

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 4»
Изобильненского городского округа Ставропольского края

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 6 от «26» 08 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
естественно-научной направленности
«Юный эколог»**

Уровень программы: разноуровневый
Возрастная категория: 5-7 лет
Состав группы: от 10 до 15
Срок реализации: 2 года
ID-номер программы в Навигаторе:

Составила: воспитатель
Салихова Р.И.

с. Московское
год разработки программы 2023

Пояснительная записка

С самого рождения детей окружают различные явления природы: летним днем они видят солнце и ощущают теплый ветер, зимним вечером с удивлением смотрят на луну, темное небо в звездах, чувствуют, как мороз пощипывает щеки. Собирают камни, рисуют на асфальте мелом, играют с песком, водой -предметы и явления природы входят в их жизнедеятельность, являются объектом наблюдений.

Детство – это радостная пора открытий. Познание окружающего должно проходить в непосредственном взаимодействии ребенка с миром природы и разворачиваться, как увлекательное путешествие, так, чтобы он получал от этого радость.

Современный образовательный процесс в ДОУ немыслим без поиска новых, более эффективных технологий, призванных содействовать развитию творческих способностей детей, формированию навыков саморазвития и самообразования. Вместе с тем, обилие новейших технологий связано определением эффективности самого образовательно-воспитательного процесса. Нужно понимать эту эффективность с точки зрения пользы для самих детей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эколог» разработана в соответствии со следующими **нормативными документами:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. От 08.12.2020 г.).
2. Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. Департамент государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха Министерства просвещения России от 30.09.2020 г.
3. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам»;
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242.
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28).
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 года № 2945-р).
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об

утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей».

8. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

9. Устава МБДОУ «Детский сад №4» ИГОСК

Направленность программы – естественно-научная.

Актуальность программы. Современные дети живут в эпоху информатизации и компьютеризации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому, оперировать ими, мыслить самостоятельно, творчески. Все исследователи экспериментирования выделяют основную особенность познавательной деятельности детей: ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним, осуществляемые ребенком практические действия выполняют познавательную, ориентировочно-исследовательскую функцию, создавая условия, в которых раскрывается содержание данного объекта. Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности. Ребенок-дошкольник сам по себе является исследователем, проявляя живой интерес различного рода исследовательской деятельности – к экспериментированию. Опыты помогают развивать мышление, логику, творчество ребенка, позволяют наглядно показать связи между живым и неживым в природе.

Социальный заказ базируется на анализе проблем экологического воспитания детей и родительского спроса.

Значимость и новизна программы. *Новизной* данной программы является комплексное использование элементов ранее известных и современных методик детского экспериментирования. И характеризуется структуризацией практического и диагностического материала именно для дошкольников.

Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Следствием является не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

Отличительная особенность программы. Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Следствием является не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

Характеристика обучающихся по программе: Данная программа рассчитана для детей 5-7 лет. Посещение занятий проводится на добровольной основе. Набор в группы проводится по желанию и интересам детей (мальчики и девочки). Специальной подготовки не предусматривается, учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося, наполняемость - до 10 человек одного возраста.

Возрастная характеристика детей 5-6 лет (старшая группа)

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзяв её. Ребенок четко начинает различать действительное вымышленное. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем мире, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возрастная характеристика детей 6-7 лет (подготовительная группа)

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей об окружающем мире. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности природных объектов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс. К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от её привлекательности для него. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений.

При осуществлении экологического воспитания необходимо соблюдать интегрированный подход.

Объем и срок реализации программы: Объем программы – 72 часа. Программа рассчитана на 2 года обучения:

1 год обучения: 36 часа в год.

2 год обучения: 36 часов в год.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» продолжительность занятий для детей

дошкольного возраста составляет:

Возраст детей	Длительность занятия
от 5 до 6 лет	25 минут
от 6 до 7 лет	30 минут

Программа является **разноуровневой**:

- Базовый уровень – воспитанники средних и старших групп (5-6 лет)
- Продвинутый уровень – воспитанники подготовительных групп (6-7 лет)

Формы обучения. Обучение по программе осуществляется в очной форме.

Формы организации занятий: Беседа с игровыми элементами, сказка, сюжетно-ролевая игра, опытно-экспериментальная деятельность, экскурсии, игра-путешествие. викторина, конкурсы, праздники.

Календарный учебный график

Уровень обучения	№ группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель в год	Кол-во учебных дней в год	Кол-во учебных часов нед./год.	Режим занятий
базовый	старшая	01.09.23	31.05.24	36	36	1/36	1 раз в неделю по 1 часу
продвинутый	подготовительная	01.09.24	31.05.25	36	36	1/36	1 раз в неделю по 1 часу

Праздничные дни: 4 ноября - День народного единства.

23 февраля – День защитника Отечества,

8 марта – Международный женский день,

1 мая – Праздник Весны и Труда,

9 мая – День Победы,

Зимние каникулы с 01.01.2024 года по 08.01.2024 года

Цель: Развитие у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, показать взаимосвязь живых организмов и неживой природы, влияние человека на окружающий мир, через опытно – экспериментальную деятельность и экологическое образование.

Задачи для детей старшей группы:

Обучающие:

- Обучать детей проводить элементарные и доступные опыты, строить гипотезы, искать ответы на вопросы и делать простейшие умозаключения, анализируя результат экспериментальной деятельности, решать проблемные ситуации,

выполнять творческие задания;

- Обучать приёмам сравнения, анализа, обобщения и классификации;
- Учить фиксировать результаты исследований;
- Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов;
- Формировать культуру поведения в природе;
- Обогащать представления об окружающем мире;
- Помочь ребенку осознать природу как среду своего обитания, необходимость использовать знания о природе с целью ее сохранения, предотвращения необратимого нарушения ее целостности

Развивающие:

- Развивать познавательные умения (задавать вопросы поискового характера, выдвигать гипотезы и предположения, делать выводы, элементарно прогнозировать последствия);
- Расширять представления о физических явлениях и физических свойствах предметов окружающего мира;
- Развивать творческое воображение, познавательные возможности детей;
- Развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
- Формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;
- Развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе.

Воспитательные:

- Воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к компонентам неживой природы;
- Прививать любовь к природе, желание о ней заботиться;
- Прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
- Воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
- Воспитывать потребность в общении с природой;
- Воспитывать бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- Воспитывать трудолюбие, творческое отношение к обучению, труду.

Задачи для детей подготовительной группы:

Обучающие:

- Формирование у детей представлений о географических особенностях их малой Родины.
- Уточнение, систематизирование и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях; о состоянии окружающей среды родного края.
- Систематизирование знаний воспитанников об основных группах животных и растений округа, среды обитания.
- Формирование способности сосредоточивать внимание на предметах ближайшего окружения и навыки наблюдать природные сезонные изменения, анализировать их, делать выводы.

- Формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления с дошкольниками миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом, формирование представлений о взаимосвязях в системе «Человек-природа» и в самой природе;

Развивающие:

- Развитие интереса к миру природы.
- Расширять представления о физических явлениях и физических свойствах предметов окружающего мира;
- Развивать активность, инициативность, любознательность и познавательный интерес у детей в процессе элементарных исследований, экспериментов, наблюдений и опытов.

Воспитательные:

- Способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;
- Способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе.
- Воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
(базовый уровень, старшая группа)
1 год обучения

Наименование разделов/тем	Количество часов	Количество занятий		Форма контроля
		Теория	Практика	
Вводное занятие, инструктаж по ТБ	1	1		Беседа
Входная аттестация, диагностика базовых знаний, умений и навыков детей	1		1	Собеседование
Тема 1. «Земля кормилица наша»	4	1	3	Опрос
Тема 2. Таинственное лесное царство	4	1	3	Опрос
Тема 3. В царстве комнатных растений	4	1	3	Опрос, отгадывание загадок
Раздел 4. Загадочные явления в природе	4	1	3	

Тема 5. Экология родного края	4	1	3	Опрос, загадывание загадок
Тема 6. Царица - водица	4	1	3	Опрос, обобщающие рассказы
Тема 7. Защитим природу!	4	1	3	Опрос, обобщающие рассказы
Тема 8. В царстве лекарственных растений	4	1	3	Опрос
Итоговая аттестация	1		1	Опрос
Итоговое занятие	1		1	Праздник
ИТОГО:	36	9	27	

Содержание учебного плана

Вводное занятие: Входная аттестация базовых знаний, умений и навыков детей. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения на занятиях. Общее представление о программе. Заготовка необходимого материала.

Раздел 1. «Земля — кормилица наша»

Теория. Углубить представления детей о процессе выращивания хлеба, о том, как хлеб пришел к нам на стол. Формировать навыки речевого общения, активизировать словарь однокоренных слов. Воспитывать бережное отношение к хлебу.

Практика Отгадывание загадок, чтение рассказов и стихотворений, рассматривание иллюстраций, моделирование последовательности полевых работ д/у «Какой хлеб?», «Кто больше назовет», «Достань и назови», «Горшочек каши». Посев семян в емкости с разным грунтовым составом. Работа с дневником наблюдения.

Раздел 2. Таинственное лесное царство

Теория. Обогащать представления детей о значении леса в жизни человека, объяснить причину исчезновения леса, систематизировать представление о лесе, как об экосистеме.

Практика. Отгадывание загадок о деревьях, чтение пословиц о лесе. Рассматривание иллюстраций, сравнение кусочков коры, проведение опытов, изготовление экспозиции «Дары леса».

Раздел 3. В царстве комнатных растений

Теория. Расширить знания детей о комнатных растениях и об уходе за ними.

Практика. Наблюдения за развитием и ростом растений в уголке природы, беседа «О чем рассказывают растения (о потребностях растений), игра «Угадай растение». Знакомство с моделями «Потребности растений», установление правил ухода согласно «паспорту растения». Моделирование трудового процесса.

Раздел 4. Загадочные явления в природе

Теория. Расширить представления детей о явлениях природы

Практика. Наблюдение за снегом, рассматривание снежинок, игры со снегом, опыты, чтение стихов и рассказов. Определение направления ветра (ветреной рукав), игры с вертушками, игра «Откуда прилетел ветер?»

Раздел 5. Экология родного края

Теория. Знакомство с экологией Ставропольского края. Экскурсия в парк, беседа о роли воздуха в жизни человека.

Практика. Составить Красную книгу своего региона. Мастерская по изготовлению атрибутов к игре: эмблемы заповедника, карты-маршрута.

Раздел 6. Царица-водица

Теория. Расширить знания детей о воде и её свойствах. Беседа «Что было бы, если бы не было воды?»; чтение природоведческой литературы, рассматривание иллюстраций.

Практика. Рассматривание иллюстраций (использование воды человеком); игры «Ручеек», «Мы — капельки». Отгадывание загадок, чтение стихов о воде, инее, льде, росе, дожде и т. п.

Раздел 7. Защитим природу!

Теория. Формировать у детей способность и моделировать отношение человека к природе на основе представлений об ответственности за окружающее, согласно принципу «не навреди». Беседы о правилах поведения людей на природе; чтение произведений литературы.

Практика. Экскурсия — путешествие по территории ДООУ, игра «Угадай знак». «Разработка экологических знаков». Чтение познавательных рассказов о лесе и его обитателях, беседа о правилах поведения людей в природе.

Раздел 8. В царстве лекарственных растений

Теория. Формирование представлений о лекарственных растениях, о правилах их сбора, хранения и применения. Беседа о лекарственных травах.

Практика. Изготовление атрибутов к игре (набор пакетиков с лекарственными травами).

Итоговое занятие. Итоговая аттестация

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

(продвинутый уровень, подготовительная группа)

2 год обучения

Наименование разделов/тем	Количество часов	Количество занятий		Форма контроля
		Теория	Практика	
Вводное занятие, входная аттестация,	1		1	Собеседование

техника ТБ.				
Тема 1. Что изучает экология? Как стать юным экологом	2	1	1	
Тема 2. «Земля-кормилица наша»	3	1	2	Опрос
Тема 3. Таинственное лесное царство	5	1	4	Опрос, беседа
Тема 4. В царстве комнатных растений	3	1	2	Опрос, изготовление книги
Тема 5. Человек и неживая природа	6	1	5	Опрос, анализ проведения опыта
Тема 6. Экология родного края	3	1	2	Опрос
Тема 7. Царица-водица	4	1	3	Опрос, отгадывание загадок, опыты
Тема 8. Защитим природу!	3	1	2	Опрос
Тема 9. В царстве лекарственных растений	4	1	3	Опрос, беседа
Итоговое занятие. Праздник посвящения в юные экологи	2		2	Итоговая аттестация
ИТОГО	36	9	27	

Содержание учебного плана

Вводное занятие: Входная аттестация базовых знаний, умений и навыков детей. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения на занятиях. Общее представление о программе. Заготовка необходимого материала.

Раздел 1. «Что изучает экология? Как стать юным экологом?»

Теория. Уточнить природоведческие знания детей о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле. Воспитывать гуманное отношение к природе, желание сберечь и сохранить красоту природы.

Практика. Отгадывание загадок, чтение рассказов и стихотворений, рассматривание иллюстраций.

Раздел 2. «Земля — кормилица наша»

Теория. Закрепить знания детей о характерных свойствах овощей и фруктов, злаковых культур.

Практика. Отгадывание загадок, чтение рассказов и стихотворений, рассматривание иллюстраций, моделирование. Посев семян в емкости с разным грунтовым составом. Работа с дневниками наблюдения. Интерактивные игры «Четвертый лишний», «Хлеб - всему голова».

Раздел 3. Таинственное лесное царство

Теория. Обогащение представления детей о значении леса в жизни человека, объяснить причину исчезновения леса, систематизировать представление о лесе, как об экосистеме.

Практика. Отгадывание загадок о деревьях, чтение пословиц о лесе. Рассматривание иллюстраций, сравнение кусочков коры, проведение опытов. Интерактивные игры «Четвертый лишний», «Экологические цепочки».

Раздел 4. В царстве комнатных растений

Теория. Расширить знания детей о комнатных растениях и об уходе за ними.

Практика. Наблюдения за развитием и ростом растений в уголке природы, беседа «О чем рассказывают растения (о потребностях растений), игра «Угадай растение». Знакомство с моделями «Потребности растений», установление правил ухода согласно «паспорту растения». Моделирование трудового процесса.

Раздел 5. Человек и неживая природа

Теория. Расширить представление детей о неживой природе

Практика. Наблюдение, опыты, чтение стихов и рассказов. Определение направления ветра (ветреной рукав), игры с вертушками, игра «Откуда прилетел ветер?», беседа о роли неживой природы в жизни человека. Интерактивные игры.

Раздел 6. Экология родного края

Теория. Знакомство с экологией Ставропольского края.

Практика. Составление Красной книги своего региона. Мастерская по изготовлению атрибутов к игре: эмблемы заповедника, карты — маршрута.

Раздел 7. Царица-водица

Теория. Расширить знания детей о воде и её свойствах. Беседа «Что было бы, если бы не было воды?»; чтение природоведческой литературы, рассматривание иллюстраций.

Практика. Рассматривание иллюстраций (использование воды человеком); игры «Ручеек», «Мы — капельки». Отгадывание загадок, чтение стихов о воде, инее, льде, росе, дожде и т. п.

Раздел 8. Защитим природу!

Теория. Формировать у детей способность и моделировать отношение человека к природе на основе представлений об ответственности за окружающее, согласно принципу «не навреди». Беседы о правилах поведения людей на природе; чтение произведений литературы.

Практика. Экскурсия — путешествие по территории ДООУ, игра «Угадай знак». «Разработка экологических знаков». Чтение познавательных рассказов о лесе и его обитателях, беседа о правилах поведения людей в природе.

Раздел 9. В царстве лекарственных растений

Теория. Формирование представлений о лекарственных растениях, о правилах их сбора, хранения и применения. Беседа о лекарственных травах.

Практика. Изготовление атрибутов к игре (набор пакетиков с лекарственными травами).

Итоговое занятие. Праздник посвящения в юные экологи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностный результат:

В процессе работы предполагается, что общение с природой принесет детям радость, обогатит психику ребенка, совершенствует его органы чувств, поможет развитию эстетического вкуса.

Воспитанник должен:

Знать:

- Правила поведения в природе.
- Растения и их характерные признаки.
- Основные признаки диких и домашних животных.
- Виды птиц своей местности.
- Несколько видов явлений неживой природы.

Иметь представление:

- О перелётных птицах.
- О зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе.
- Об охране природы.
- О наиболее характерных признаках разных времён года и явлениях природы.
- О значении природы в жизни человека, бережному отношению к окружающему миру и последствиях экологически неграмотного поведения в природе.

Уметь:

- Выполнять правила поведения на природе.
- Обеспечивать уход за растениями уголка природы.
- Обеспечивать уход за растениями цветников (полив)
- Оказывать помощь окружающей природе (подкормка птиц зимой на участке, уборка мусора).
- Изготавливать поделки из собранного природного материала.

Ожидаемые результаты к концу года обучения детей 5-6 лет

- Знает и называет некоторых домашних животных.
- Умеет наблюдать за растениями, животными, птицами, рыбами.
- Делает элементарные выводы и делится впечатлениями об окружающем мире.
- Участвует в посильном труде по уходу за животными и растениями; делится своими впечатлениями о живом и неживом; не рвать и не ломать растения, бережно

относиться к живым существам, не вредить им (не кормить собаку сладостями и т. п.)

Ожидаемые результаты к концу года обучения детей 6-7 лет

- Объясняет экологические зависимости; устанавливает связи и взаимодействия человека с природой.
- Ухаживает за растениями и животными в уголке природы.
- Имеет представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края.
- Устанавливает причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.
- Делает элементарные выводы и умозаключения.
- Устанавливает связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.
- Имеет представление о родном крае.
- Наблюдает за домашними животными, знакомится с домашними птицами.

Условия реализации программы

Занятия по образовательной программе естественнонаучной направленности проводятся в помещении игровой комнаты группы «Лунтики» МБОУ «Детский сад 4», в которой имеется необходимое оборудование для занятий - столы и стулья, соответствующие возрасту детей согласно требованиям СанПин. Имеется в достаточном объеме раздаточный и наглядный материал. В группе имеется доска (с возможностью магнитного крепления).

Дидактическое обеспечение программы

- Предметные картинки с изображением растений, животных и насекомых;
- Фигурки с домашними и дикими животными;
- Муляжи и натуральные овощи и фрукты;
- Групповой уголок природы, в котором комнатные растения;
- Гербарий растений;
- Огород, клумбы, находящиеся на территории детского сада;
- Кормушка для птиц;
- Красная книга Ставрополя;
- Раздаточный материал, дидактические игры;
- Природный материал: песок, глина, почва, перья птиц, скорлупа яиц и т.д.

Оборудование:

- Учебные столы;
- Доска (с возможностью магнитного крепления);
- Оборудование для проведения опытнической деятельности (палочки для рыхления почвы, лопы, колбы и т. д.);

Кадровое обеспечение: Программу реализует педагог дополнительного,

обладающий профессиональными компетенциями в предметной области, знающий специфику дополнительного образования, имеющий практические навыки в сфере организации занятий по экологии.

Основные принципы реализации программы

1. Системность. В течение учебного года работа по программе проводится систематически, в определённые дни недели. Конкретно запланированная тема может не ограничиваться рамками одного занятия, так как нельзя заранее обозначить всю гамму спонтанно возникающих ситуаций (таких как: дополнительные объяснения, ответы на вопросы, дополнительная игровая ситуация).

2. Преемственность взаимодействия взрослых с ребёнком в условиях ДОУ и в семье. Для эффективной реализации программы родители выступают активными участниками педагогического процесса и познания внутреннего мира своего ребёнка. Это реализуется через беседы со своим ребёнком на конкретно предложенные педагогом темы; через родительские встречи содержательного характера, связанные с тематикой программы, на которых обсуждаются достижения детей; через индивидуальные беседы педагога с родителями, если возникают проблемные ситуации в воспитании или в семье; через совместную деятельность детей, родителей и педагога по темам программы; через проведение тренингов.

3. Комфортность. Создание атмосферы доброжелательности, вера в силы ребёнка, создание для каждого ситуации успеха и эмоциональной вовлечённости в процессе занятий.

4. Личностно-ориентированное взаимодействие. Создание условий для раскрепощения и раскрытия, стимулирующих творческую активность ребёнка.

5. Вариативность. Создание условий для самостоятельного выбора ребёнком материалов, способов работы, и степени активности.

6. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Этот принцип согласует требование соответствия хода психического и личностного развития ребенка нормативному развитию, с одной стороны, и признание бесспорного факта уникальности и неповторимости конкретного пути развития каждой личности, с другой.

Формы аттестации

Подведение итогов по результатам освоения данной программы проводится в следующих формах контроля:

- 1) входящая аттестация: собеседование с целью выявления образовательного уровня обучающихся, их интересов и способностей.
- 2) текущая аттестация: наблюдение за выполнением заданий, требований педагога, правил поведения в природе;
- 3) итоговая аттестация.

Оценка эффективности программы: Проводится путем сопоставления результатов входящей (вначале работы), текущей и итоговой диагностик. Материалы для

инструментария подбираются в соответствии с возрастными психологическими особенностями детей.

Оценочные материалы

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Для отслеживания достижений детей три раза в год проводится мониторинг: первичный мониторинг с целью выявления стартовых условий, проблем развития и достижений детей проводится в сентябре, текущий (в декабре), с целью выявления промежуточных результатов реализации программы и ее корректировки, итоговая диагностика с целью оценки степени решения поставленных задач проводится в мае. Знания детей прослеживаются в форме итоговых занятий, предусматривающих ответы на вопросы и выполнение практических заданий.

1. Представления о природе. Выявить характер представлений ребенка о признаках живого, выяснить, имеет ли ребенок представления о потребностях живых организмов, условиях для жизни.

Выяснить, имеет ли ребенок представления о разнообразии растений, местах их произрастания.

Выявить, имеет ли ребенок представления о стадиях роста растений.

Выявить представления ребенка о многообразии животных и местах их обитания.

Выявить представления ребенка о назначении основных частей тела животных.

2. Отношение к природе. Знание особенностей отношения ребенка к животным и растениям в специально созданных условиях.

Умение осуществлять деятельность с природными объектами труд в природе. Выявить умение ребенка осуществлять уход за растениями.

Высокий уровень — критерии проявляются в полной степени (3 балла).

Средний уровень — критерии просматриваются, но имеют фрагментальный характер (2 балла).

Низкий уровень — критерии отсутствуют, либо выражены слабо (1 балл).

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Ребёнок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Знания носят обобщённый, системный	Ребёнок различает большое количество объектов природы, вычленяет характерные и - под руководством педагога – существенные признаки. Знает признаки живого. Устанавливает частные и некоторые общие связи. Умеет сравнивать объекты по признакам различия	Ребенок различает и называет большое количество животных и растений, вычленяет их особенности. Знает некоторые их потребности (во влаге, в пище). Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих

<p>характер.</p> <p>Владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов. Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться.</p> <p>Ребенок знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Аргументирует свой выбор.</p> <p>Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Называет их характерные признаки.</p> <p>Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражает свое отношение к представителям животного мира.</p> <p>Классифицирует растения по видам, знает их характерные признаки. Называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно нужно ухаживать за ними.</p> <p>Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики.</p> <p>Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Эмоционально воспринимает природу, видит её красоту.</p>	<p>и сходства. Использует известные способы наблюдения для познания закономерностей природы. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями. Трудовые процессы выполняет самостоятельно, достигает хороших результатов. Ребенок в основном знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Не всегда может аргументировать свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Иногда не может назвать их характерные признаки.</p> <p>Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним.</p> <p>Иногда затрудняется установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Эмоционально выражает свое отношение к представителям животного мира.</p> <p>Классифицирует растения по видам. Иногда не может назвать их характерные признаки. Называет лишь некоторые условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно ухаживать за ними. В основном практические умения и навыки ухода за ними сформированы.</p> <p>Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним.</p> <p>Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы.</p>	<p>признаков испытывает затруднения.</p> <p>Не соотносит представителей животного мира со средой обитания.</p> <p>Не может классифицировать растения по видам. Не может назвать их характерные признаки. Не знает условия необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Не знает, как правильно ухаживать за ними. Не сформированы практические умения и навыки ухода за ними. Трудовые процессы выполняет несамостоятельно, качество труда низкое.</p> <p>Не знает объектов неживой природы. Не может правильно назвать их отличительные характеристики. Не знает, кем и для чего могут быть использованы объекты неживой природы. Неправильно называет времена года. Не может перечислить их в нужной последовательности.</p> <p>Ребенок затрудняется отвечать даже по наводящим вопросам воспитателя. Проявление гуманного отношения ситуативно.</p>
--	---	---

Литература

1. Вахрушева Л.Н. Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет.-М: ТЦ Сфера, 2012.
2. Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6 – 7 лет - Воронеж». «Учитель», 2002
3. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О. В. Дыбиной. – 2-е изд., М.: ТЦ Сфера, 2011. – 192 с.
4. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада.- М.: МОЗАИКА — СИНТЕЗ, 2016.
5. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
6. Николаева С.Н., Комарова И.А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2015.
7. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников», Москва 1992
Артемова Л. Н.
8. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 333 с.
9. Федотова А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно - дидактические игры для дошкольников.-М:ТЦ Сфера, 2014
- 10.Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. – 128 с.

КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
(базовый уровень, старшая группа)
1-ый год обучения

месяц	число	Время проведения занятий	Форма	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
сентябрь	11	16:00-16:25	групповая	1	Вводное занятие, инструктаж по ТБ.	Групповая комната	Беседа
	18	16:00-16:25	подгрупповая индивидуальная	1	Диагностика базовых знаний, умений и навыков детей.	Групповая комната	Собеседование
4					Земля — кормилица наша		
	25	16:00-16:25	групповая	1	Хлеб — всему голова.	Групповая комната	Опрос
октябрь	2	16:00-16:25	групповая	1	Зерновые культуры.	Групповая комната	Опрос
	9	16:00-16:25	групповая	1	Почему зерно — в землю сеют?	Групповая комната	Опрос, отгадывание загадок,
	24	16:00-16:25	групповая	1	Злаки родного края.	Групповая комната	Опрос
Таинственное лесное царство							
	16	16:00-16:25	групповая	1	Что мы сажаем, сажая леса?	Групповая комната	Опрос
	23	16:00-16:25	подгрупповая	1	Удивительный лес. Кора дерева.	Групповая комната	Опрос
	30	16:00-16:25	групповая	1	Что было бы, если...	Групповая комната	Опрос
ноябрь	6	16:00-16:25	групповая	1	Растения и животные леса.	Групповая комната	Опрос, загадывание загадок
	13	16:00-16:25	подгрупповая	1	Комнатные растения в уголке природы.	Групповая комната	Опрос
	20	16:00-16:25	Индивидуальная групповая	1	Изучаем строение цветка.	Групповая комната	Дидактическая игра

	27	16:00-16:25	групповая	1	Что будет, если...	Групповая комната	Результаты проведения опытов
декабрь	4	16:00-16:25	групповая	1	Посадка комнатных растений.	Групповая комната	Опрос, наблюдения
	11	16:00-16:25					
Загадочные явления в природе							
	18	16:00-16:25	групповая индивидуальная	1	Что такое снег?	Групповая комната	Опрос, дидактическая игра
	25	16:00-16:25	подгрупповая	1	Текущая аттестация. Тайна воздушного пузырька.	Групповая комната	Результаты проведения опыта
январь	15	16:00-16:25	групповая подгрупповая	1	Песок, глина.	Групповая комната	Результаты проведения опыта
	22	16:00-16:25	Индивидуальная групповая	1	Рисунок на бархатной бумаге (мукой, ватой).	Групповая комната	Результаты проведения опыта
Экология родного края							
	29	16:00-16:25	подгрупповая	1	Красная книга Ставропольского края.	Групповая комната	Опрос
февраль	5	16:00-16:25	подгрупповая	1	По заповедным местам природы Ставропольского края.	Групповая комната	Опрос
	12	16:00-16:25	групповая	1	Город, в котором хотел бы я жить.	Групповая комната	беседа
	19	16:00-16:25	групповая	1	Твое село — твоё здоровье.	Групповая комната	беседа
Царица - водица							
	26	16:00-16:25	подгрупповая	1	Путешествие по глобусу.	Групповая комната	Опрос
март	4	16:00-16:25	групповая	1	Свойства воды.	Групповая комната	Опрос
	11	16:00-16:25	групповая	1	В гостях у жителей подводного царства.	Групповая комната	Опрос
	18	16:00-16:25	групповая	1	Источники загрязнения воды. Меры охраны.	Групповая комната	Опрос
Защитим природу!							

	25	16:00-16:25	групповая	1	Человек — верный сын природы.	Групповая комната	беседа
апрель	1	16:00-16:25	групповая	1	Экологические знаки.	Экскурсия по территории МБДОУ	Опрос
	8	16:00-16:25	групповая	1	Юные спасатели.	Групповая комната	Опрос, отгадывание загадок
	15	16:00-16:25	групповая	1	Сказка ложь, да в ней намек.	Групповая комната	Беседа о прочитанных познавательных рассказах
В царстве лекарственных растений.							
	22	16:00-16:25	групповая	1	Лекарственные растения — средства оздоровления.	Групповая комната	Опрос
	29	16:00-16:25	групповая	1	Удивительное рядом.	Групповая комната	Опрос,
май	6	16:00-16:25	подгрупповая	1	Лесная аптека на страже человека.	Групповая комната	Опрос
	13	16:00-16:25	групповая	1	Лекарственные растения Ставропольского края.	Заповедник «Воронинский»	Опрос
	20	16:00-16:25	групповая подгрупповая	1	Итоговая аттестация	Групповая комната	Собеседование
	27	16:00-16:25	Групповая	1	Итоговое занятие.	Групповая комната	Праздник

КАЛЕНДАРНО — УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
(продвинутый уровень, подготовительная группа)
2-ой год обучения

месяц	число	Время проведения занятий	Форма	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Сентябрь	16	16:00-16:30	групповая	1	Вводное занятие	Групповая комната	Беседа
	23	16:00-16:30	подгрупповая индивидуальная	1	Диагностика базовых знаний, умений и навыков детей.	Групповая комната	Собеседование
Что изучает экология? Как стать юным экологом.							
	30	16:00-16:30	групповая	1	Экология	Групповая комната	Опрос
Октябрь	7	16:00-16:30	групповая	1	Мы друзья природы	Групповая комната	Опрос
Земля — кормилица наша							
	14	16:00-16:30	групповая	1	Путешествие колоска.	Групповая комната	Опрос
	21	16:00-16:30	групповая	1	Дары осени.	Групповая комната	Опрос
	28	16:00-16:30	групповая	1	Как растения готовятся к зиме	Экскурсия по территории ДОУ	Опрос
Таинственное лесное царство							
Ноябрь	4	16:00-16:30	групповая	1	Путешествие в кладовую родного края. Лес.	Групповая комната	Опрос
	11	16:00-16:30	групповая	1	Что растет в лесу и кто живет в лесу.	Групповая комната	Опрос
	18	16:00-16:30	групповая	1	Цепочки в лесу	Групповая комната	Опрос, наблюдения

	25	16:00-16:30	групповая	1	Кто главный в лесу.	Групповая комната	Опрос, отгадывание загадок
Декабрь	2	16:00-16:30	групповая	1	Лес в жизни человека	Групповая комната	Опрос
В царстве комнатных растений							
	9	16:00-16:30	групповая	1	Обитатели нашего уголка природы.	Групповая комната	Опрос,
	16	16:00-16:30	групповая	1	Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения.	Групповая комната	Опрос, загадывание загадок
	23	16:00-16:30	Индивидуальная групповая	1	Посадка комнатных растений	Групповая комната	Опрос, проведение опытов
Человек и неживая природа							
Январь	13	16:00-16:30	групповая индивидуальная	1	Воздух вокруг нас	Групповая комната	Опрос, игры
	20	16:00-16:30	подгрупповая	1	Свойства воздуха	Групповая комната	Опрос,
	27	16:00-16:30	групповая	1	Солнце в жизни растений и животных	Групповая комната	беседа, игры
Февраль	3	16:00-16:30	подгрупповая	1	Песок и глина — наши помощники	Групповая комната	Опрос, опыт
	10	16:00-16:30	групповая	1	Что у нас под ногами (камни).	Групповая комната	Опрос, опыт
	17	16:00-16:30	групповая	1	Земля — наша кормилица	Групповая комната	Опрос, опыт
Экология родного края							
	24	16:00-16:30	групповая	1	Мой край родной	Групповая комната	Опрос
Март	3	16:00-16:30	подгрупповая	1	Красная книга Ставропольского края.	Групповая комната	Опрос
	10	16:00-16:30	подгрупповая	1	По заповедным местам природы Ставропольского края.	Групповая комната	Опрос
	17	16:00-16:30	групповая	1	Заповедные места родного края.	Заповедник «Воронинский»	Опрос, экскурсия

Царица - водица

	24	16:00-16:30	групповая	1	Что мы знаем о воде?	Групповая комната	Опрос
	31	16:00-16:30	подгрупповая	1	Жизнь воды. Основные свойства воды.	Групповая комната	Опрос, опыт
Апрель	7	16:00-16:30	групповая	1	Ходит капелька по кругу	Групповая комната	Опрос, опыт, игры
	14	16:00-16:30	групповая	1	Водный мир и его жители. «Обитатели водоемов»	Групповая комната	Опрос, отгадывание загадок,

Защитим природу!

	21	16:00-16:30	групповая	1	Учитесь жалеть и беречь.	Групповая комната	Опрос
	28	16:00-16:30	групповая	1	Как нельзя относиться к братьям нашим меньшим.	Экскурсия по территории МБДОУ	Опрос, экскурсия
Май	5	16:00-16:30	групповая	1	Заповеди юных спасателей.	Групповая комната	Опрос

В царстве лекарственных растений.

	12	16:00-16:30	групповая	1	Зеленая аптека	Групповая комната	Опрос, беседа
	19	16:00-16:30	подгрупповая	1	Лекарственные растения Ставропольского края.	Групповая комната	Опрос
	23	16:00-16:30	групповая, индивидуальная	1	Диагностика базовых знаний, умений и навыков детей.	Групповая комната	Итоговая аттестация
	26	16:00-16:30	групповая	1	Итоговое занятие. Праздник посвящения в юные экологи.	Групповая комната	