

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №4» ИМОСК
Протокол от «24» августа 2024 г. № 6



Утверждено:

Заведующий МБДОУ
«Детский сад №4» ИМОСК
Ю. С. Костина

**Рабочая программа
педагога-психолога
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад №4»
Изобильненского муниципального округа
Ставропольского края**

(Срок реализации программы: 1 год (2024-2025 учебный год))

Автор-составитель:

**Н.А. Иванова педагог-психолог
МБДОУ «Детский сад №4» ИМОСК**

с. Московское, 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	страница
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
	Обязательная часть	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цель и задачи реализации программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию рабочей программы педагога-психолога	6
1.1.3	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	7
1.2	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	9
1.3	Планируемые результаты реализации программы	16
1.4	Технология психолого-педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития детей	22
1.5	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	24
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1	Содержание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса	30
2.1.1	Психологическое сопровождение основной общеобразовательной программы ДОУ по освоению образовательных областей в соответствии с ФГОС	30
2.2	Задачи образовательной работы по возрастным группам	31
2.2.1	Группа раннего возраста (дети в возрасте от 2 до 3 лет)	31
2.2.2	Младшая группа (дети в возрасте от 3 до 4 лет)	35
2.2.3	Средняя группа (дети в возрасте от 4 до 5 лет)	38
2.2.4	Старшая группа (дети в возрасте от 5 до 6 лет)	41
2.2.5	Подготовительная к школе группа (дети в возрасте от 6 до 7 лет)	44
2.2.6	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие»: приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	47
2.3	Основные направления деятельности педагога-психолога	49
2.4	Циклограмма деятельности (график занятости) педагога-психолога на 2024-2025 учебный год	51
2.5	Перспективный план работы педагога-психолога на учебный год	52

2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	70
2.7	План работы педагога-психолога с детьми по оказанию психолого-педагогической и медико-социальной помощи	77
2.8	План работы педагога-психолога с одаренными детьми	80
2.9	План проведения занятий по региональному компоненту	83
2.10	Содержание деятельности педагога-психолога в рамках медико-психолого-педагогической службы ДОУ	84
2.11	Психолого-педагогическое сопровождение коррекционной работы	84
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	92
3.2.	Материально-техническое обеспечение программы	93
3.3	Направления взаимодействия работы педагога-психолога с педагогами и администрацией в соответствии с ФГОС ДО и стандартом психолога	94
3.4	Документация педагога-психолога	97
3.5	Методическое обеспечение программы	102
3.6	Интернет-ресурсы	104
	IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	106

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана педагогом-психологом МБДОУ «Детский сад №4» ИМОСК Н.А. Ивановой.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте

России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Устав МБДОУ.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психологическая профилактика, психологическая диагностика, психологическая коррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 1,5 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ. Содержание рабочей программы обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

1.1.1 Цель и задачи реализации Программы.

Цель рабочей программы:

Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей получению воспитанниками современного, качественного воспитания и образования, духовному, нравственному, физическому развитию и социализации личности.

А также создание каждому ребенку в детском саду возможности для развития способностей, творческой самореализации, определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач** (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 14.1 ФОП ДО):

- 1) Повысить компетенции педагогических работников в вопросах применения федеральной образовательной программы дошкольного образования через использование активных форм методической работы;
- 2) Формировать нравственно-патриотические качества у дошкольников на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций посредством реализации всех образовательных областей через региональный компонент (региональную программу);
- 3) Совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей для обеспечения полноценного развития детей (воспитанников);
- 4) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 5) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого

ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

6) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы педагога-психолога

Программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО (п. 14.3 ФОП ДО):

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников¹ (далее вместе – взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные **подходы** к формированию Программы.

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- 1) Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия);
- 2) Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.);
- 3) Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. **Принцип личностно-ориентированного подхода** предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Рабочая образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Всего в МБДОУ «Детский сад №4» ИМОСК воспитывается 223 детей. Общее количество групп – 11. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом:

- 45 детей дошкольного возраста с 1,5 до 3-х лет – 1 младшая группа (2 группы: 1 младшая группа №1 – 24 детей; 1 младшая группа №2 – 21 детей);
- 46 детей дошкольного возраста с 3-х до 4-х лет – 2 младшая группа (2

группы: 2 младшая группа №1 – 20 детей, 2 младшая группа №2 – 26 детей;
 - 22 детей дошкольного возраста с 4-х до 5 лет – средняя группа;
 - 45 детей дошкольного возраста с 5 до 6 лет – старшая группа (2 старшие группы: старшая группа №1 – 28 детей; старшая группа №2 – 17 детей);
 - 42 детей дошкольного возраста с 6 до 8 лет – подготовительная к школе группа (2 подготовительные группы: подготовительная группа №1 – 24 детей; подготовительная группа №2 – 18 детей)
 - 23 детей – логопедическая группа (2 логопедические группы: логопедическая группа №1 – 10 детей; логопедическая группа №2 – 13 детей).
 Первую младшую группу №1 посещает 24 детей – 11 мальчиков, 13 девочек;
 Первую младшую группу №2 посещает 21 детей – 12 мальчиков, 9 девочек;
 Вторую младшую группу №1 посещает 20 детей в возрасте от 3 до 4 лет
 Мальчиков - 11, девочек – 9
 Вторую младшую группу №2 посещает 26 детей в возрасте от 3 до 4 лет
 Мальчиков - 18, девочек – 8
 Среднюю группу посещает 22 детей в возрасте от 4 до 5 лет.
 Мальчиков - 10, девочек – 12.
 Старшую группу №1 посещает 28 детей в возрасте от 5 до 6 лет.
 Мальчиков - 18, девочек – 10.
 Старшую группу №2 посещает 17 детей в возрасте от 5 до 6 лет.
 Мальчиков – 7, девочек - 10
 Подготовительную группу №1 посещает 24 детей в возрасте от 6 до 8 лет
 Мальчиков - 12, девочек – 12
 Подготовительную группу №2 посещает 18 детей в возрасте от 6 до 8 лет
 Мальчиков – 7, девочек - 11
 Логопедическую группу №1 посещает 10 детей в возрасте от 4 до 6 лет.
 Мальчиков - 7, девочек – 3.
 Логопедическую группу №2 посещает 13 детей в возрасте от 4 до 6 лет.
 Мальчиков - 5, девочек – 8.

Группы функционируют в режиме 5 – дневной рабочей недели, с 10 – часовым пребыванием. Соотношение обязательной части Программы и части формируемой участниками образовательного процесса определено как 60% и 40%. Воспитание и обучение в детском саду носят светский, общедоступный характер и ведутся на русском языке. Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Все основные режимы дня в ДОО составлены по нормам СанПин 2.4.1.3049-13 раздел 12 и входят в раздел основной общеобразовательной программы ДОО «Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении». Режим дня размещен в информационных стендах для родителей, утвержденный руководителем учреждения и со ссылкой на СанПин 2.4.1.3049-13. Режим дня составлен с расчетом на пятидневную неделю, 10 часовое пребывание ребенка в детском саду с 7.30 до 17.30. Режим учитывает контингент детей, время года, климатические условия региона, индивидуальные особенности детей, условия работы детского сада.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Формы реализации программы: игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, проектная деятельность.

Реализация программы осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности.

Рабочая программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности.

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.

1.2 Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

1.2.1. Ранний возраст (от одного года до трёх лет)

Первая младшая группа (третий год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного

«мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.2.2. Дошкольный возраст (от трех до семи лет)

1.2.2.1. Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения, терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается

образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

1.2.2.2. Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-

познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

1.2.2.3. Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасть в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается

первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

1.2.2.4. Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи

годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письмо – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

1.3. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО*.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной

программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

1.3.1. Планируемые результаты в раннем возрасте

К трем годам (п. 15.2 ФОП ДО):

- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе.

1.3.2. Планируемые результаты в дошкольном возрасте

1.3.2.1. К четырем годам (п. 15.3.1 ФОП ДО):

- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые

распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

1.3.2.2. К пяти годам (15.3.2 ФОП ДО):

- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том,

как он был создан;

- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

1.3.2.3. К шести годам (п. 15.3.3 ФОП ДО):

- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и

профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

1.3.3. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы

К концу дошкольного возраста (п. 15.4 ФОП ДО):

- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения,

регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.4. Технология психолого-педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития детей

Не менее важный элемент психологического сопровождения образовательного процесса – мониторинг развития детей. Отслеживание развития каждого ребенка позволит педагогу-психологу не только оперативно решать задачи по преодолению возникающих у отдельных детей трудностей при освоении содержания образовательных областей, но и предупредить их появление через своевременное заполнение педагогом психологом карт индивидуального развития воспитанников, как важной составляющей индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) и реализацию поставленных задач ближайшего и перспективного развития воспитанников.

Федеральные государственные образовательные стандарты предъявляют к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы следующие требования:

- постоянный сбор информации об субъектах контроля, т.е. выполнение функции слежения;
- изучение субъекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга – физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Объект мониторинга:

1. Освоение воспитанниками ДОО содержания образовательных областей основной образовательной программы: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие».

2. Степень достижения воспитанниками ДОО целевых ориентиров реализуемых программ ДОО на начало учебного года:

- деятельностьные умения ребенка;
- интересы, склонности, личностные особенности воспитанников;
- взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослыми.

Определение направленности мониторинга предполагает следующим шагом разработку измерительного инструментария: критериев и методов проведения диагностических процедур в рамках мониторинга. В качестве методов мониторинга используются методы, схожие с методами педагогической диагностики: формализованные и малоформализованные методы.

Формализованные методы: тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы. Для них характерны определенная регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и другое), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность. Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать полученные результаты.

Малоформализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например, ценностные ориентации, отношение ребенка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию (динамика интересов,

состояний, настроений и так далее). Следует иметь в виду, что малоформализованные методы очень трудоемки. Только наличие высокого уровня культуры проведения при наблюдении, беседах с детьми помогает избежать влияния случайных и побочных факторов на результаты диагностики.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы и уровня развития интегративных качеств детей может осуществляться 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса. Содержание мониторинга изложено в Основной общеобразовательной программе ДО ДОУ.

В системе мониторинга ДОУ предусмотрено участие педагога-психолога в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку в том числе, и личностных результатов.

Педагог-психолог осуществляет:

- Оценку нервно-психического развития детей;
- Уровень адаптации к ДОУ;
- Психологическую диагностику познавательных процессов детей;
- Психологическую диагностику личностных качеств;
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе;
- Психодиагностика по запросам родителей

Цели психолого-педагогического мониторинга

1. Изучение процесса достижения детьми того или иного возраста планируемых итоговых результатов психологического развития (целевых ориентиров) с учетом зоны их ближайшего развития;
2. Оценка результативности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками и успешности адаптационного периода.
3. Заполнение индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников;
4. Сбор фактического материала о психологическом развитии детей с инвалидностью и опекаемых с целью подготовки материалов для обсуждения на ПМПк ДОУ.

Примерный перечень используемых методик

Используемые методики
1. Диагностический комплект Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко; Н.Я. Семаго, М.М. Семаго.
<i>Методики изучения особенностей личности дошкольников:</i> 2. Проективные тесты «Несуществующее животное», «Методика дом-дерево-человек», методика «Моя семья», Детский апперцептивный тест (САТ или ДАТ), графическая методика «Кактус», исследование тревожности «Выбери нужное лицо»– автор Р.Теммл, социометрия.

3. <i>Диагностика детско-родительских отношений</i> : проективный тест рисунок семьи, анализ семейных взаимоотношений – автор Э.Г.Эйделшиллер; тест- опросник «ОРО» – автор А.Я.Варга и В.В. Столин;
4. Проективная диагностика с использованием цветовой гаммы; 5. Методика «ЭСЛ» - модификация Люшера – Дорофеевой; 6. «Исследование уровня социальной компетентности» – автор Г.А. Урунтаева; 7. Тест на развитость самоконтроля «Два домика», «Секрет»; «Межличностные отношения ребенка» – автор Р.Жиль
8. <i>Диагностические задания на определение развития внимания (по всем возрастным группам)</i> – автор Ю. Соколова; -«Найди и вычеркни» – методика Р.С. Немова; -Корректурная проба Пьерона – Рузера; -«Домик» – автор Н.И. Гуткина
9. <i>Диагностика памяти</i> - «10 слов» – автор А.Р. Лурия; - «9 фигур» – автор Т.Е. Рыбаков; - «Прямой и обратный счет» – автор Д.Векслер
10. Методика «Складывание картинок из частей» – автор А. Бернштейн 11. Методика «Почтовый ящик» 12. Методика «Ранняя диагностика умственной отсталости» – автор Е.А. Стребелева 13. Тест «Последовательные картинки» 14. Диагностические задания по методике С.Д. Забрамной и О.В. Боровик 15. «Рыбка» – методика В.В. Холмовской
16. <i>Диагностические задания для определения психологической готовности ребенка к школе:</i> - Ориентационный тест Керна – Йерасика; - Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»; - Тест «Способность к обучению в школе»– автор Г. Вицлак; - Тест – беседа С. Банкова «Оценка степени психосоциальной зрелости»; - «Мотивационная готовность» – методика А. Герасимовой; - Выявление школьной тревожности «Рисунок школы» – автор Н.В. Нижегородцева; - Методика изучения адаптивных способностей – автор А.М. Прихожан; - «Графический диктант» – автор Д.Б. Эльконин; - Изучение зрительно-моторной координации старших дошкольников по методике М. Безруких;

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

1.5 Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Парциальная программа дошкольного образования И.А. Пазухина Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет: Пособие для практических работников детских садов – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.

Цель – повысить осознание ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений и тем самым обеспечить всестороннее гармоничное развитие его личности, эмоциональный комфорт.

Задачи:

- 1) способствовать самопознанию ребенка, помогать ему осознавать свои характерные особенности и предпочтения;
- 2) развивать навыки социального поведения, чувство принадлежности к группе;
- 3) помогать ребенку прожить определенное эмоциональное состояние; объяснить, что оно означает, и дать ему словесное обозначение;
- 4) учить ребенка выражать свою любовь к близким, воспитывать интерес к истории его семьи;
- 5) воспитывать заботливое отношение к животным, учить понимать их настроение;
- 6) вырабатывать у ребенка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения; корректировать его нежелательные черты характера и поведения;
- 7) развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения.

Принципы:

1. **Принцип психологической комфортности** заключается в снятии стрессовых факторов.

2. **Принцип природосообразности** – развитие в соответствии с природой ребенка, его здоровья, психической и физической конституций, его способностями и склонностями, индивидуальными особенностями, восприятием.

3. **Принцип дифференцированного подхода** решает задачи эффективной психологической помощи воспитанникам в совершенствовании их личностные способности и возможности воспитанников.

4. **Принцип деятельности** – включение ребенка в игровую, познавательную, поисковую деятельности дошкольников, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности.

5. **Принцип творчества** – максимальная ориентация на творческое начало в игровой и продуктивной деятельности дошкольников, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности.

Планируемый результат:

Средняя группа

Пройдя подготовку по системе работы «Давай познакомимся!», дети средней группы будут знать и уметь следующее.

Знать:

- имена всех детей в группе; для чего нужны глаза, уши, рот, нос, руки в процессе познания окружающего мира и общения;
- чем отличаются мальчики и девочки по манере держаться и внешности; названия некоторых базовых эмоций (радость, удивление, страх, гнев, горе, интерес);
- отличия человека от животного; как можно выражать свою любовь к маме и радовать членов своей семьи добрыми делами и хорошими поступками;
- состав своей семьи.

Уметь:

- отмечать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка, пол) и свои отличия от других детей;
- опознавать с помощью органов чувств хорошее и плохое настроение окружающих;
- правильно выражать свои эмоциональные реакции, мысли и чувства;
- оказывать помощь друг другу в игре и совместной деятельности;

- делиться с друзьями сладостями и игрушками;
- различать эмоции по схемам-пиктограммам;
- передавать заданное эмоциональное состояние при помощи мимики, пантомимики, интонации;
- наблюдать за животными; изображать их голоса, характерные движения, настроения;
- употреблять в речи «волшебные» слова (спасибо, пожалуйста, извините и т. п.);
- правильно определять свою роль в семье (сын, дочь, внук, внучка);

Старшая группа

Пройдя подготовку по системе работы «Давай познакомимся!», дети старшей группы будут знать и уметь следующее.

Знать:

- как можно объяснить имена некоторых сказочных персонажей;
- различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении;
- о существовании индивидуальных особенностей своих сверстников;
- важность различных профессий (на примере родителей);
- какие достоинства собственного поведения помогают при общении с окружающими и какие недостатки этому общению мешают.

Уметь:

- осознавать свое тело и его специфические особенности;
- понимать и описывать свои желания и чувства;
- осознавать свои физические и эмоциональные ощущения;
- различать определенные эмоциональные состояния взрослых и детей по особенностям жестов, мимики, движений;
- воспроизводить выразительные позы и движения;
- сравнивать эмоции; контролировать свои эмоциональные реакции;
- подражать характерным движениям, позе, эмоциональным реакциям животных и видеть их аналогии в человеческом поведении;
- оценивать поступки и видеть достоинства и недостатки собственного поведения и поведения окружающих взрослых в быту;
- уступать друг другу в конфликтных ситуациях;
- останавливать другого ребенка, если он делает что-то плохое;
- вести доброжелательный диалог, используя различные средства выразительности;
- выражать благодарность за проявление к ним внимания и доброты.

Подготовительная группа

Знать:

- что означают их имена;
- что такое «мужественность» и «женственность», понимать особенности общения с партнерами противоположного пола;
- об относительности в оценке чувств;
- о связи и взаимозависимости человека и животного;
- какие существуют особенности общения разных животных между собой;
- историю собственной семьи.

Уметь:

- понимать свою индивидуальность, свой внешний и внутренний мир;
- устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и решать конфликтные ситуации, находить компромиссные решения;
- выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, движения, интонацию;

- понимать своего собеседника по выражению его лица, позе, эмоциям, жестам;
- рисовать пиктограммы, обозначающие различные эмоции; переносить доброту, чуткость, бескорыстие из мира животных в общение с людьми;
- принимать гостей у себя дома;
- общаться, несмотря на разницу желаний и возможностей, высказывать свое мнение о друзьях, замечая их хорошие и плохие поступки;
- оказывать помощь другим детям в трудной ситуации; рисовать свое генеалогическое древо.

Парциальная программа дошкольного образования С.И. Семенака Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005.

Цель:

формировать у детей доброжелательное поведение, навыки управления негативными эмоциями, осознанного отношения к нормам социального поведения.

Задачи:

- раскрывать сущность полярных понятий — «добро» и «зло» и эмоций, которые им соответствуют;
- знакомить детей с характеристикой эмоциональных состояний, присущих человеку;
- учить видеть эмоциональное состояние другого и собственный эмоциональный образ, соотнося его с конкретной ситуацией;
- развивать эмоциональную произвольность;
- учить конструктивным способам управления собственным поведением (снимать напряжение, избавляться от злости, раздражительности, разрешать конфликтные ситуации и др.).

Принципы:

1. **Принцип психологической комфортности** заключается в снятии стрессовых факторов.
2. **Принцип природосообразности** – развитие в соответствии с природой ребенка, его здоровья, психической и физической конституций, его способностями и склонностями, индивидуальными особенностями, восприятием.
3. **Принцип дифференцированного подхода** решает задачи эффективной психологической помощи воспитанникам в совершенствовании их личностные способности и возможности воспитанников.
4. **Принцип деятельности** – включение ребенка в игровую, познавательную, поисковую деятельности дошкольников, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности.
5. **Принцип творчества** – максимальная ориентация на творческое начало в игровой и продуктивной деятельности дошкольников, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности.

Планируемый результат:

- исчезновение в поведении агрессивных тенденций и появление доброжелательности;
- преобладание положительных эмоций;
- способность сдерживать нежелательные эмоции или применение приемлемых способов их проявления (не причиняя вред другим);
- изменение характера детских рисунков (преобладание ярких, светлых красок, уверенный контур рисунка, выражение положительных эмоций через рисунок).

Региональный компонент

Основой Программы в части, формируемой участниками образовательного процесса, является региональный компонент содержания образования. Региональный компонент включает в себя знакомство дошкольников с историей, культурой, природным окружением родного края.

Реализация национально-регионального компонента осуществляется педагогом-психологом через проведение занятий, бесед с целью: закрепления знаний и интереса к изучению родного края, района, села; воспитания чувства гордости, любви и ответственности за родную природу. В ходе занятий, направленных на воспитание у детей любви к родному краю, району, дому используются такие методические приемы, как: психотренинг, физминутки, задания на развитие мышления, восприятия, памяти, рефлексия.

Известно, что уважение национальной культуры своего и других народов выступает как одно из условий успешной адаптации личности в современном поликультурном обществе.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Определение задач и содержания образования базируется на следующих принципах:

принцип учёта ведущей деятельности: Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

принцип единства обучения и воспитания: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

принцип сотрудничества с семьей: реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обеспечивает реализацию Основной общеобразовательной программы ДОУ.

Цель программы, разработанная в соответствии с ФГОС дошкольного образования, ориентирована на: создание каждому ребенку в детском саду возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного развития в разных видах деятельности, творческой самореализации. Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Основным приоритетным направлением в деятельности ДОУ является развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру, квалифицированная коррекция недостатков в психическом развитии детей, а также особое внимание уделяется познавательному и речевому развитию детей. Вместе с этим, задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждого образовательного направления, с обязательным психологическим сопровождением.

2.1.1. Психологическое сопровождение основной общеобразовательной программы ДОУ по освоению образовательных областей в соответствии с ФГОС

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности ДОУ в соответствии с ФГОС и сферы компетентности педагога-психолога, в реализации пяти направлений развития детей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое. К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

Познавательное развитие предполагает:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

- Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов.

- Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих, коррекционных, дидактических играх и других видах деятельности).

- Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям. Развивать эмоциональную отзывчивость.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, развивать у детей потребность в двигательной активности.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

- Формирование сенсорного опыта и развитие положительного эмоционального отклика детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

- Формирование умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

2.2 Задачи образовательной работы по возрастным группам

2.2.1. Группа раннего возраста (дети в возрасте от 2 до 3 лет)

(п. 18.3 ФОП ДО)

Социально-коммуникативное развитие.

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;

- развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;

поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;

формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;

формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Цели: освоение первоначальных представлений психосоциального характера и включение детей в социум. Овладение конструктивными и толерантными способами и средствами межполового, межнационального и межконфессионального взаимодействия с окружающими людьми, проживающими на территории края, через решение следующих задач:

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку, его чувствам и потребностям;
- поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;
- установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях

Познавательное развитие.

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- 1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- 2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- 3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- 4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
- 5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
- 6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;
- 7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;
- 8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной

области «Познавательное развитие».

Цели: формирование у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие воспитанников с опорой на осознанное восприятие предлагаемого регионального образовательного материала через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- совершенствование познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных представлений о психологически и социально-безопасном поведении дошкольника в детском саду, дома, на улице;
- создание целостной полиэтнической картины мира, включающей в себя знания о своей семье, городе, крае, стране, расширение кругозора детей.

Речевое развитие.

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

2) Грамматический строй речи:

формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

3) Связная речь:

продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

4) Интерес к художественной литературе:

формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);

побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;

поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;

развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;

побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;

развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Речевое развитие».

Цели: расширение активного словарного запаса, формирование звуковой культуры речи, грамматического строя речи, связной речи, через решение задач:

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- формирование всех компонентов устной речи детей;
- практическое овладение нормами речи;

- развитие мелкой моторики.

Художественно-эстетическое развитие.

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) **приобщение к искусству:**

развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;

интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;

поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

2) **изобразительная деятельность:**

развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;

научить правильно держать карандаш, кисть;

развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);

включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой

3) **театрализованная деятельность:**

побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);

способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;

развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;

4) **культурно-досуговая деятельность:**

создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;

формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Цели: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг, описывающих климатические, ландшафтные, экологические и социокультурные условия Ставропольского края, через развитие творческого воображения, творческой инициативы и самостоятельности, признаков одаренности.

Физическое развитие.

В области физического развития основной **задачей** образовательной деятельности является:

укрепление психического здоровья детей здоровьесберегающими технологиями.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной

области «Физическое развитие».

Цели: сохранение и укрепление психического здоровья ребенка, профилактика нарушений психического развития, обеспечение безопасности при организации образовательной деятельности.

2.2.2. Младшая группа (дети в возрасте от 3 до 4 лет) (п. 18.4 ФОП ДО)

Социально-коммуникативное развитие.

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;

обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;

поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;

оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;

приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма: обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Цели: освоение первоначальных представлений психосоциального характера и включение детей в социум. Овладение конструктивными и толерантными способами и средствами межполового, межнационального и межконфессионального взаимодействия с окружающими людьми, проживающими на территории края, через решение следующих задач:

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- формирование всех компонентов устной речи детей;
- практическое овладение нормами речи;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, к мировому сообществу, России, Ставропольскому краю, родному городу, патриотических чувств.
 - создание условий для позитивных доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками.

Познавательное развитие.

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- 1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
- 2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме,

величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;

3) обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;

4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населённом пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;

5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие».

Цели: формирование у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие воспитанников с опорой на осознанное восприятие предлагаемого регионального образовательного материала через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- совершенствование познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных представлений о психологически и социально-безопасном поведении дошкольника в детском саду, дома, на улице;
- совершенствование познавательных психических процессов: мышления, речи, памяти, внимания, восприятия, воображения;
- создание целостной полиэтнической картины мира, включающей в себя знания о своей семье, городе, крае, стране, расширение кругозора детей.

Речевое развитие.

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;

активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

2) Связная речь:

продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Речевое развитие».

Цели: расширение активного словарного запаса, формирование звуковой культуры речи, грамматического строя речи, связной речи, через решение задач:

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- формирование всех компонентов устной речи детей;

- практическое овладение нормами речи;
- развитие мелкой моторики.

Художественно-эстетическое развитие.

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) *изобразительная деятельность:*

формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;

формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие;

находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);

развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;

вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);

формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках

переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

2) *театрализованная деятельность:*

формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;

формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;

формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Цели: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг, описывающих климатические, ландшафтные, экологические и социокультурные условия Ставропольского края, через развитие творческого воображения, творческой инициативы и самостоятельности, признаков одаренности; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

Физическое развитие.

В области физического основными **задачами** образовательной деятельности являются:

развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;

укреплять здоровье детей средствами здоровьесберегающих технологий.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическое развитие».

Цели: сохранение и укрепление психического здоровья ребенка, профилактика

нарушений психического развития, обеспечение безопасности при организации образовательной деятельности.

2.2.3. Средняя группа (дети в возрасте от 4 до 5 лет) (п. 18.5 ФОП ДО)

Социально-коммуникативное развитие.

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;

развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;

развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;

воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;

воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;

развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

2) в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:

воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;

развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Цели: освоение первоначальных представлений психосоциального характера и включение детей в социум. Овладение конструктивными и толерантными способами и средствами межполового, межнационального и межконфессионального взаимодействия с окружающими людьми, проживающими на территории края, через решение следующих задач:

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- формирование всех компонентов устной речи детей;
- практическое овладение нормами речи;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, к мировому сообществу, России, Ставропольскому краю, родному городу, патриотических чувств.
 - создание условий для позитивных доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников, решая задачи совместно распределенной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

Познавательное развитие.

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- 1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;
- 2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
- 3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;
- 4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;
- 5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;
- 6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;
- 7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие».

Цели: формирование у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие воспитанников с опорой на осознанное восприятие предлагаемого регионального образовательного материала через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- совершенствование познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных представлений о психологически и социально-безопасном поведении дошкольника в детском саду, дома, на улице;
- создание целостной полиэтнической картины мира, включающей в себя знания о своей семье, городе, крае, стране, расширение кругозора детей.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.
- совершенствование познавательных психических процессов: мышления, речи, воображения, восприятия, внимания, памяти.

Речевое развитие.

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- 1) Развитие словаря:
обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;
- 2) Связная речь:
продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей

умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Речевое развитие».

Цели: расширение активного словарного запаса, формирование звуковой культуры речи, грамматического строя речи, связной речи, через решение задач:

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- формирование всех компонентов устной речи детей;
- практическое овладение нормами речи;
- развитие мелкой моторики.

Художественно-эстетическое развитие.

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) *изобразительная деятельность:*

поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;

создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

2) *театрализованная деятельность:*

формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;

развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;

побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Цели: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг, описывающих климатические, ландшафтные, экологические и социокультурные условия Ставропольского края, через развитие творческого воображения, творческой инициативы и самостоятельности, признаков одаренности; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

Физическое развитие.

В области физического основными **задачами** образовательной деятельности

являются:

воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;

формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическое развитие».

Цели: сохранение и укрепление психического здоровья ребенка, профилактика нарушений психического развития, обеспечение безопасности при организации образовательной деятельности.

2.2.4. Старшая группа (дети в возрасте от 5 до 6 лет) (п. 18.6 ФОП ДО)

Социально-коммуникативное развитие.

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;

содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;

поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;

обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Цели: освоение первоначальных представлений психосоциального характера и включение детей в социум. Овладение конструктивными и толерантными способами и средствами межполового, межнационального и межконфессионального взаимодействия с окружающими людьми, проживающими на территории края, через решение следующих задач:

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- формирование всех компонентов устной речи детей;
- практическое овладение нормами речи;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, к мировому сообществу, России, Ставропольскому краю, родному городу, патриотических чувств.
 - создание условий для позитивных доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников, решая задачи совместно распределенной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

Познавательное развитие.

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- 1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- 2) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;
- 3) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;

продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие».

Цели: формирование у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие воспитанников с опорой на осознанное восприятие предлагаемого регионального образовательного материала через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- совершенствование познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных представлений о психологически и социально-безопасном поведении дошкольника в детском саду, дома, на улице;
- создание целостной полиэтнической картины мира, включающей в себя знания о своей семье, городе, крае, стране, расширение кругозора детей.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.
- совершенствование познавательных психических процессов: мышления, речи, памяти, внимания, воображения, восприятия.

Речевое развитие.

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

2) Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей,

отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространено). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Речевое развитие».

Цели: расширение активного словарного запаса, формирование звуковой культуры речи, грамматического строя речи, связной речи, через решение задач:

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- формирование всех компонентов устной речи детей;
- практическое овладение нормами речи;
- развитие мелкой моторики.

Художественно-эстетическое развитие.

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) *изобразительная деятельность:*

продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;

обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;

закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;

в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;

поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;

2) *театрализованная деятельность:*

развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения;

воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;

развивать навыки действий с воображаемыми предметами; способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Цели: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг, описывающих климатические, ландшафтные, экологические и социокультурные условия Ставропольского края, через развитие творческого воображения, творческой инициативы и самостоятельности, признаков одаренности; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

Физическое развитие.

В области физического основными **задачами** образовательной деятельности являются:

развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве

расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих

воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическое развитие».

Цели: сохранение и укрепление психического здоровья ребенка, профилактика нарушений психического развития, обеспечение безопасности при организации образовательной деятельности.

2.2.5. Подготовительная к школе группа (дети в возрасте от 6 до 7 лет) (п. 18.7 ФОП ДО)

Социально-коммуникативное развитие.

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;

обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;

обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;

развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

2) в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:

воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;

развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Цели: освоение первоначальных представлений психосоциального характера и включение детей в социум. Овладение конструктивными и толерантными способами и средствами межполового, межнационального и межконфессионального взаимодействия с окружающими людьми, проживающими на территории края, через решение следующих задач:

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- формирование всех компонентов устной речи детей;
- практическое овладение нормами речи;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, к мировому сообществу, России, Ставропольскому краю, родному городу, патриотических чувств.
 - создание условий для позитивных доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников, решая задачи совместно распределенной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

Познавательное развитие.

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- 1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;
- 2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;
- 3) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;
- 4) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие».

Цели: формирование у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие воспитанников с опорой на осознанное восприятие предлагаемого регионального образовательного материала через решение следующих задач:

- совершенствование познавательных психических процессов: мышления, речи, внимания, памяти, воображения, восприятия.
- совершенствование познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных представлений о психологически и социально-безопасном поведении дошкольника в детском саду, дома, на улице;

- создание целостной полиэтнической картины мира, включающей в себя знания о своей семье, городе, крае, стране, расширение кругозора детей.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Речевое развитие.

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков.

2) Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Речевое развитие».

Цели: расширение активного словарного запаса, формирование звуковой культуры речи, грамматического строя речи, связной речи, через решение задач:

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- формирование всех компонентов устной речи детей;
- практическое овладение нормами речи;
- развитие мелкой моторики.

Художественно-эстетическое развитие.

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) изобразительная деятельность:

обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;

воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;

2) театрализованная деятельность:

продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Цели: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг, описывающих климатические, ландшафтные, экологические и социокультурные условия Ставропольского края, через развитие творческого воображения, творческой инициативы и самостоятельности, признаков одаренности; стимулирование сопереживания персонажам

художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

Физическое развитие.

В области физического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;
- сохранять и укреплять здоровье детей посредством здоровьесберегающих технологий
- воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическое развитие».

Цели: сохранение и укрепление психического здоровья ребенка, профилактика нарушений психического развития, обеспечение безопасности при организации образовательной деятельности.

Образовательная деятельность основана на организации педагогом-психологом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). ***Познавательно-исследовательская деятельность*** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей. ***Конструирование и изобразительная деятельность*** детей развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

2.2.6. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей

«Социально-коммуникативное развитие»: приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым

(родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

«Познавательное развитие»: приобщение детей к ценностям **«Человек»**, **«Семья»**, **«Познание»**, **«Родина»** и **«Природа»**, что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

«Речевое развитие»: приобщение детей к ценностям **«Культура»** и **«Красота»**, что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

«Физическое развитие»: приобщение детей к ценностям **«Жизнь»**, **«Здоровье»**, что предполагает:

воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития.

2.3. Основные направления деятельности педагога-психолога

Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса. Проводится:

- Обследование детей первой, второй младшей группы (3-4 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.

- Диагностика воспитанников средней (4-5 лет) и старшей группы (5-6 лет) с целью определения уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы развития детей для организации и координации работы в данных группах.

- Диагностика воспитанников в рамках медико-психолого-педагогического консилиума (МППК) ДОУ, согласно положению о МППК.

- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы (6-7 лет).

Дополнительно: по запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психопрофилактика

Цель: предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки. В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологом стоит задача – содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум. Для этого предусмотрено:

- работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды: анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса. Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации. Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.

- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.

- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

- Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-пространственной развивающей среды.

Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития. Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – познавательное и речевое развитие, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического. Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. В случае трудностей в коррекции в рамках ДОУ ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медикопедагогической комиссии на основании решения медико-психолого-педагогического консилиума ДОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций медико-психологопедагогической службы. Обязательно:

- Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры, наблюдение.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старших и подготовительной групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
- Выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный образовательный маршрут) развития ребенка в процессе обучения.

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития. Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса. Обязательно:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.
- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями. Дополнительно:
- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста. ***Психологическое просвещение***

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности. Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей ДОУ, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей. Обязательно:
- Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов, тренингов в рамках МО ДОУ и «Психолого-педагогической мастерской».

Тема самообразования: «Развитие эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста».

Каждое из названных направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности и, опирается, в основном, на игровые технологии и приемы.

2.4. Циклограмма деятельности (график занятости) педагога-психолога на 2024-2025 учебный год

<i>Дни недели</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Время работы</i>	<i>Содержание работы</i>
Понедельник	1ч. 1ч. 20мин. 20мин. 1ч.20мин. 1ч. 2ч.35мин Всего: 6ч. 35 мин.	08.00-09.00 09.00-10.00 10.00-10.20 10.20-10.40 10.40-12.00 12.00-13.00 13.00-15.35	Индивидуальные консультации с родителями по запросу Подготовка к коррекционно-развивающей ОД с детьми. Групповая/Подгрупповая коррекционно-развивающая ОД с детьми (1 младшие группы, 1 корпус) Групповая/Подгрупповая коррекционно-развивающая ОД с детьми (средняя группа, 1 корпус) Индивидуальная диагностическая работа и коррекционно-развивающая ОД с детьми Перерыв Работа с документами
Вторник	1ч. 1ч. 30мин. 1ч. 30мин. 1ч. 2ч.35 мин. Всего: 6ч.35мин.	08.00-09.00 09.00-10.00 10.00-10.30 10.30-12.00 12.00-13.00 13.00-15.35	Индивидуальные консультации с родителями по запросу Индивидуальная диагностическая и коррекционная работа с детьми и педагогами Групповая/Подгрупповая коррекционно-развивающая ОД с детьми (2 младшие группы, 1 корпус) Обработка, анализ и обобщение результатов психодиагностических обследований, работа с документами. Перерыв Работа с документами, планами, журналами
Среда	1ч. 2ч.30мин	08.00-09.00 09.00-11.30 09.00-09.25 старшая гр. №1, 1 к.; 10.30-10.55 старшая гр. №2, 2к.; 11.00-11.30	Обработка, анализ и обобщение результатов психодиагностических обследований. Работа с документами. Подготовка к ОД. Групповая/Подгрупповая коррекционно-развивающая ОД с детьми

	30мин. 1 час 1 час 1ч.35мин. Всего: 6ч.35мин.	подг.гр.№2 2к. 11.30-12.00 12.00-13.00 13.00-14.00 14.00-15.35	Работа с документами (заполнение индивидуальных карт развития) Перерыв Работа с документами (заполнение индивидуальных карт развития) Работа с документами, планами, журналами
Четверг	1ч. 1ч. 55мин 30мин. 35мин. 1ч. 1ч. 1ч.15мин. 20мин. Всего: 6ч. 35 мин.	08.00-09.00 09.00-10.55 10.55-11.25 11.25-12.00 12.00-13.00 13.00-14.00 14.00-15.15 15.15-15.35	Подготовка к ОД. Работа с документами. Индивидуальная диагностическая и коррекционная работа с детьми Групповая/Подгрупповая коррекционно-развивающая работа с детьми (подготовит.гр.№1, 1 к.) Работа с документами. Перерыв Просветительская и консультативная работа с родителями Организационно-методическая деятельность. Кружковая деятельность
Пятница	1ч. 40мин. 1ч. 55мин. 25мин. 1ч. 2ч.35мин. Всего: 6ч.35мин..	08.00-09.00 09.00-09.40 09.40-10.40 10.40-11.35 (10.40-11.05 логоп.гр.№1, 1к.; 11.10-11.35 логоп.гр.№2, 2к.) 11.35-12.00 12.00-13.00 13.00-15.35	Подготовка к ОД. Работа с документами. Проведение ОД по региональному компоненту Подготовка и проведение работы с педагогами Групповая/Подгрупповая коррекционно-развивающая работа с детьми Работа с документами Перерыв Организационно-методическая деятельность.
Итого:	32ч.55мин.		

2.5. Перспективный план работы педагога-психолога на учебный год

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Работа с детьми включает:

- диагностику познавательной и эмоционально-волевой сферы;

- индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих недостатки в развитии психических процессов;
- индивидуальные и подгрупповые занятия с целью снятия психоэмоционального напряжения с воспитанниками;
- мини-тренинговые занятия с элементами сказкотерапии и психогимнастики, направленные на развитие эмоционально-личностной сферы воспитанников;

Неотъемлемой частью в работе педагога-психолога ДОУ является:

- проведение систематизированного психологического просвещения педагогов;
- проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр.;
- создание информационных уголков «Рекомендации психолога».

Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении родителей и педагогов широко используется и невербальные (наглядные) средства - представлены стендовой информацией, специально оформленными буклетами, распечаткой памяток и рекомендаций.

Главной целью взаимодействия педагога-психолога с родителями обучающихся дошкольного возраста является: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах сохранения и укрепления психического здоровья и эмоционального благополучия детей.

Достижение этой цели осуществляется через такие **формы взаимодействия**, как: проведение семинаров-практикумов, детско-родительских тренинговых занятий, мастер-классов, групповых консультаций.

Раздел	Работа с детьми	Сотрудничество с родителями	Взаимодействие с педагогами
СЕНТЯБРЬ			
ПСИХОДИАГНОСТИКА	- изучение актуального уровня психического развития детей (2 младшие, средние, старшая логопедическая группы); диагностика психологической готовности к школе воспитанников подготовительной группы (экспресс-диагностика в детском саду Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко); - мониторинг (диагностика) адаптации детей, поступивших в ДОУ (1 младшие группы);	- помощь родителям в вопросах адаптации детей к ДОУ, разработка рекомендаций.	- заполнение листов адаптации на воспитанников (1 младшие, 2 младшие группы);

	- заполнение карт индивидуального развития детей (1 младшие группы);		
ПСИХ ОПРО ФИЛА КТИК А	- психологическое сопровождение процесса адаптации к детскому саду; - занятия с детьми 1 младшей группы с целью оптимизации адаптации воспитанников к детскому саду (По материалам: Е.Е. Кривенко «Адаптационные игры для детей раннего возраста»)	Семинар-практикум: «Адаптация к детскому саду» (родители 1 младших групп); - выступления на родительских собраниях по запросам педагогов;	Психологический тренинг «Настрой на позитивный лад»
КОРР ЕКЦИ ОННО - РАЗВ ИВА ЮЩА Я РАБО ТА	Отбор воспитанников, нуждающихся в коррекционно-развивающей работе в 2024-2025 учебном году по итогам проведенной диагностики. Разработка программы коррекционно-развивающей работы в соответствии с Федеральными государственными стандартом дошкольного образования, требованиями стандарта педагога-психолога, а также годовыми задачами дошкольного учреждения Развивающие игровые сеансы в 1 младших группах (А.В. Найбауэр, О.В. Куракина)		
ПСИХ ОЛОГ ИЧЕС КОЕ		-Индивидуальные консультации по вопросам воспитания и обучения детей (по запросам родителей);	- Индивидуальные консультации по вопросам воспитания и

КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ			обучения детей; - Консультативная помощь по личным вопросам;
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ		Информационные листовки по адаптации: «Важность ритуала прощания» «Важность режима дня» «Рассказываем про детский сад» «Самостоятельность ребёнка» «Учимся пользоваться горшком» (родители 1 младших, 2 младших групп) Стеновая информация в группах: «Адаптация без слёз» (родители 1, 2 младших групп) «Возрастные особенности детей дошкольного возраста» (родители всех возрастных групп) Памятка для родителей всех возрастных групп: «Психолог в детском саду».	Семинар-практикум: «Первые дни ребёнка в детском саду».
ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА	Оформление и заполнение рабочей документации. Подготовка протоколов и бланков диагностического обследования, стимульного и демонстрационного материала. Анализ и обработка результатов диагностического обследования, написание заключений, разработка рекомендаций. Подбор материалов для консультаций.		
ОКТАБРЬ			
ПСИХОДИАГНОСТИКА	- исследование особенностей личности воспитанников средней, старшей, логопедической и подготовительной групп с использованием методик: Тест «Страхи в домиках» А.И. Захаров, модификация М.А. Панфиловой);	- психодиагностика семейных и детско-родительских взаимоотношений по запросу.	Изучение психологического климата в коллективе (методика А.Н. Лутошкина); диагностика уровня профессионального выгорания по методике (К. Маслач, С. Джексон, в модификации Н.Е. Водопьяновой)

	методика исследования эмоционального состояния Э.Т. Дорофеева Методика «Паровозик»; тест тревожности Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен; методика «Моя семья». графическая методика «Кактус»; Заполнение карт индивидуального развития воспитанников 2 младшей группы		
ПСИХОПРОФИЛАКТИКА	- занятия с детьми 1 младшей группы с целью оптимизации адаптации воспитанников к детскому саду (По материалам: Е.Е. Кривенко «Адаптационные игры для детей раннего возраста»)	Квест-игра для родителей и детей старших и подготовительных групп «В поисках потерянной книги»	Интеллектуальная игра для педагогов «Волшебный круг»
КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА	- Проведение коррекционно-развивающих занятий во 2 младшей, в средней, старшей, логопедической, подготовительной группе по итогам диагностики актуального уровня психического развития детей по программе В.Л. Шарохиной; - Развивающие игровые сеансы в 1 младшей группе (А.В. Найбауэр, О.В. Куракина) - отбор воспитанников, нуждающихся в коррекции эмоционально-		

	личностной сферы; Индивидуальные коррекционные занятия по запросам родителей и педагогов		
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ		- Консультации по итогам диагностики актуального уровня психического развития; - Консультативная помощь по личным вопросам;	-Консультации по итогам диагностики актуального уровня психического развития; - Индивидуальные консультации по вопросам воспитания и обучения детей
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ		Выступление на родительском собрании по итогам диагностики готовности к школе. Тема: «Готовность ребёнка к школе» Оформление памятки для родителей подготовительных групп: «Один год до школы»	Консультация: «Роль общения в работе педагога»
ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА	Подготовка протоколов и бланков диагностического обследования, стимульного и демонстрационного материала к коррекционно-развивающим занятиям. Анализ и обработка результатов диагностического обследования, написание заключений, разработка рекомендаций. Подбор материалов для консультаций, педсоветов, родительских собраний.		
НОЯБРЬ			
ПСИХОДИАГНОСТИКА	-диагностика по запросу - Заполнение карт инд. развития воспитанников средних групп;	- психодиагностика семейных и детско-родительских взаимоотношений (по запросу)	-выявление целеустремленности и в работе и личной жизни (методика «Постройте мост»)
ПСИХОПРОФИЛАКТИКА	- занятия с детьми 1 младшей группы с целью оптимизации адаптации воспитанников к детскому саду (По материалам: Е.Е. Кривенко «Адаптационные игры для детей раннего	- размещение в уголке для родителей наглядной информации на тему: «Эмоции ребенка - три важных правила» (родители всех возрастных групп)	

	возраста»)		
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА	- Проведение коррекционно-развивающих занятий во 2 младшей, в средней, старшей, логопедической, подготовительной группе по итогам диагностики актуального уровня психического развития детей по программе В.Л. Шарохиной. - Развивающие игровые сеансы в 1 младшей группе (А.В. Найбауэр, О.В. Куракина) - проведение коррекционно-развивающих занятий по итогам диагностики личностной сферы (по программе: И.А. Пазухиной, С.И. Семенака «Уроки добра»). -Индивидуальные развивающие занятия с «трудными детьми», детьми имеющими проблемы в личностном развитии -индивидуальные развивающие занятия с детьми по запросам родителей и педагогов		- помощь воспитателям в организации мероприятий, посвященных Дню матери и Дню ребенка.
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ		-Индивидуальные консультации по итогам исследования личностных особенностей дошкольников, по запросу родителей;	Консультация для педагогов на тему: «Психосексуальное развитие детей от рождения до 7 лет»
ПСИХОЛОГИЧЕС		Подготовка стендовой информации в группах: «Скоро в школу. Рекомендации	Семинар-практикум: «Общение педагога с детьми»

КОЕ		родителям» (родители подготовительных групп) «Как играть с ребёнком?» (родители всех возрастных групп)	
ПРОС ВЕЩЕ НИЕ			
ОРГА НИЗА ЦИОН НО- МЕТО ДИЧЕ СКАЯ	Подготовка протоколов и бланков диагностического обследования, стимульного и демонстрационного материала к коррекционно-развивающим занятиям. Анализ и обработка результатов диагностического обследования, написание заключений, разработка рекомендаций. Подбор материалов для консультаций, педсоветов, родительских собраний.		
РАБО ТА			
ДЕКАБРЬ			
ПСИХ ОДИА ГНОС ТИКА	-Изучение актуального уровня психического развития детей раннего возраста (1 младшие группы) -заполнение карт индивидуального развития воспитанников старшей и логопедической группы.	-диагностика по запросу родителей	-диагностика по запросу педагогов
ПСИХ ОПРО ФИЛА КТИК А	-проведение во всех возрастных группах психологических минуток здоровья, самомассажа, психогимнастики с целью активизации защитных сил организма (по материалам И.В. Ганичева «Телесно- ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми»).	Размещение информации на сайте ДОУ, на странице педагога-психолога на тему: «Детские страхи – это серьезно!»	Тренинговое занятие на снятие психоэмоционального напряжения «Все в наших руках»
	Проведение адаптационных игр с детьми первых младших групп с целью оптимизации		

	адаптации детей к детскому саду (По материалам: Е.Е. Кривенко «Адаптационные игры для детей раннего возраста»)		
КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА	- Проведение коррекционно-развивающих занятий в средней, старшей, подготовительной, логопедической группе по итогам диагностики актуального уровня психического развития детей по программе В.Л. Шарохиной. - проведение коррекционно-развивающих занятий во 2 младшей группе по итогам диагностики актуального развития детей по программе В.Л. Шарохиной; - Развивающие игровые сеансы в 1 младшей группе (А.В. Найбауэр, О.В. Куракина) - проведение коррекционно-развивающих занятий по итогам диагностики личностной сферы (по материалам: И.А. Пазухиной; С.И. Семенака «Уроки добра»). -Индивидуальные развивающие занятия с «трудными детьми», детьми, имеющими проблемы в личностном развитии -индивидуальные развивающие занятия		

	с детьми по запросам родителей и педагогов		
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ		-консультации по личным вопросам;	-консультации по личным вопросам Семинар-практикум для педагогов на тему: «Внедрение кинезеологических упражнений в работу воспитателя с детьми»
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ		- оснащение и обновление наглядно-информационного материала в окнах советы психолога: «Азбука родительской любви» (родители всех возрастных групп)	Психологическое просвещение по запросам педагогов и администрации МБДОУ
ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА	Оформление и заполнение рабочей документации. Подготовка протоколов и бланков диагностического обследования, стимульного и демонстрационного материала к коррекционно-развивающим занятиям. Анализ и обработка результатов диагностического обследования, написание заключений, разработка рекомендаций. Подбор материалов для консультаций, педсоветов, родительских собраний.		
ЯНВАРЬ			
ПСИХОДИАГНОСТИКА	-диагностика вновь поступивших детей - заполнение карт инд. развития воспитанников подготовительных групп.	Диагностика по запросу родителей	Диагностика по запросу педагогов
ПСИХОПРОФИЛАКТИКА	-проведение во всех возрастных группах психологических минуток здоровья, самомассажа, психогимнастики с целью активизации защитных сил организма (по материалам И.В. Ганичева «Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной	Размещение информации на сайте ДОУ, на странице педагога-психолога на тему: «Можно ли обойтись без наказания?»	Семинар-практикум на тему: «Утренний круг, как одна из форм работы педагога с детьми»

	и развивающей работе с детьми»).		
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА	- Проведение коррекционно-развивающих занятий в средней, старшей, подготовительной, логопедической группе по итогам диагностики актуального уровня психического развития детей по программе В.Л. Шарохиной. - проведение коррекционно-развивающих занятий во 2 младшей группе по итогам диагностики актуального развития детей по программе В.Л. Шарохиной; - Развивающие игровые сеансы в 1 младшей группе (А.В. Найбауэр, О.В. Куракина) - проведение коррекционно-развивающих занятий по итогам диагностики личностной сферы (по материалам: И.А. Пазухиной; , С.И. Семенака «Уроки добра»). -Индивидуальные развивающие занятия с «трудными детьми», детьми, имеющими проблемы в личностном развитии -индивидуальные развивающие занятия с детьми по запросам родителей и педагогов		
ПСИХОЛОГ		-консультации по личным вопросам;	Индивидуальные консультации по

ИЧЕС КОЕ			результатам тестирования уровня профессионального выгорания
КОНС УЛЬТ ИРОВ АНИЕ			
ПСИХ ОЛОГ ИЧЕС КОЕ		Подготовка стендовой информации для родителей на тему: «Самостоятельность и как её развивать» (родители всех возрастных групп)	Мастер-класс: «Использование камней марблс в работе педагога с детьми»
ПРОС ВЕЩЕ НИЕ			
ОРГА НИЗА ЦИОН НО- МЕТО ДИЧЕ СКАЯ	Оформление и заполнение рабочей документации. Подготовка протоколов и бланков диагностического обследования, стимульного и демонстрационного материала к коррекционно-развивающим занятиям. Анализ и обработка результатов диагностического обследования, написание заключений, разработка рекомендаций. Подбор материалов для консультаций, педсоветов, родительских собраний.		
РАБО ТА			
ФЕВРАЛЬ			
ПСИХ ОДИА ГНОС ТИКА	Диагностика по запросам воспитателей и родителей	диагностика по запросу родителей	Диагностика по запросу
ПСИХ ОПРО ФИЛА КТИК А	- Психопрофилактическ ие мероприятия по созданию положительного отношения к школе с воспитанниками подготовительной группы. (По материалам Арцишевской И.Л.)	Семинар-практикум «7 шагов, чтобы ребенок Вас слышал» (родители 2 младших, средних групп)	-тренинговое занятие «Скажем усталости нет»
КОРР ЕКЦИ ОННО - РАЗВ ИВА ЮЩА	- Проведение коррекционно- развивающих занятий в средней, старшей, подготовительной, логопедической группе по итогам		

Я РАБО ТА	диагностики актуального уровня психического развития детей по программе В.Л. Шарохиной - проведение коррекционно- развивающих занятий во 2 младшей группе по итогам диагностики актуального развития детей по программе В.Л. Шарохиной - Развивающие игровые сеансы в 1 младшей группе (А.В. Найбауэр, О.В. Куракина) - проведение коррекционно- развивающих занятий по итогам диагностики личностной сферы (по материалам: И.А. Пазухиной; , С.И. Семенака «Уроки добра»). -Индивидуальные развивающие занятия с «трудными детьми», детьми, имеющими проблемы в личностном развитии -индивидуальные развивающие занятия с детьми по запросам родителей и педагогов		
ПСИХ ОЛОГ ИЧЕС КОЕ КОНС УЛЬТ ИРОВ АНИЕ		Консультация на тему: «Детская самооценка» (родители всех возрастных групп) Консультации по запросу родителей	Семинар-практикум на тему: «Агрессивный ребенок в группе детского сада» -Консультации по запросу педагогов.
ПСИХ ОЛОГ ИЧЕС		Оформление информационных окон на тему: -«Детские страхи» (родители	Психологическое просвещение по запросам педагогов

КОЕ ПРОС ВЕЩЕ НИЕ		всех возрастных групп)	и администрации МБДОУ
ОРГА НИЗА ЦИОН НО- МЕТО ДИЧЕ СКАЯ РАБО ТА	Оформление и заполнение рабочей документации. Подготовка протоколов и бланков диагностического обследования, стимульного и демонстрационного материала к коррекционно-развивающим занятиям. Анализ и обработка результатов диагностического обследования, написание заключений, разработка рекомендаций. Подбор материалов для консультаций, педсоветов, родительских собраний.		
МАРТ			
ПСИХ ОДИА ГНОС ТИКА	Диагностика по запросам воспитателей и родителей; -диагностика вновь прибывших детей	- Анкетирование по запросу родителей	-Письменный опрос воспитателей с целью выяснения тематики наглядного психологического просвещения для родительских уголков в следующем учебном году
ПСИХ ОПРО ФИЛА КТИК А	- Психопрофилактическое мероприятие по созданию положительного отношения к школе с воспитанниками подготовительной группы. (По материалам Арцишевской И.Л.)	Семинар-практикум «Как не срывать на ребенка?» (родители старшей, логопедической группы)	Семинар-практикум «Воспитатель и родители. Навыки конструктивного общения»
КОРР ЕКЦИ ОННО - РАЗВ ИВА ЮЩА Я РАБО ТА	- Проведение коррекционно-развивающих занятий в средней, старшей, подготовительной, логопедической группе по итогам диагностики актуального уровня психического развития детей по программе В.Л. Шарохиной - проведение		

	коррекционно-развивающих занятий во 2 младшей группе по итогам диагностики актуального развития детей по программе В.Л. Шарохиной; - Развивающие игровые сеансы в 1 младшей группе (А.В. Найбауэр, О.В. Куракина) - проведение коррекционно-развивающих занятий по итогам диагностики личностной сферы (по материалам: И.А. Пазухиной; , С.И. Семенака «Уроки добра»). -Индивидуальные развивающие занятия с «трудными детьми», детьми имеющими проблемы в личностном развитии -индивидуальные развивающие занятия с детьми по запросам родителей и педагогов		
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ		Консультация на тему: «Детская тревожность» -Индивидуальные консультации по запросам родителей.	Индивидуальные консультации по запросам
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ		Составление и распространение памяток и рекомендаций (по запросу родителей). Подготовка стендовой информации «Влияние родительских установок на развитие детей» (родители всех возрастных групп)	Психологическое просвещение по запросам педагогов и администрации МБДОУ
ОРГА	Оформление и заполнение рабочей документации. Подготовка протоколов и		

НИЗА ЦИОН НО- МЕТО ДИЧЕ СКАЯ	бланков диагностического обследования, стимульного и демонстрационного материала к коррекционно-развивающим занятиям. Анализ и обработка результатов диагностического обследования, написание заключений, разработка рекомендаций. Подбор материалов для консультаций, педсоветов, родительских собраний.		
РАБО ТА			
АПРЕЛЬ			
ПСИХ ОДИА ГНОС ТИКА	Итоговая диагностика (мониторинг): -адаптации детей 1 младших групп; - особенностей личности воспитанников средней, старшей, логопедической, подготовительной групп; - Заполнение карт развития на воспитанников младших и средних групп	Диагностика по запросу родителей	-психодиагностика по запросу педагогов или по запросу администрации; -повторная диагностика социально-психологического климата в коллективе и профессионального выгорания
ПСИХ ОПРО ФИЛА КТИК А	- Психопрофилактические мероприятия по созданию положительного отношения к школе с воспитанниками подготовительной группы. (По материалам Арцишевской И.Л.)	Размещение информации на стенде на тему: «Как развивать эмоциональный интеллект» (родители всех возрастных групп)	Тренинговое занятие «Хорошее настроение – залог успеха»
КОРР ЕКЦИ ОННО - РАЗВ ИВА ЮЩА Я РАБО ТА	- Проведение коррекционно-развивающих занятий в средней, старшей, подготовительной, логопедической группе по итогам диагностики актуального уровня психического развития детей по программе В.Л. Шарохиной		

	- проведение коррекционно-развивающих занятий во 2 младшей группе по итогам диагностики актуального развития детей по программе В.Л. Шарохиной - Развивающие игровые сеансы в 1 младшей группе (А.В. Найбауэр, О.В. Куракина) - проведение коррекционно-развивающих занятий по итогам диагностики личностной сферы (по материалам: И.А. Пазухиной; , С.И. Семенака «Уроки добра»). -Индивидуальные развивающие занятия с «трудными детьми», детьми имеющими проблемы в личностном развитии -индивидуальные развивающие занятия с детьми по запросам родителей и педагогов		
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ		-индивидуальные консультации по запросам родителей;	-Консультирование воспитателей подготовительных групп по результатам диагностики психологической готовности к школе выпускников.
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ		Подготовка стендовой информации: «Кризис семи лет»; Пополнение личной странички педагога-психолога на сайте дошкольного учреждения.	Психологическое просвещение по запросам педагогов и администрации МБДОУ

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА	Оформление и заполнение рабочей документации. Подготовка протоколов и бланков диагностического обследования, стимульного и демонстрационного материала к коррекционно-развивающим занятиям. Анализ и обработка результатов диагностического обследования, написание заключений, разработка рекомендаций. Подбор материалов для консультаций, педсоветов, родительских собраний.		
МАЙ			
ПСИХОДИАГНОСТИКА	Проведение сравнительной итоговой диагностики актуального уровня психического развития всех воспитанников детского сада и психологической готовности детей к школе подготовительной группы, как результата достижениями ими целевых ориентиров образовательной программы образовательного учреждения	-диагностика по запросу родителей	- Заполнение карт развития на воспитанников ДОУ
ПСИХОПРОФИЛАКТИКА	- Психопрофилактические мероприятия по созданию положительного отношения к школе с воспитанниками подготовительной группы. (По материалам Арцишевской И.Л.)	Составление и распространение памяток и рекомендаций для родителей всех возрастных групп: «Ребенок и гаджеты», «Трудное поведение ребенка»	Тренинговое занятие на сплочение коллектива «Лучше быть вместе и вместе быть лучшими»
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ	-Индивидуальные развивающие занятия с «трудными детьми», детьми, имеющими проблемы в личностном развитии -индивидуальные развивающие занятия		

РАБОТА	с детьми по запросам родителей и педагогов. - Развивающие игровые сеансы в 1 младшей группе (А.В. Найбауэр, О.В. Куракина)		
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ		Консультация для родителей на тему: «Правила и виды общения с ребенком» (родители всех возрастных групп)	-индивидуальные консультации по проблемам обучения, воспитания, развития детей и личным вопросам.
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ		Пополнение личной странички педагога-психолога на сайте дошкольного учреждения.	Пополнение личной странички педагога-психолога на сайте дошкольного учреждения.
ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА	Оформление и заполнение рабочей документации. Подготовка протоколов и бланков диагностического обследования, стимульного и демонстрационного материала к профилактическим занятиям. Анализ и обработка результатов диагностического обследования, написание заключений, разработка рекомендаций. Подбор материалов для консультаций, педсоветов, родительских собраний. Заполнение индивидуальных карт на детей, выпускающихся в школу. Написание аналитических отчетов о проделанной работе за учебный год.		

2.6 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа и/или инклюзивное образование педагога-психолога направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

Направления:

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;
- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

Цели коррекционной работы:

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

Задачи КРР:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

– по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

– на основании результатов психологической диагностики;

– на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК Организации.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):

– с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

– обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

– обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

– одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога включает следующие блоки:

1) *Диагностическая работа включает:*

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

2) *Коррекционно-развивающая работа включает:*

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и

психологическую коррекцию его поведения;

- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

- создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;

- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;

- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

3) Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

4) Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

5) Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не

поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

6) КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми включает:

- коррекцию/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

7) Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися включает:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

8) Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ, включает:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

9) К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения включает:

- коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе

заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

2.7. План работы педагога-психолога с детьми по оказанию психолого-педагогической и медико-социальной помощи

№	Виды работ	Контингент, цель	Содержание работы	Сроки, Периодичность	Предполагаемый результат
1.	Организационно-методическая работа	Педагоги Родители Цель: сбор информации о детях с целью определения принадлежности их к одной из категорий «группы риска» (Слабообучаемые дети, дети с ОВЗ, дети из проблемных и неблагополучных семей, педагогически запущенные дети)	-Изучение представленной родителями документации (медицинских сведений); - Социологическое исследование семей воспитанников (социальный статус семьи, образование родителей, социальное здоровье семьи).	Сентябрь	Определение принадлежности детей к определенным категориям «группы риска»
2.	Психопрофилактика	Дети: Цель: Выявление особых образовательных потребностей детей группы риска, получение информации о развитии и здоровье детей; Развитие и сохранение психологического здоровья детей группы риска	Анализ медицинских карт Цикл групповых занятий по выявленным трудностям: эмоционально-личностному развитию детей (Пазухина И.А., Крюкова С.В., Слободняк Н.П.), по снижению детской агрессии	В течение года 1 раз в неделю с октября по апрель	Индивидуализация педагогического процесса. Социально-коммуникативное развитие детей групп риска

			(Лесина С.В., Попова П, Снисаренко Т.Л.); проведение индивидуальных коррекционных занятий по снижению агрессии, повышению уверенности в себе, оптимизации навыков общения. Использование на занятиях здоровьесберегаю- щих технологий.		
3.	Психодиаг- ностика	Дети: Цель: Выявление особых образовательных потребностей детей группы риска Отслеживание динамики развития и эффективности коррекционно- развивающей работы с трудными детьми	Диагностика познавательных процессов, психоэмоциональ- ного и эмоционально – личностного развития детей групп риска.	В течение года, по необходимо- сти	Выбор оптимальных для развития ребенка группы риска коррекционно- развивающих программ, методик, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с его особыми образовательны- ми потребностями. Разработка и корректировка ИОМ.
4.	Просвещение	Родители, Педагоги Цель: Повышение психологической компетентности родителей и педагогов по вопросам воспитания и развития ребенка определенной	Тематические родительские собрания, педагогические семинары, оформление визуального ряда, интернет- страничка педагога- психолога на	Сентябрь- апрель сентябрь	Повышение психологической компетентности педагогов и родителей по развитию и воспитанию ребенка определенной группы риска.

		группы риска	сайте МДОУ на тему «Система психологического сопровождения детей группы риска» Семинар-практикум для педагогов: «Работаем с детьми группы риска»		
5.	Консультирование	Родители, педагоги Цель: психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса по вопросам развития и воспитания детей разных категорий группы риска	Индивидуальное консультирование родителей и педагогов различной проблематики, по воспитанию и развитию детей группы риска	в течение года, по запросу.	Оказание психологической поддержки родителям трудных детей и педагогам.
6.	Коррекция и развитие	Дети: Цель: реализация комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения в условиях воспитательно-образовательного процесса детей группы риска с учетом особенностей психофизиологического развития и выявленных трудностей детей.	Организация и проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий для детей группы риска по выявленным проблемам в развитии детей. Использование на занятиях здоровьесберегающих технологий	По рекомендации ПМПк	Коррекция и развитие познавательной и эмоционально-личностной сферы детей группы риска: развитие познавательных способностей детей, развитие коммуникативных навыков, формирование толерантного отношения к окружающим, совершенствование творческих навыков, умения экспериментировать, стабилизация эмоционального состояния ребенка

2.8. План работы педагога-психолога с одаренными детьми

№	Виды работ	Контингент, цель	Содержание работы	Сроки, Периодичность	Предполагаемый результат
1.	Организационно-методическая работа	Педагоги Родители Цель: получение первичной информации о характере и направленности интересов, склонностей и способностей детей с целью определения вида одаренности в зависимости от вида предпочитаемой деятельности (академическая одаренность, творческая одаренность, психомоторная одаренность, коммуникативная одаренность)	-Изучение представленной родителями документации (медицинских сведений); -Разработка системы выявления одаренности воспитанников детского сада (подбор диагностического инструментария в соответствии с возрастом и видом одаренности)	Сентябрь	Определение принадлежности детей к определенным категориям «одаренных детей». Создание банка детей с особыми задатками и способностями.
2.	Психопрофилактика	Дети: Цель: Выявление особых образовательных потребностей одаренных детей, получение информации о развитии и здоровье детей; Развитие и сохранение психологического здоровья детей группы	Анализ медицинских карт По необходимости проведение индивидуальных коррекционных занятий, направленных на сохранение и укрепление	В течение года В течении года по необходимости	Индивидуализация педагогического процесса. Социально-коммуникативное развитие детей групп риска

		риска	психологического здоровья детей. Использование на занятиях здоровьесберегающих технологий.		
3.	Психодиагностика	Дети: Родители Педагоги: Цель: Изучение интересов и склонностей детей, уточнение критериев одаренности по способностям детей. Анкетирование родителей и педагогов с целью получения дополнительной информации об одаренных детях	Диагностика способностей воспитанников, познавательных процессов (приложение 1), беседы анкетирование родителей и педагогов	В течение года, по необходимости	Выбор оптимальных для развития одаренного ребенка коррекционно-развивающих программ, методик, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с его особыми образовательным и потребностями. Разработка и корректировка ИОМ.
4.	Просвещение	Родители, Педагоги Цель: Повышение психологической компетентности родителей и педагогов по вопросам воспитания и развития одаренных детей	Подготовка консультативных материалов для родителей и педагогов об одаренных детях и их воспитании: «Одаренность в дошкольном возрасте» «Как воспитать одаренного ребенка» «Как родителям вести себя с одаренным ребенком» «Как не надо родителям вести себя с одаренным ребенком»	Сентябрь-апрель	Повышение психологической компетентности педагогов и родителей по развитию и воспитанию ребенка определенной группы риска.
5.	Консультирование	Родители, педагоги	Индивидуальное консультирование	в течение года, по	Оказание психологической

		Цель: психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса по вопросам развития и воспитания одаренных детей разных направлений	родителей и педагогов различной проблематики, по воспитанию и развитию одаренных детей	запросу.	поддержки родителям одаренных детей и педагогам.
6.	Коррекция и развитие	Дети: Цель: реализация комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения в условиях воспитательно-образовательного процесса одаренных детей	Организация и проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для одаренных детей по выявленным способностям и склонностям в развитии детей. Развивающая работа с воспитанниками в соответствии с выявленным видом одаренности Итоговая диагностика одаренных воспитанников	С октября по апрель, 1 раз в неделю Май	Коррекция и развитие познавательной сферы, способностей одаренных детей: развитие умственных способностей детей (ознакомление с пространственными отношениями: игры на ориентирование в пространстве), развитие коммуникативных навыков, развитие элементов логического мышления (решение логических задач), развитие речи (сочинения продолжения предложений сказок и рассказов), изобразительное искусство (арт-терапия), совершенствование творческих навыков, умения экспериментировать, стабилизация

					эмоционального состояния ребенка
--	--	--	--	--	----------------------------------

2.9. План проведения занятий по региональному компоненту

Время проведения	Содержание работы	Цель	группа
Сентябрь	<i>Беседа «Экскурсия в музей»</i>	Расширить знания детей о народной русской культуре и традициях	Старшая группа
Октябрь	<i>Занятие «Люблю тебя – мой край родной»</i>	Развивать интерес к изучению родного края, умение делать выводы, воспитывать чувство гордости, любви, ответственности за родную природу, бережное отношение к ней.	Старшая группа
Ноябрь	<i>Занятие на тему: «Наша сила в единстве».</i>	Познакомить детей с праздником «День народного единства», формировать доброжелательные отношения	Подготовительная группа
Ноябрь	<i>Занятие на тему: «В единстве наша сила!»</i>	Познакомить детей с праздником «День народного единства», формировать доброжелательные отношения	Средние группы
Февраль	<i>Занятие на тему: «Изобильненский район край удивительных находок»</i>	Познакомить детей с достопримечательностями Изобильненского района	Подготовительная группа
Март	<i>Беседа на тему: «Село мое родное»</i>	Познакомить детей с родным селом, его историческим прошлым и настоящим, воспитать чувство уважения к родному селу.	Средняя группа
Апрель	<i>Занятие «Путешествие в страну доброты»</i>	Познакомить детей с народами, проживающими в СК. Познакомить с понятием толерантность, учить сопереживать, замечать боль других.	Старшая группа

2.10. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках медико-психолого-педагогической службы ДОУ

1. Работа с детьми.

1.1. Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года, промежуточная диагностика в середине года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.

1.2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.

1.3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей, администрации.

1.4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.

1.5. Коррекция познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сфер ребенка.

1.6. Составление индивидуальной траектории развития ребенка (индивидуальный образовательный маршрут).

2. С педагогами.

2.1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОУ).

2.2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ.

2.3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).

2.4. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.

2.5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).

2.6. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

2.7. Психолого-педагогическое сопровождение познавательного и речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей.

3. С родителями.

3.1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).

3.2. Индивидуальное консультирование родителей.

3.3. Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).

3.4. Просветительская работа среди родителей.

3.5. Организация и проведение родительских собраний, тренингов, семинаров, мастер-классов.

2.11. Психолого-педагогическое сопровождение коррекционной работы

Зона компетенции педагога-психолога в организации и проведении коррекционной работы ДОУ обусловлена имеющимися у детей отклонениями, приведшими к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности – вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениями в становлении личности. При определении коррекционной работы в интеграционном образовательном пространстве ДОУ

учитывается, что каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой. Для реализации психолого-педагогического компонента коррекционной работы предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута, который предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого (воспитателя), чьи усилия направлены, в числе прочих, на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе. Педагог-психолог обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение реализуемых специальных (коррекционных) образовательных программ для дошкольников, имеющих различные нарушения в развитии.

Характеристика содержания коррекционно-развивающей работы.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с ОВЗ (нарушением речи);
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в МБДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин с целью рекомендаций родителям;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОНР, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с нарушением речи;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка; - системный разносторонний контроль педагога-психолога за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с нарушением речи коррекционных программ/ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение педагогом-психологом индивидуальной, подгрупповой, групповой коррекционно – развивающей ОД, необходимой для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций; - развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребёнка, психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОНР, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование педагогом-психологом педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ОНР;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОНР.

Информационно – просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, презентации), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - детям с ОНР, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с общим недоразвитием речи в условиях образовательного процесса МБДОУ «Детский сад №4» ИГОСК включает в себя:

- психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей;
- мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования; планирование коррекционных мероприятий;
- создание специальных условий обучения и воспитания детей использование специальных образовательных коррекционных программ.

Психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей

Содержание коррекционной работы включает в себя осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям по преодолению общего недоразвития речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Психологическая работа строится на основе комплексного психолого-медико-педагогического подхода, который выражается в следующем:

- комплексная диагностика интеллектуального и личностного развития воспитанников; анализ личных дел воспитанников и медицинских карт;
- развивающая и коррекционная непосредственно-образовательная деятельность с детьми.

Педагог-психолог проводит психодиагностику детей, коррекционно-развивающую деятельность, оказывает психолого-профилактическую и консультативную помощь родителям и педагогам ДОУ. В работе с детьми педагог - психолог использует программу «Развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников» И.А. Пазухиной, а также В.Л. Шарохина, Л.И. Катаева «Коррекционно-развивающие занятия». В МБДОУ «Детский сад №4» ИГОСК действует психолого-медико-педагогический консилиум (далее ПМПк) с целью обеспечения диагностико-коррекционного психолого- медико-педагогического сопровождения воспитанников.

Обследование ребенка специалистами ПМПк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников ДОУ с согласия родителей на основании договора между МБДОУ «Детский сад №4» ИГОСК и родителями воспитанников. Обследование проводится педагогом-психологом индивидуально с учетом реальной психофизической нагрузки на ребенка в присутствии родителей. По данным обследования составляется заключение, и разрабатываются рекомендации, обязательные для выполнения всеми специалистами, работающими с ребенком. На основании полученных данных коллегиально составляются заключение консилиума и

рекомендации по обучению, развитию и воспитанию ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей.

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет психолого-медико-педагогический консилиум. Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития детей с ОНР и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Психолого-педагогическое обследование детей с ОНР осуществляется также два раза в год с помощью следующих методов:

- наблюдение - беседа
- тестирование.

По результатам данного комплексного психолого-педагогического обследования осуществляется выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого развития, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития.

Психолого-педагогическое сопровождение детей в ДОУ.

Особенности работы педагога-психолога.

Психолого-педагогическое сопровождение в дошкольном образовательном учреждении представляет собой деятельность, направленную на создание социально-психологических условий, способствующих успешному воспитанию и развитию каждого воспитанника.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, социализации: нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, воспитателями, родителями (лицами, их заменяющими); развитие психолого-педагогической компетентности воспитанников, родителей (лиц, их заменяющих), педагогов.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется в тесном сотрудничестве специалистами и педагогами ДОУ и включает следующие направления работы:

1. Составление индивидуального образовательного маршрута, прогноза развития ребёнка с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.
2. Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.
3. Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) - организация работы, прежде всего, с детьми, имеющими проблемы в поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.
4. Диагностика индивидуальная и групповая с целью выявления наиболее важных направлений деятельности, поведения и психического состояния дошкольников, которые должны быть учтены в процессе сопровождения.

Основную помощь в организации и осуществлении психолого-педагогического сопровождения осуществляет педагог-психолог. Цель деятельности педагога-психолога ДООУ содействие психологическому и личностному развитию участников образовательного процесса. Педагог-психолог решает следующие задачи:

- обеспечивает контроль развития воспитанников;
- учет особенностей развития каждого ребенка в процессе воспитания и обучения, соответствие этого процесса его индивидуальным возможностям;
- дает оценку комфортности образовательной среды, уровню ее безопасности для детей;
- принимает участие в разработке основной общеобразовательной программы и активно участвует в ее реализации;
- проводит профилактическую работу;
- оказывает качественную психолого-педагогическую и социальную помощь всем участникам воспитательно-образовательного процесса;
- ведет психологическое просвещение педагогов и родителей в вопросах формирования социально-личностных компетенций;

Направления деятельности педагога-психолога: коррекционно-развивающая работа; психологическая диагностика; психологическое консультирование; психологическое просвещение и профилактика.

Коррекционно-развивающая работа.

Цель данного направления работы: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития. Коррекционная и развивающая работа ведётся с учетом приоритетных направлений и особенностей ДООУ, специфики детского коллектива, отдельного ребенка. В коррекционной работе психолог имеет определенный эталон психического развития, к которому стремится приблизить ребенка; в развивающей работе он ориентируется на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития.

Дети, имеющие речевые нарушения направляются в логопедическую группу с разрешением родителей и решения психолого-медико-педагогической комиссии. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа сданными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

В данном направлении реализуется:

- выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка, планирование работы;
- проведение коррекционно-развивающих занятий с целью развития познавательных процессов и речевых навыков;
- проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования психологической готовности к школьному обучению (развитие психических процессов, мотивации обучения в школе);
- индивидуальные занятия с детьми, имеющими ниже среднего и низкий уровни развития психических процессов, психологической готовности к школе.
- проведение занятий с детьми других возрастных групп (вторая младшая, средняя группы) с целью развития социального мира детей, умения понимать эмоции других людей, договариваться, развитие знаний о своём «Я».

Психологическая диагностика.

Цель психодиагностики - получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательного процесса. Предметом психологической диагностики в ДОУ являются индивидуальные возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психическом развитии.

Психодиагностика дифференцируется по направлениям (объектам) психологических воздействий: дети, родители и педагоги.

Психодиагностика детей включает:

- наблюдения за детьми в период адаптации к условиям ДОУ;
- диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе;
- диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк);
- диагностические обследования воспитанников с целью выявления уровня психологической готовности к обучению детей в школе, мотивационной сферы, индивидуальных особенностей общения и поведения и т. д.

Психодиагностика педагогов включает:

- определение психологической атмосферы коллектива;
- выявление самооценки уровня развития профессиональных и личностных компетенций и творческого потенциала в профессиональной деятельности.

Психодиагностика родителей включает:

- анализ семейного воспитания;
- определение уровня удовлетворенности родителями результатами воспитательно-образовательной деятельности ДОУ;
- диагностические обследования, опросы родителей с целью изучения детско-родительских взаимоотношений, внутрисемейных отношений в семье и т. д.

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическое консультирование.

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития. Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Консультирование предполагает активную позицию консультируемого, совместную проработку имеющихся затруднений и поиск оптимальных способов решения. Психологическое консультирование в ДОУ — это система коммуникативного воздействия педагога-психолога с педагогами и родителями, нуждающимися психологической помощи рекомендательного характера. Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов. Результатом является выработка рекомендаций коррекционно-профилактического информативного характера.

Психологическое просвещение и профилактика.

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса; повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам.

Данные направления работы предполагают:

- работу по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды;
- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса;
- выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации;
- профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

Главной целью профилактической работы в учреждении является вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс, психолого-педагогическое и правовое просвещение, осуществление социально-психологической помощи семьям воспитанников; содействие развитию и укреплению института семьи, улучшение показателей социального здоровья и благополучия семьи и детей, развитие связи семьи с обществом, установление гармоничных внутрисемейных отношений.

Работа с воспитанниками ДОУ:

- мини-тренинговые занятия с элементами сказко-терапии и психогимнастики, направленные на развитие эмоционально-личностной сферы воспитанников;
- индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих недостатки в развитии психических процессов;
- индивидуальные и подгрупповые занятия в сенсорной комнате с целью снятия психоэмоционального напряжения с воспитанниками;
- проведение систематизированного психологического просвещения педагогов;
- проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр.;
- создание информационных уголков «Рекомендации психолога».

Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении родителей и педагогов широко используется и невербальные (наглядные) средства - представлены стендовой информацией, специально оформленными буклетами, распечаткой памяток и рекомендаций. Кроме того в кабинете педагога-психолога представлен подбор психологической литературы по вопросам семьи и брака для родителей, а также психолого- педагогическая литература для педагогов.

Педагог-психолог работает в тесном контакте с учителем-логопедом. Его работа направлена на:

- формирование психологической базы речи детей: восприятия различной

модальности, зрительного и слухового внимания, зрительной и слухо-речевой памяти, наглядно-образного и словесно-логического мышления;

- проведение игр и упражнений на развитие высших психических функций с использованием лексики и наглядного материала тем, изучаемых логопедом;

- знакомство с базовыми эмоциями, профилактика форм девиантного поведения, формирование волевой саморегуляции, навыков контроля и самоконтроля;

- проведение пальчиковых игр-драматизаций на базе тем, изучаемых логопедом. Вся совместная работа направлена на преодоление нарушенного речевого развития и предупреждение возможных вторичных задержек в развитии познавательных психических процессов.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социальноличностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психологопедагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социальновоспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социальнозначимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Материально-техническое обеспечение программы

Кабинет педагога-психолога

- Индивидуальное консультирование родителей и педагогов;
- Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция);
- Реализация организационно-планирующей функции;
- Рабочая зона педагога-психолога;
- Библиотека специальной литературы и практических пособий;
- Материалы консультаций, семинаров, практикумов, школа педагогического мастерства;
- Уголок для консультирования;
- Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы;
- Рабочие столы для проведения занятий;
- Песочный стол для рисования (для диагностического и коррекционноразвивающего направления)
- Развивающий экран (для развития и коррекции психических процессов и мелкой моторики руки);
- Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры;

- Развивающие игры;
- Раздаточные и демонстративные материалы;
- Информационный уголок для родителей и педагогов;
- Экран и проектор для презентаций занятий, семинаров, практикумов и т.д.

Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

3.3. Направления взаимодействия работы педагога-психолога с педагогами и администрацией в соответствии с ФГОС ДО и стандартом психолога.

С руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Участвует в подборе и перестановке кадров (дает рекомендации по психологической совместимости сотрудников).
5. Оказывает психологическую поддержку при адаптации новых работников коллектива.
6. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.
7. Осуществляет поддержку ИКТ. Предоставляет психологическую информацию для сайтов ДОУ.
8. Предоставляет отчетную документацию.
9. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
10. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей, рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.
11. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников образовательного процесса.
12. Участвует в курсах повышения квалификации.
13. Участвует в учредительном совете новой системы оплаты труда.
14. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР и основной образовательной программы.
2. Участвует в экспертизе образовательных программ и предметно-развивающей среды ДОУ
3. Формирует содержание психолого-педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей в освоении образовательных областей. 3. Своевременно заполняет индивидуальные образовательные маршруты воспитанников, в том числе детей

с инвалидностью в соответствии с зоной ближайшего развития или рекомендациями ИПРА

4. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения образовательного процесса.

5. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

6. Содействует оздоровлению психологического климата образовательного учреждения.

7. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).

8. Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного образования и его направленности.

9. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, медико-психолого-педагогического консилиума ДОО.

10. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

11. Участвует в организации методических объединений города и края.

13. Выступает организатором профессионального взаимодействия по вопросам создания предметно-развивающей среды.

14. Участвует в психологическом сопровождении инновационной деятельности

15. Представляет документацию в течение всего учебного года (план работы, аналитические справки, рабочую программу).

16. Проводит психологическое сопровождение конкурсов для воспитанников и педагогов.

17. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС ДО, мультимедийные и ИКТ-технологии).

18. Оказывает помощь в создании предметно-развивающей среды в группах.

19. Разрабатывает и внедряет план работы по преемственности со школой.

20. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей и других тематических мероприятиях.

С воспитателем

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных развивающих, психопрофилактических, здоровьесберегающих и досуговых мероприятий.

3. Участвует в проведении психолого-педагогического мониторинга качества освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР с учетом ФГОС ДО на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).

4. Оказывает консультативную, экспертную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам диагностических мероприятий для ПМПк ДООУ или ЦМПк, ГМПк и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологических знаний для решения педагогических задач, повышая

социально-психологическую компетентность участников учебно-воспитательного процесса.

7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника в соответствии с особыми образовательными потребностями или рекомендациями ИПРА.

8. Проводит консультирование с целью предупреждения возникновения и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной, речевой и когнитивной сферах личности детей.

9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

10. Принимает активное участие в методических объединениях воспитателей. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения эмоционального выгорания.

12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом.

13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

14. Участвует во внедрении, адаптации и экспертизе новых программ работы (ФГОС ДО, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

15. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

16. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

17. Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе (активизация высших психических функций, формирование позиции школьника, формирование произвольности поведения), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Оказывает помощь в рамках психологического обеспечения деятельности музыкального руководителя.

2. Осуществляет психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья или другими особенностями в развитии на музыкальных занятиях, а также на праздниках, во время развлечений и досуга.

3. Помогает в создании эмоционального настроя, активизации внимания детей при выполнении дыхательных и голосовых упражнений..

4. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных или других занятиях, в режимных моментах.

5. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, психологического раскрепощения каждого ребенка.

6. Учат детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений.

7. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.

8. Участвует в выполнении годовых задач по музыкальному развитию.

9. Осуществляет сопровождение на занятиях по развитию памяти, внимания, координации движений, при подготовке к проведению праздников, досуга.

10. Участвует в проведении музыкальной терапии.

11. Организует психологическое сопровождение детей на музыкальных занятиях в период адаптации.
12. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
13. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С воспитателем по физическому воспитанию

1. Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС ДО или в соответствии с ИПРА.
2. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
3. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада позитивную мотивацию к сохранению и укреплению психосоматического здоровья и ведению здорового образа жизни.
4. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
5. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
6. Формирует потребность дошкольников в двигательной активности и физическом совершенствовании.
7. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (во время соревнований между возрастными группами).
8. Участвует в поиске новых эффективных методов оздоровления. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
9. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
10. Участвует в организации взаимодействия с лечебно-профилактическими учреждениями и центрами (при наличии договора с ними).
12. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу, способность преодолевать возникающие препятствия).
13. Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).
14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей.

3.4. Документация педагога-психолога.

ЖУРНАЛ УЧЕТА ГРУППОВЫХ ФОРМ РАБОТЫ

педагога-психолога _____ ДОУ № _____ в _____
 месяце _____ года. Группа № _____
 Работа по программе _____

Цель и назначение программы по достижению воспитанниками целевых ориентиров адаптированной основной образовательной программы ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи или основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО:

Образовательные области в соответствии с ФГОС ДО: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие"

№ п/п	Фамилия, имя участников										Темы занятий
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											
16.											
17.											
18.											
19.											
20.											
21.											

Условные сокращения для заполнения журнала консультаций:

1. Категория обратившихся

- Родитель(законный представитель)- **Р**;
- Педагог- **П**.

2. Код консультируемого:

первые буквы ФИО.

3. Код обращения:

- по заявке- **З**
- по приглашению психолога- **П**;
- по рекомендации воспитателя- **В**;
- по рекомендации логопеда- **Л** ;
- первичное обращение- **ПО**
- вторичное обращение - **ВО**

3.Характер консультации, основная тематика:

- проблемы с формированием высших психических функций - **ВПФ**;
- агрессивность- **Аг**;
- патологические привычки- **ПП**;
- нарушения поведения- **НП**;
- негативизм- **Н**;
- психологическое сопровождение процесса адаптации- **ПСА**;
- тревожность- **Т**;
- психологическая готовность к школе- **ПГШ**;
- нарушение коммуникации со сверстниками- **НКС**
- нарушение коммуникации со взрослыми- **НКВ**

4. Примечание:

4. Примечание:

- даны **рекомендации** по тематике консультации; - **Р**;
- предложена **памятка** по тематике консультации- **П**;
- необходимы **коррекционно- развивающие занятия с ребенком** по тематике консультации - **КР**;
- дана **характеристика** психологического портрета ребенка- **ХПР**;

5. Образовательные области:

- "Познавательное развитие"- ПР
- "Речевое развитие"- РР
- "Социально-коммуникативное развитие"- СКР
- "Художественно-эстетическое развитие"- ХЭ
- "Физическое развитие"- ФР

ЖУРНАЛ УЧЕТА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ

педагога-психолога _____ ДОУ № _____ в _____ 20 _____ года.
(месяц)

[illegible]

--	--	--	--	--	--

Условные сокращения для заполнения журнала индивидуальной работы:

С кем работали, группа (указываются имя и заглавная буква фамилии)

Содержание работы по достижению целевых ориентиров АООП:

1. Коррекционная работа- **КР**;
 2. Психопрофилактическая работа -**ППР**;
 3. Развивающая работа - **РР** в связи с :
 - проблемами в формировании высших психических функций - **ВПФ**;
 - агрессивностью - **Аг**;
 - патологическими привычками - **ПП**;
 - нарушениями поведения- **НП**;
 - негативизмом- **Н**;
 - необходимостью психологического сопровождения адаптации- **ПСА**;
 - тревожностью- **Т**;
 - психологической неготовностью к школе- **ПГШ**;
 - нарушением коммуникации со сверстниками- **НКС**;
 - нарушением коммуникации со взрослыми- **НКВ**;
 - необходимостью оказания экстренной психологической помощи-**ОЭПП**.
 4. Экспертная деятельность **ЭД**
- Образовательные области:**
- "*Познавательное развитие*"- **ПР**
 - "*Речевое развитие*"- **РР**
 - "*Социально-коммуникативное развитие*"- **СКР**
 - "*Художественно-эстетическое развитие*"- **ХЭ**
 - "*Физическое развитие*"- **ФР**

Результат и формы работы по достижению целевых ориентиров АООП:

- песочная терапия- **ПТ**;
- психогимнастика- **ПГ**;
- работа с ростовыми куклами - **РК**;
- снятие мышечных зажимов- **СМЗ**;
- работа по ИКТ-программе "АДАЛИН МОСПСИ"- **АМ**
- гармонизация самооценки- **ГС**;
- снижение тревожности -**СТ**;
- гармонизация взаимодействия со взрослыми и сверстниками - **ГВ**;
- совершенствование внимания - **В**,
- совершенствование памяти- **П**
- совершенствование перцептивных процессов(ощущение, восприятие)- **ПП**
- снижение агрессивности - **СА**
- обеспечение психологической безопасности воспитанника - **ПБ**;
- формирование позиции школьника- **ПШ**;
- формирование произвольности поведения - **ФПП**;
- формирование произвольности позн. псих. процессов и поведения - **ФППП**.

Карта развития ребенка

(входит в индивидуальный образовательный маршрут воспитанников)

Код _____ дата рождения _____ дата поступления в
ДООУ _____

Группа здоровья _____
Диагноз _____

Сведения о родителях _____

Члены семьи, проживающие совместно: М. П, С.С2.Бр. Бр2.Ба. Де. Т. Дя.

Условия проживания: дом, квартира, общежитие; отдельное спальное место

Адрес, телефон: _____

Особенности адаптации к детскому саду _____

Выводы о развитии ребенка по образовательным областям АООП ДО для детей с ТНР или основной программы ДО "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие"

Рекомендации

мл.гр _____

_____ ср.гр. _____

_____ ст.гр _____

_____ подг.гр _____

Выводы о психологической готовности к школе, степени достижения целевых ориентиров АООП ДО или основной образовательной программы ДО _____

Даты обследования _____

Психолог _____ Иванова Н.А.

Психические Процессы	Данные	младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготов. группа	
Эмоциональная сфера	1.Тревожность: высокая, средняя, низкая								
	2.Характер эмоций								
	3.Агрессивность: нападение, защита, физическая, .внешняя., аутоагрессия								
Особенности личности	1. Самооценка: норма, высокая, низкая								
	2. Темп деятельности								
	3. Работоспособность: высокая, низкая, стабильная, нестабильная								
	4. Утомляемость								

	5. Мелкая моторика								
	6. Координация движений								
	7. Ведущая рука								
	8. Развитие игры								
	9. Мотивация: учебная, игровая								
Общение	10. Обучаемость								
	1. С педагогами								
	2. С детьми								
	3. С родителями								
	4. Социометрический статус								
Восприятие	1. Целостность предмета								
	2. Форма								
	3. Величина								
	4. Цвет								
	5. Пространство								
Память	1. Зрительная кратковременная								
	2. Зрительная долговременная								
	3. Слуховая кратковременная								
	4. Слуховая долговременная								
	5. Опосредованная								
Внимание	1. Устойчивость								
	2. Переключение								
	3. Распределение								
	4. Объем								
	5. Концентрация								
Мышление	1. Наглядно-действенное								
	2. Наглядно-образное								
	3. Словесно-логическое								
	4. Креативность								
Воображение	1. Вербальное								
	2. Художественное								
Речь	1. Темп: норма, быстрый, медленный								
	2. Дикция: норма, четкая, нечеткая								
	3. Выразительность: норма, недостаточная, чрезмерная								
	4. Сила голоса: N, тихо, громко								

3.5. Методическое обеспечение программы

Перечень программ, технологий и пособий

1. Алябьева Е. А. «Коррекционно – развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста». – М.: ТЦ Сфера, 2002.
2. Алябьева Е. А. «Психогимнастика в детском саду». – М.: ТЦ Сфера, 2003.
3. Арцишевская И. Л. «Психологический тренинг для будущих первоклассников» М.: Книголюб, 2006.
4. Бычкова С.С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников. – Москва: «АРКТИ», 2003.

5. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 336с.
6. Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5–7 лет). – М.: Национальный книжный центр, 2014. – 136 с.
7. Кашапов Р. «Практическая психология для родителей или педагогика взаимности». – М.: «АСТ – ПРЕСС Книга», 2003.
8. Коробицына Е. В. «Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей 5-7 лет» Диагностика. Тренинги, занятия. – М.:Учитель, 2012.
9. Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2022. – 80с.
10. Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.-336с.
11. Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2008. – 80с.
12. Пазухина И. А. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет: Пособие для практических работников детских садов. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. – 272 с.
13. Погосова Н. Погружение в сказку. Коррекционно-развивающая программа для детей, имеющих проблемы с речью и эмоциональной стабильностью. – СПб.: Речь, 2005.
14. Психологическая работа в ДОУ. Электронное пособие.: «Учитель», Волгоград. – 2012.
15. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2–4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015. – 72 с.
16. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста: практич. пособие / Е. И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 412 с.
17. Семенака С.И. Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. — 4-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2005. — 80 с.
18. Стельмах Л.Н. Коррекционно-развивающая программа «Королевство эмоций». – М., 2013.
19. Сиротюк А. Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников. – М.: АРКТИ, 2010.
20. Унжакова Н.А., Осипова Н.А., Сятчихина О.А., Кудрина Е.П. Методическое пособие для педагогов-психологов «Диагностика эмоционально-личностного развития детей дошкольного возраста». – Томск, 2009.
21. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я. – Москва: «Генезис», 2004
22. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015. – 144 с.
23. Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015. – 128 с.
24. Широкова Г. А. Справочник дошкольного психолога/Серия «Справочники». – Ростов н/Д: «Феникс», 2004. – 384 с.
25. Яковлева Н. Г. Психологическая помощь дошкольнику. – СПб.: Детство – ПРЕСС, 2000г.

3.6. Интернет – ресурсы:

<i>Название сайта</i>	<i>Комментарии</i>
<i>Нормативная база, методические рекомендации</i>	
БАРС.Web- образование	Нормативная база
http://www.edu.ru	Федеральный портал «Российское образование»
portal2011.com	Международные бесплатные конкурсы для педагогов
http://festival.1september.ru /	Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" учебно-методические статьи по логопедии, коррекционной педагогике и др.
http://www.методкабинет.рф	Методические разработки
www.metod-kopilka.ru	Методические разработки
ped-kopilka.ru	Методические разработки
<i>Сетевые сообщества</i>	
http://nsportal.ru/	Социальная сеть работников образования публикации, презентации, конспекты занятий
http://www.it-n.ru/	Сеть творческих Учителей Библиотека готовых учебных проектов с применением ИКТ. Участие в сообществах, в форумах. Размещение разработок. Получение свидетельства о публикации.
http://www.openclass.ru/	Сетевое образовательное сообщество Размещение работы на сайте, при условии проверки на плагиат администрацией сайта. Получение сертификата. Участие в конкурсах.
http://pedsovet.su	Педсовет.су . Размещение разработок занятий, мероприятий, презентаций и получение свидетельств; скачивание разработок других пользователей. Видеоуроки создания PowerPoint, видеороликов. Участие в конкурсах, форумах. Общение с участниками сообщества.
www.logopedmaster.ru	Логопед-мастер Сайт для логопедов, психологов, дефектологов. Обратите внимание на библиотеку сайта. Здесь много интересных изданий по логопедии, дефектологии
www.r-rech.ru	Развитие речи. Этот сайт посвящен развитию речи детей от

	рождения до 10 лет, то есть все упражнения и игры по развитию речи вы можете использовать для маленьких детей, дошкольников, а так же и для младших школьников, выбирая только уровень сложности занятия.
http://defectus.ru/	Дефектолог/ Ресурс, полезный для дефектологов, логопедов и родителей, имеющих детей с особенностями развития. Предлагается широкий спектр материалов как теоретической направленности (нормативные документы, словарь, статьи различной тематики), так и практической (конспекты занятий, презентации, игры и упражнения)
http://mersibo.ru/	Мерсибо.ру. Специалистам, творчески относящимся к своей работе, позволяет вести рабочую документацию в электронном виде и иметь под рукой арсенал ярких пособий и игр, приглашать на свои мастер-классы и делиться опытом. Мерсибо для организации позволяет вести свой мини – сайт, приглашать на занятия и обучение детей, размещать материалы о себе может любая организация, работающая с детьми. Мерсибо для родителей – мамы и папы могут найти нужного специалиста, обратиться к ним за помощью и получить консультацию. Портал содержит в себе увлекательные развивающие игры, в которые дети играют с пользой и удовольствием.
	Педагогическая библиотека-библиотека научно-методической литературы и мастерская дидактических пособий
http://samouchka.com.ua/	Самоучка интерактивные обучающие упражнения и игры
http://www.pedlib.ru/	Стань волчком. На сайте - статьи по педагогике, психологии и логопедии, в разделе "Логопедия" много презентаций, описание некоторых авторских учебно-методических пособий по коррекции нарушений речи Волковой И.И.

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая рабочая программа разработана педагогом-психологом МБДОУ «Детский сад №4» ИМОСК Н.А. Ивановой.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Устав МБДОУ.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психологическая профилактика, психологическая диагностика, психологическая коррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 1,5 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ. Содержание рабочей программы обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному-речевому и художественно-эстетическому развитию.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

Программа построена на следующих **принципах**:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников² (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные **подходы** к формированию Программы.

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к

структуре образовательной программы дошкольного образования;

- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;

- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).