Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждения
«Детский сад № 4»
Изобильненского муниципального округа Ставропольского края

ОТЧЁТ ПО ПРАВОСЛАВИЮ
Во второй старшей группе «Лучики».

с. Московское 2025 г.

Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения проблема очень важная и актуальная. В наше сложное время каждый человек пытается сохранить мир и покой в своѐм доме, оградить детей от зла,

жестокости и агрессии окружающего мира. Однако материальные ценности преобладают над духовными, поэтому у детей неправильные представления о добре, милосердии, великодушии, справедливости и патриотизме.

Духовно-нравственное воспитание в детском саду должно стать неотъемлемой частью всестороннего воспитания ребѐнка.

В нашем детском саду мы стремимся заложить основы духовно- нравственной личности через организацию дополнительной работы с детьми

Основными направлениями системы православного воспитания детей старшего дошкольного возраста являются:

- духовно-нравственное воспитание
- возрождение традиций православного семейного воспитания и уклада семьи.

Цель внедрения православного компонента.

Формирование духовно-нравственной личности через приобщение дошкольников, к ценностям православной культуры.

Формирование целостного мировоззрения воспитанников с учетом традиций Православия, в условиях интеграции общего и дополнительного образования.

Задачи системы духовно-нравственного воспитания

Сохранение духовно-нравственного здоровья детей. Приобщение их к нравственным и духовным ценностям православной культуры.

Воспитание с учетом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье в духе традиций Русской Православной Церкви.

Формы работы по духовно-нравственному воспитанию в старшей группе:

Чтение народных и авторских сказок, литературных произведений по теме; Цикл бесед под названием «Уроки доброты»;

Знакомство с календарными православными и народными праздниками и проведение некоторых из них (Рождество Пресвятой Богородицы, Рождественские Святки, Пасха, Благовещение);

Знакомство с календарными православными и народными праздниками

Знакомство детей с жизнью православных святых и защитниках земли русской;

Экскурсии в храм с целью ознакомления с особенностями архитектуры, внутренним устройством, иконографией.

Постановки сценок на нравственные темы (о прощении, о трудолюбии, об уважении старших).Мы обратились к духовно – нравственному ценностям и традициям отечественного образования и воспитания потому что православие, христианство составляют культурообразующую основу русского народа, его духовного облика и менталитета.

Организация работы по духовно – нравственному воспитанию – дело не простое, требующее единство желания родителей и их детей, чуткости и душевной тонкости воспитателя. Важно, чтобы педагог сам проявлял те качества, которым он хочет научить детей, был примером справедливого и внимательного отношения к людям. Необходимо и заинтересованное участие администрации ДОУ в создании условий для организации учебного процесса.

На своем опыте мы убедились, что знакомство детей с азами христианства лучше всего происходит в практической деятельности: на занятиях ИЗО деятельностью, конструированием, ручным трудом.

Поэтому на некоторых занятиях связанных с продуктивными видами деятельности используются элементы Православного компонента (изготовление писанок к Пасхе, ангелочков к Рождеству, слушание духовной музыки во время работы).Знакомство с религией начали с жития всем известных святых: Сергий Радонежский, Серафим Саровский, Николай Угодник. Детям рассказали о их жизни, о том почему они стали святыми: Любили людей, животных, вели праведный образ жизни, помогали нуждающимся. При изучении темы «Иоанн Предтеча. Крещение Иисуса Христа (Богоявление). Таинство Крещения» детям были предложены для рассматривания репродукции икон «Иоанн Креститель, «Крещение Господне».

Рассказывая детям о храмах, рассмотрели иллюстрации храмов и монастырей, послушали в записи колокольный звон.. Перед экскурсией дети получили инструкцию о том, как вести себя в храме, какая должна быть форма одежды, как обращаться к священнику. В ходе этого занятия – экскурсии ребята воочию увидели иконы, облачение священника, свечи, кресты. Живым и интересным оказалось общение со

священнослужителем.

Необходимо разнообразить работу с родителями. Привлекать к проведению совместных православных праздников, к участию в проектах религиозной направленности. Ведь, как говориться Бог есть в каждом сердце, необходимо только верить, а время и силы тогда найдутся.

Результативность введения православного компонента.

У воспитанников возрастает интерес к духовно – нравственному, культурно – историческому наследию и православной культуре. В процессе работы у каждого ребѐнка сформировались представления о важных духовно – нравственных ценностях, личное отношение к ним, готовность к самостоятельному выбору, оценке того или иного поступка, гуманному взаимодействию с окружающим миром. Нам кажется, что это и есть самое главное, из-за чего мы включились в работу по Православному компоненту: дети этой старших групп способны любить и сопереживать, воспитаны и толерантны. А значит, работа проведена не зря.

Кроме этого воспитатели проводили непосредственную работу с родителями для привлечения к совместной реализации Православного компонента. Были проведены родительские встречи, воспитателями проводились беседы. Однако родители остались в стороне. Конечно, они не мешали, но активной заинтересованности и поддержки с их стороны не ощущалось. Необходимо расширить взаимодействие с родителями, пополнить материально-техническую базу ДОУ. Привлекать родителей к проведению совместных православных праздников, к участию в проектах религиозной направленности. Ведь, как говориться Бог есть в каждом сердце, необходимо только верить, а время и силы тогда найдутся.

Но все же главный результат нашей работы, заключающийся в усвоении ребѐнком вечных ценностей: милосердия, сострадания, правдолюбия, в стремлении его к добру и неприятии зла, происходит успешно. В комплексе идет целостное формирование духовно-нравственной личности ребѐнка.