по улучшению работы.</p>                                                                                                    | <p>Индивидуальное консультирование по итогам диагностики детей. Подготовка рекомендаций по оптимизации психического развития.</p>                                         |

## 2.6 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

### Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической

комиссии;

- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

**Задачи программы:**

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

**Программа коррекционной работы предусматривает:**

- проведение индивидуальной и подгрупповой психологической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления трудностей в познавательной и эмоционально-волевой сферы;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

**Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога дошкольной образовательной организации включает:**

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие, развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

## **III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. **Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. **Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР**, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. **Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. **Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.**
7. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
8. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
9. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
10. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
11. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
12. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
13. Защита детей от всех форм физического и психического насилия;

14. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

### 3.2. Материально-техническое обеспечение программы

| Сведения об имеющихся в наличии помещениях (с учетом правоустанавливающих документов) для организации образовательной деятельности |                            |                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------|
| № п/п                                                                                                                              | Наименование               | Количество мест |
| 1                                                                                                                                  | Кабинет педагога-психолога | 8               |
| Сведения об имеющемся в наличии информационно-техническом оборудовании для организации образовательной деятельности                |                            |                 |
| № п/п                                                                                                                              | Наименование               | Количество      |
| 1                                                                                                                                  | Ноутбук                    | 1               |
| 2                                                                                                                                  | Принтер                    | 1               |
| Сведения об имеющемся в наличии учебном оборудовании для организации образовательной деятельности                                  |                            |                 |
| № п/п                                                                                                                              | Наименование               | Количество      |
| 1                                                                                                                                  | Детский стол               | 2               |
| 2                                                                                                                                  | Детский стул               | 8               |
| 3                                                                                                                                  | Магнитная доска            | 1               |
| 4.                                                                                                                                 | Песочный стол              | 1               |

### 3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

| Сведения об имеющихся в наличии дидактических пособиях, играх для организации образовательной деятельности | Количество, шт. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Кукла крупного размера                                                                                     | 1 шт.           |
| Деревянная пирамидка Сортер                                                                                | 3 шт.           |
| Юла                                                                                                        | 2шт.            |
| Развивающая игрушка «Гвозди-перевертыши»                                                                   | 1шт.            |
| Развивающий сортер «Геометрические фигуры»                                                                 | 1 шт.           |
| Развивающая игра Грибы на полянке                                                                          | 1шт.            |
| Пирамидка деревянная Логические стаканчики                                                                 | 1шт.            |
| Деревянная доска – вкладыш Геометрические фигуры                                                           | 1шт.            |
| Деревянная рамка-вкладыш Геометрические фигуры                                                             | 2 шт.           |
| Набор деревянных кубиков 20 шт                                                                             | 1 шт.           |

|                                                                           |       |
|---------------------------------------------------------------------------|-------|
| Кубики с картинками «Азбука для самых маленьких» 12шт.                    | 1 шт. |
| Настольная игра «Веселый, грустный, злой»                                 | 2 шт. |
| Настольная игра «Посчитай овечек»                                         | 1шт.  |
| Конструктор металлический                                                 | 1 шт. |
| Неваляшка                                                                 | 1шт.  |
| Рамка-вкладыш сказка «Теремок»                                            | 1шт.  |
| Пазл Мимимишки                                                            | 1 шт. |
| Игра 3 в 1 лото, домино, мемо                                             | 4 шт. |
| Тактильная варежка                                                        | 1шт.  |
| счеты                                                                     | 1шт.  |
| Развивающие игрушки лабиринт                                              | 2шт.  |
| Деревянная пуговица-шнуровка                                              | 1шт.  |
| Резиновые игрушки «Дикие животные»                                        | 8 шт. |
| Набор деревянных овощей                                                   | 1шт   |
| Набор деревянных фруктов                                                  | 1шт.  |
| Доска магнитная                                                           | 2шт.  |
| Песок для песочной терапии разноцветный                                   | 3шт.  |
| Интерактивная доска                                                       | 1шт.  |
| Книги детские                                                             | 6шт.  |
| Песочный стол                                                             | 1 шт. |
| Переносная доска для рисования                                            | 1шт.  |
| Набор деревянных трафаретов                                               | 1шт.  |
| Дидактическая игра с прищепками «Найди пару»                              | 1 шт. |
| Дидактическая игра «Домашние и дикие животные»                            | 1 шт. |
| Матрешка                                                                  | 1 шт. |
| Дидактическая игра «Собери картинку»                                      | 1шт.  |
| Игра «Колумбово яйцо»                                                     | 1шт.  |
| Методика «Паровозик»                                                      | 1шт.  |
| Наглядный материал к диагностике актуального уровня психического развития | 5 шт. |

### 3.4. Расписание работы педагога-психолога с детьми с ТНР

| Понедельник                                                  | Вторник                                                      | Среда                                                       | Четверг                                                       | Пятница                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 09:00–09:20<br>Индивидуальное<br>занятие с детьми<br>4-5 лет | 09:00–09.25<br>Индивидуальное<br>занятие с детьми<br>5-6 лет | 09:00–09:30<br>Индивидуальная<br>работа с детьми<br>6-7 лет | 09:00–09:20<br>Подгрупповое<br>занятие<br>с детьми 4-5<br>лет | 10:40–11:05<br>групповое<br>занятие с<br>детьми 5-7 лет<br>(логоп.гр.№1)<br><br>11.10-11.35<br>групповое<br>занятие<br>с детьми 5–6<br>лет<br>(логоп.гр.№2) |

### 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Для успешной деятельности педагога-психолога в образовании важно обеспечить его инструментарием и адекватно организовать рабочее пространство. Эффективность функционирования психологического кабинета детского сада базируется на соответствующем современным требованиям методическом и организационном обеспечении, а также подкрепляется необходимым техническим оснащением и оборудованием.

В детском саду имеется кабинет педагога-психолога.

С учетом задач работы педагога-психолога ДОО помещение территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение.

- Зона ожидания. Находится за пределами кабинета.
- Консультативная зона: два стула.
- Рабочая зона: письменный стол, стул, шкаф для хранения методических материалов, дидактических игр и игрушек.
- Зона развивающих занятий: детский стол и стульчики.
- Зона релаксации: диван

### 3.6. Перечень литературных источников

1. Алябьева Е.А. «Как развить логическое мышление у ребенка 5-8 лет». М.: ТЦ Сфера, 2018
2. Алябьева Е.А. Занятия по психогимнастике с дошкольниками: Методическое пособие. – изд-во 2-е перераб., доп. – М.: ТЦ Сфера, 2009г.

3. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. «Практический психолог в детском саду». М.: Мозаика-Синтез, 2017
4. Верецагина Н. В. Программа психологического сопровождения участников образовательного процесса в ДОО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 96с.
5. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – издание 30е, стереотипное. – М.: ООО «Творческий Центр Сфера», 2000. – 240с.
6. Гулидова Т.В. Модель взаимодействия ДОО и семьи. – Волгоград: Учитель, 2016.– 77с.
7. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей 3-7 лет. – СПб, Детство-Пресс, 2014.
8. Нищева. Н.В. Развивающие сказки. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005
9. Нищева Н.В.. Разноцветные сказки. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005
10. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. «Психологическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей». – М.: ВЛАДОС, 2001
11. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. – М.: Генезис, 2016.
12. Пазухина И.А. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет: Пособие для практических работников детских садов – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. - 272
13. Погосова Н.М. «Цветовой игротренинг». – СПб.: Речь, 2014.
14. Сапожников О.Б., Гарнова Е.В. «Песочная терапия в развитии дошкольников». М.: ТЦ Сфера, 2018
15. Семенака С.И. Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005. – 80 с.
16. Севостьянова Е.О. «Как развивать интеллект у ребенка 5-7 лет». М.: ТЦ Сфера, 2018
17. Фридман Л.М. Психология воспитания. Книга для всех, кто любит детей. – М.: ТЦ «Сфера», 1999г.
18. Чиркина Г.В., Русецкая М.Н. Визуальный тренажер: Альбом для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: АРКТИ, 2007. – 72 с.
19. Шарохина В.Л. , Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011

20. 150 тестов, игр, упражнений для подготовки детей к школе. Л.А. Григорович, О.С. Ермоленко, Т.Д. Марцинковская и др. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2000.

### Интернет – ресурсы:

| <i>Название сайта</i>                                                       | <i>Комментарии</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Нормативная база, методические рекомендации</i>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| БАРС.Web- образование                                                       | Нормативная база                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>                           | Федеральный портал «Российское образование»                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <a href="http://portal2011.com">portal2011.com</a>                          | Международные бесплатные конкурсы для педагогов                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> | Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" учебно-методические статьи по логопедии, коррекционной педагогике и др.                                                                                                                                                                                                     |
| <a href="http://www.методкабинет.рф">http://www.методкабинет.рф</a>         | Методические разработки                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <a href="http://www.metod-kopilka.ru">www.metod-kopilka.ru</a>              | Методические разработки                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <a href="http://ped-kopilka.ru">ped-kopilka.ru</a>                          | Методические разработки                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <i>Сетевые сообщества</i>                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>                       | Социальная сеть работников образования публикации, презентации, конспекты занятий                                                                                                                                                                                                                                         |
| <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a>                       | Сеть творческих Учителей Библиотека готовых учебных проектов с применением ИКТ. Участие в сообществах, в форумах. Размещение разработок. Получение свидетельства о публикации.                                                                                                                                            |
| <a href="http://www.openclass.ru/">http://www.openclass.ru/</a>             | Сетевое образовательное сообщество Размещение работы на сайте, при условии проверки на плагиат администрацией сайта. Получение сертификата. Участие в конкурсах.                                                                                                                                                          |
| <a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a>                         | Педсовет.су . Размещение разработок занятий, мероприятий, презентаций и получение свидетельств; скачивание разработок других пользователей. Видеоуроки создания PowerPoint, видеороликов. Участие в конкурсах, форумах. Общение с участниками сообщества.                                                                 |
| <a href="http://www.logopedmaster.ru">www.logopedmaster.ru</a>              | Логопед-мастер Сайт для логопедов, психологов, дефектологов. Обратите внимание на библиотеку сайта. Здесь много интересных изданий по логопедии, дефектологии                                                                                                                                                             |
| <a href="http://www.r-rech.ru">www.r-rech.ru</a>                            | Развитие речи. Этот сайт посвящен развитию речи детей от рождения до 10 лет, то есть все упражнения и игры по развитию речи вы можете использовать для маленьких детей, дошкольников, а так же и для младших школьников, выбирая только уровень сложности занятия.                                                        |
| <a href="http://defectus.ru/">http://defectus.ru/</a>                       | Дефектолог/ Ресурс, полезный для дефектологов, логопедов и родителей, имеющих детей с особенностями развития. Предлагается широкий спектр материалов как теоретической направленности (нормативные документы, словарь, статьи различной тематики), так и практической (конспекты занятий, презентации, игры и упражнения) |
| <a href="http://mersibo.ru/">http://mersibo.ru/</a>                         | Мерсибо.ру. Специалистам, творчески относящимся к своей работе, позволяет вести рабочую документацию в электронном виде и иметь под рукой арсенал ярких пособий и игр, приглашать на свои мастер-классы и делиться опытом.                                                                                                |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 | <p>Мерсибо для организации позволяет вести свой мини – сайт, приглашать на занятия и обучение детей, размещать материалы о себе может любая организация, работающая с детьми. Мерсибо для родителей – мамы и папы могут найти нужного специалиста, обратиться к ним за помощью и получить консультацию. Портал содержит в себе увлекательные развивающие игры, в которые дети играют с пользой и удовольствием.</p> |
|                                                                 | <p>Педагогическая библиотека-библиотека научно-методической литературы и мастерская дидактических пособий</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <a href="http://samouchka.com.ua/">http://samouchka.com.ua/</a> | <p>Самоучка<br/>интерактивные обучающие упражнения и игры</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <a href="http://www.pedlib.ru/">http://www.pedlib.ru/</a>       | <p>Стань волчком. На сайте - статьи по педагогике, психологии и логопедии, в разделе "Логопедия" много презентаций, описание некоторых авторских учебно-методических пособий по коррекции нарушений речи Волковой И.И.</p>                                                                                                                                                                                          |

#### **IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

Адаптированная программа педагога-психолога муниципального бюджетного дошкольного образования учреждения «Детский сад №4» Изобильненского муниципального округа Ставропольского края для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - Программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт). Программа направлена на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

**Цель реализации Программы:** оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР в освоении Адаптированной общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад №4».

##### **Задачи Программы:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Определение индивидуальных образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения.
3. Предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников с ТНР.
4. Создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником с ТНР образовательных областей.
5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

##### **Принципы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самости детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

При разработке программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

4. Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия).
5. Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.).
6. Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.).

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;

- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

### **Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:**

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

