

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №4»  
Изобильненского муниципального округа Ставропольского края**

**Мастер класс для педагогов  
учителя-логопеда  
«Логопедические игры»**

Учитель-логопед:  
Пиданова Галина Анатольевна

**с. Московское, 2025г**

## **Мастер-класс для педагогов «Логопедические игры»**

Мастер-класс для педагогов, воспитателей, направленный на повышение компетентности в сфере речевого развития детей дошкольного возраста

Цель: предоставление, обобщение, систематизация и распространение личного педагогического опыта для педагогов.

Задачи:

1. Формирование фонематического восприятия, автоматизация правильного звукопроизношения.
2. Развитие мелкой моторики рук.
3. Развитие лексико-грамматического строя речи (правильное употребление прилагательных, глаголов, существительных в речи).
4. Развитие связной речи.
5. Формирование навыков звукового анализа слов.

### **1. Организационный момент**

– Добрый день, уважаемые коллеги! Сегодня мы весело и с пользой проведем время: нам предстоит побывать и в роли ребенка и самим придумать, разработать и внедрить обучающую практику для развития речи детей.

Наш мастер-класс мы начнем с игры: прошу громко отвечать «Да» или «Нет».

#### **1. Игра «Да – нет».**

– Крикните громко и хором, друзья,

Деток вы любите? (нет или да)

– Чтоб деткам своим во всем помогать,

Вы новое что-то хотите узнать? (да)

– Кошмар этот помним с студенческих лет:

Мы скучные лекции слушаем? (нет)

– Чтоб дух мастер-класса нам сохранить,

Вам нужно в работе активными быть? (да)

– Тогда Вас прошу нам во всем помогать,

Приветствие кончилось, можно начать!

#### **2. Основная часть**

Тема нашего мастер-класса – «Логопедические игры как средство формирования правильной речи дошкольников»

Игра – это ведущий вид деятельности дошкольника. Именно через игру ребенок познает мир, происходит его обучение, развитие. В игре дошкольники отображают свои представления и знания об окружающем мире. Задача логопеда – заинтересовать ребенка так, чтобы ему самому захотелось участвовать в процессе коррекции речи (**Слайд 2**).

Для этого занятия должны быть не скучными уроками, а интересной игрой. Многократное повторение одного и того же материала утомляет не только ребенка, но и взрослого. Только в логопедии от повторений никуда не деться, особенно, когда нужно отработать правильный артикуляционный уклад,

научить ребенка слышать, узнавать звук, а затем и правильно его произносить.

В какой же форме можно преподнести ребенку речевой материал, заинтересовать его, вызвать желание снова и снова повторять уже знакомые, но такие сложные и не всегда доступные правильному произнесению слова? Активное применение игровых технологий на лого занятиях позволяет организовать коррекционную работу в соответствии с требованиями ФГОС. Основной функцией игры является: формирование устойчивого интереса к учению и навыков в самостоятельной учебной работе. Сегодня на мастер-классе мы хотим показать, как интересно можно организовать игровую деятельность детей с нарушениями речи

Первое с чего мы начнём, это- **артикуляционная гимнастика.**

**«Язычок».** Повторяйте за мной...

**Жил-был Язычок в ротике-домике.** (показать кончик широкого язычка и спрятать-повторить 3 раза)

**Вокруг домика стоял красивый заборчик!** (губы в улыбке, зубы обнажены-повторить 3-5 раз)

**А на крыше домика была высокая труба.** (губы в трубочку-повторить 3 раза)

**Проснулся Язычок утром и широко открыл окошко.** (широко открыть рот, закрыть-повторить 3 раза)

**Посмотрел язычок на солнышко** (язык поднять вверх к носу), **потом на травку** (язык опустить вниз), **понравилось ему на улице и решил он погулять, побегать** (язычок водить влево-вправо к уголкам губ-5 раз в каждую сторону).

**Гулял, гулял Язычок, увидел качели, решил покачаться на них** (язычок тянуть вверх к носу, затем вниз к подбородку-по 5 раз)

**Проголодался Язычок и пошёл домой кушать вкусное варенье** (облизывать верхнюю и нижнюю губу по кругу – по 3-5 круговых движений по часовой стрелке и против)

**Потом захотелось ему пить** (язычок в форме «чашечки» и «лакает», как котёнок-3-5 раз).

**А потом он стал чистить зубки** (рот открыт, язычком водить по верхним и по нижним зубам-по 3 повтора).

**Потом Язычок сел на лошадку и поскакал в лес** (цокать).

**А в лесу он увидел грибы и стал их собирать** (язычок «приклеить» к нёбу и открыть широко рот-5 раз).

**А ещё много орешков нашёл наш Язычок и стал собирать их и складывать в кармашки** (рот закрыт, язык упирается то в одну щёку, то в другую-по 5 раз).

**Потом в лесу подул холодный ветерок** (губы в улыбке, зубы обнажены, язык за нижними зубами:С-С-С-С),

**И Язычок** услышал, как зашелестели листочки на деревьях :Ш-Ш-Ш (язык в форме чашечки поднят кверху, губы округлены).

**А по стволу дерева стучит дятел:** Д-Д-Д... (рот приоткрыт, зубы обнажены, язык стучит в альвеолы-бугорки за верхними зубами)

**Как хорошо в лесу!**

**Упражнение «Корабль желаний».**

Участники по очереди (по 2 человека), по желанию выходят к тазику с водой (по периметру прикреплены цветные карточки с компонентами), выполняют упражнение на дыхание (через соломинку дуют на кораблик так, чтобы он пристал к карточке), зачитывают комплимент педагогу по своему выбору.

Рефлексия:

– Коллеги, на что направлено данное упражнение? (на формирование речевого дыхания).



**Игра «Дорожки».**

Выходят два участника, перед ними – две дорожки, которые заканчиваются мягкой игрушкой (собака). Каждый участник по очереди совершает шаг, приближаясь к собаке, отвечая на вопрос: «Что делает собака?»- 1е 2 участника , Какая Собака?- 2е 2 участника Чем питается ?- 3е2 участника. Победит тот, кто назовет больше глаголов, прилагательных, существительных.

Рефлексия:

– Коллеги, на что направлена данная игра? (на развитие предикативного словаря).



### **Упражнение «Волшебный мешочек».**

Выходят два участника, перед ними – «волшебный мешочек». Каждый по очереди опускает руку в мешок, описывает, что там лежит (ощущения: мягкое, пушистое...или...), а другой отгадывает, что это (ведущие обновляют содержимое «волшебного мешочка»).

Рефлексия:

– Как считаете, на что направлено данное упражнение? (развитие словаря прилагательных, развитие сенсорного восприятия).



### **Упражнение «Скороговорки».**

Участники по очереди выходят к столу, вытягивают листок и в быстром темпе произносят:

– Бык тупогуб, тупогубенький бычок, у быка белая губа была тупа.

– В Кабардино- Балкарии, волокардин из Болгарии.

– Дефибриллятор дефибриллировал, дефибллирировал да не выдефибриллировал.

– Ехал грека через реку, видит грека в реке рак, сунул Грека руку в реку, рак за руку греку цап!

Рефлексия:

– Как считаете, на что направлено данное упражнение? (автоматизация звуков, четкость речи).

### **3. Этап обратной связи (разработка и применение логопедических упражнений в практической деятельности)**

Участники делятся на 4 группы, присваивают себе названия («непослушные язычки», «красивые губки», «белые зубки», «детские пальчики»).

Команды расходятся к столам, где приготовлен инвентарь, с помощью которого надо придумать логопедическое упражнение, рассказать о том, какие задачи оно решает и с детьми какого возраста, какого речевого нарушения можно провести данное упражнение.

Задание команде 1: **Игра «Репортер».**

У «репортера» микрофон, второй участник наряжен в атрибуты (шапка, бусы и др). Участники должны разыграть интервью.

*Примерные вопросы: -Что это? А также используя прилагательное.*

Задание команде 2: придумать задания с камнями Марблс. На столе лежат атрибуты: камешки в корзине

Задание команде 3: придумать игру с крупами.

Задание команде 4: Придумать игру на звуковой анализ слова **РЫБА**. На столе – тазик с водой, в нем – мелкие игрушки из «киндеров», сачок для рыбок.

#### **4. Итог**

– Уважаемые коллеги, наш мастер-класс подошел к концу. Как вы считаете, какие задачи Вам удалось решить в ходе данного мероприятия? Что полезного для себя почерпнули?

#### **Скороговорка на букву Ш**

**На опушке в избушке**

**Живут старушки-болтушки.**

**У каждой старушки лукошко,**

**В каждом лукошке кошка,**

**Кошки в лукошках шьют старушкам сапожки.**

**Сшила Саша**

**Сшила Саша Сашке шапку,**

**Сашка шапкой шишку сшиб.**

**Шла Саша по шоссе**

**Шла Саша по шоссе и сосала сушку.**

**В шалаше**

**В шалаше шуршит шелками**

**Жёлтый дервиш из Алжира**

**И, жонглируя ножами,**

**Штуку кушает инжира.**

**Кукушонок в капюшоне**

**Кукушка кукушонку купила капюшон.**

**Надел кукушонок капюшон.**

**Как в капюшоне он смешон!**

**Скороговорка на букву Щ**

**Два щенка, щека к щеке,  
Щиплют щетку в уголке.**

**Мышка**

**Мышка залезла под крышку,  
Чтобы под крышкой сгрызть крошку,  
Мышке, наверное, крышка –  
Мышка забыла про кошку!**

**Бык тупогуб, тупогубенький бычок, у быка бела губа была тупа.**

**– В Кабардино- Балкарии, волокардин из Болгарии.**

**– Дефибриллятор дефибриллировал, дефибриллировал да не выдефибриллировал.**

**– Ехал грека через реку, видит грека в реке рак, сунул Грека руку в реку, рак за руку греку цап!**

**На дворе трава**

**На дворе трава, на траве дрова  
Не руби дрова на траве двора.**

**Карл у Клары**

**Карл у Клары украл кораллы,  
Клара у Карла украла кларнет.**

**Корабли лавировали**

**Корабли лавировали, лавировали, да не вылавировали.**

**Скороговорка про покупки**

**Расскажите про покупки,  
Про какие про покупки?  
Про покупки, про покупки,  
Про покупочки мои.**

**Скороговорка про выдру**

**Выдра в ведро от выдры нырнула.  
Выдра в ведре с водой утонула.**

**Ехал грека через реку**

**Ехал Грека через реку,  
Видит Грека - в реке рак.  
Сунул Грека руку в реку,  
Рак за руку Грека - цап!**

**Выдра в тундре**

**В недрах тундры  
Выдры в гетрах  
Тырят в вёдра  
Ядра кедров!**

**Выдрав с выдры  
В тундре гетры  
Вытру выдрой ядра кедров  
Вытру гетрой выдре морду  
Ядра в вёдра  
Выдру в тундру!**

**Скороговорка на букву Ж**

**Испугались медвежонка  
Ёж с ежихой и с ежонком,  
Стриж с стрижихой и стрижонком.**

## **Скороговорка на букву Ч**

**У четырех черепашек четыре черепашонка.**

## **Четыре чертенка**

**Четыре черненьких, чумазеньких чертенка  
Чертили черными чернилами чертеж.**

## **Кощей**

**Тощий немощный Кощей  
Тащит ящик овощей.**

## **Сорок сорок**

**Хитрую сороку поймать морока,  
А сорок сорок – сорок морок.**

## **Попугай**

**Говорил попугай попугаю:  
Я тебя, попугай, попугаю.  
Отвечает ему попугай:  
Попугай, попугай, попугай!**

## **Карасёнок**

**Карасёнку раз карась  
Подарил раскраску.  
И сказал Карась:  
«Раскрась, Карасёнок, сказку!»  
На раскраске Карасёнка –  
Три весёлых поросёнка:  
Карасёнок поросят перекрасил в карасят!**