

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №4»
Изобильненского городского округа Ставропольского края

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №4» ИГОСК
Протокол от «16» августа 2023 г. № 6

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МБДОУ
«Детский сад №4» ИГОСК
Ю. С. Костина
Приказ от «16» августа № 34



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

разноуровневый

(вид)

Туристическо-краеведческая «Юные патриоты»

Уровень программы: углубленный
(ознакомительный, базовый, углубленный)

возраст обучающихся 3 – 7 лет

срок реализации программы – 4 год

Состав группы: 15
(количество учащихся)

ID-номер программы в Навигаторе: _____

с. Московское
год разработки программы 2023
Пояснительная записка

***«Только тот, кто любит, ценит
и уважает накопленное и сохранённое
предшествовавшим поколением, может
любить Родину, узнать её,
стать подлинным патриотом».***

С. Михалков

Программа по нравственно – патриотическому воспитанию «Юные патриоты» разработана в соответствии с основными нормативно – правовыми документами по дошкольному воспитанию:

Основными нормативно-правовыми актами, определяющими требования к дополнительным общеобразовательным программам (далее – ДОП), являются:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей».

3. Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

5. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам»;

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей».

7. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

8. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

9. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

Программа по нравственно – патриотическому воспитанию «Юные патриоты» предназначена для работы с детьми 3-7 лет.

Направленность программы туристическо-краеведческая. Предлагаемая программа, является программой дополнительного образования в воспитании у дошкольников простых чувств, которые в будущем должны достигнуть наивысшей цели – воспитание патриотических чувств, любви и гордости за свою Родину.

Именно такой представляется нам стратегия развития личностной культуры ребенка как основы его любви к Родине.

Программа направлена на:

- формирование начал патриотизма и гражданственности, гуманного отношения к людям и окружающей природе, духовно - нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа;
- формирование позитивного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям и самому себе;
- приобщение к опыту православной культуры, знакомство с формами традиционного семейного уклада, понимание своего места в семье и посильное участие в домашних делах, понимание традиционных ценностей российского народа;
- воспитание уважительного отношения к труду.

Актуальность патриотического воспитания дошкольников в современном обществе.

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится патриотическое воспитание.

Сейчас, в период нестабильности в обществе, возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям, как род, родство, Родина.

Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию: это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение неразрывности с окружающим, и желание сохранить, приумножить богатство своей страны.

Быть патриотом – значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Это сложное чувство возникает еще в дошкольном детстве, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру, и формируется в ребенке постепенно, в ходе воспитания любви к своим близким, к детскому саду, к родным местам, родной стране. Дошкольный возраст как период становления личности имеет свои потенциальные возможности для формирования высших нравственных чувств, к которым, и относиться чувство патриотизма.

В проекте Национальной доктрины образования в Российской Федерации подчеркивается, что «система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость».

Реализация такой системы образования невозможна без знаний традиций своей Родины, своего края. В основе этого сложного педагогического процесса лежит развитие чувств.

Понятие патриотизм включает в себя чувство ответственности перед обществом, чувство глубокой, духовной привязанности к семье, дому. Родине, родной природе, толерантное отношение к другим людям.

Новизна программы

Данная программа направлена на активное приобретение детьми культурного богатства русского народа. Она основана на формировании эмоционально окрашенного чувства причастности детей к наследию прошлого, в том числе, благодаря созданию особой среды, позволяющей как бы непосредственно с ним соприкоснуться. В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребенком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности — интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственнопатриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.

Отличительная особенность программы заключается в том, что в программе предполагается сочетание разнообразных методов и приемов: бесед, рассказов педагога, работа с аудио – видео материалом, рисование, презентации с текстами, вызывающими яркую эмоциональную реакцию. Педагогическая целесообразность данной программы, заключается в том, что она построена в соответствии с отечественным педагогическим наследием и основывается на научные теории о единстве духовного и материального бытия мира и человека, направлена на организацию процесса духовно-нравственного воспитания ребенка. Она призвана обеспечить целостное развитие личности ребенка, благодаря включенности его в отечественную культуру, что содействует сохранению духовного здоровья детей.

Характеристика обучающихся по программе (адресат программы): Данная программа рассчитана для детей 3-7 лет. Посещение занятий проводится на добровольной основе. Набор в группы проводится по желанию и интересам детей (мальчики и девочки). Специальной подготовки не

предусматривается, учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося. Группы могут быть сформированы одного возраста или разных возрастных категорий, количество обучающихся 10 человек. Программа рассчитана на учебный год, объем в часах индивидуален для каждой группы, в зависимости от восприятия данной темы воспитанниками.

Возрастная характеристика, контингента детей 3-4 лет (вторая младшая группа).

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: проявляет интерес испытывает доверие к другому человеку, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить.

Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства – радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»).

Фундаментальной характеристикой ребенка трех лет является стремление к самостоятельности («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Несмотря на это, взаимодействие и общение детей четвертого года жизни по-прежнему имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.

Общение ребенка в этом возрасте ситуативное, иницируется взрослым, неустойчивое, кратковременное. Трехлетний ребенок осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы.

Характеристика детей 4-5 лет (средняя группа).

У детей данного возраста увеличивается потребность в общении, особенно со сверстниками. Ребенок овладевает способами взаимодействия с

другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Повышенная обидчивость становится возрастным феноменом, как и проявление произвольности действий.

В игровой деятельности появляются полноценные ролевые взаимодействия: дошкольники начинают отделять себя от принятой роли, появляются постоянные партнеры по игре, хотя в процессе игры роли могут меняться. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца, соблюдает правила игры, контролирует свои эмоции. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание.

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете и композиции, эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством со взрослыми и сверстниками.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметными и более детализированными. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать его по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, деталей одежды. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы: животных, рыб, птиц.

Возрастная характеристика, контингента детей 5-6 лет (старшая группа)

Ребенок данного возраста нуждается в содержательном общении со сверстниками. Его речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий, имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и

мужские качества, особенности проявления чувств), проявляет активный интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию и интонации взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга – указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников. Освоенные ребенком виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценка в трудовой деятельности.

В изобразительной деятельности ребенок 5-6 лет свободно изображает предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей. Расширяются представления о цвете (знает основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет).

Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью.

В лепке дети создают более сложное по форме и деталям изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Характеристика, контингента детей 6-7 лет (подготовительная группа)

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Он может проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен».

Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупательница). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»)

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы (принцесс, балерин). При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Дети к семи годам могут передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к

спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение.

Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет 10 достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению реальных представлений о себе и своих возможностях.

Объем и срок реализации программы:

Объем программы – 144 часов.

Программа рассчитана на 4 года обучения.

1 год обучения: 36 часа в год.

2 год обучения: 36 часов в год.

3 год обучения: 36 часов в год.

4 год обучения: 36 часов в год.

Режим занятий В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» продолжительность занятий для детей дошкольного возраста составляет:

Продолжительность НОД:

- младшая группа: 15 мин,
- средняя группа: 20 мин,
- старшая группа: 25 мин;
- подготовительная группа - 30 мин.

Программа является разноуровневой:

- Стартовый уровень – воспитанники 2 младшей группы (3-4 года)
- Базовый уровень – воспитанники средних и старших групп (4-6 лет)
- Продвинутый уровень – воспитанники подготовительных групп (6-7 лет)

Формы обучения. Обучение по программе осуществляется в очной форме.

Календарный учебный график

Уровень обучения	группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель в год	Кол-во учебных дней в год	Кол-во учебных часов в нед/год	Режим занятий
стартовый	2 младшая	01.09.202	31.05.202	36	36	1/36	1 раз в недел

		3	4				ю по 1 часу
базовый	Средняя	01.09.2024	31.05.2025	36	36	1/36	1 раз в неделю по 1 часу
базовый	Старшая	01.09.2025	31.05.2026	36	36	1/36	1 раз в неделю по 1 часу
продвинутый	подготовительная	01.09.2026	31.05.2027	36	36	1/36	1 раз в неделю по 1 часу

Праздничные дни: 4 ноября - День народного единства.

23 февраля – День защитника Отечества,

8 марта – Международный женский день,

1 мая – Праздник Весны и Труда,

9 мая – День Победы,

Праздник Рождества Христова,

Пасха,

Масленица,

Зимние каникулы с 01.01.2024 года по 08.01.2024 года

Цель программы является воспитание духовно-нравственной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу, своей малой Родине.

Задачи для детей младшей группы:

1. Приобщать детей к культуре русского народа.
2. Воспитывать у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, к своему родному селу.
3. Развивать творческие и познавательные способности детей.
4. Формировать бережное отношение к природе и всему живому.
5. Познакомить детей с основами духовно-нравственных традиций русского народа, связанными с подготовкой и проведением православных праздников.
6. Расширять знание и представление о красоте родного края, родной природы.

7. Формировать у детей проявление сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким, друзьям и сверстникам, к тем, кто о них заботится.

Задачи для детей средней группы

1. Способствовать развитию представлений и понятий о обществе, о российском народе и его культуре;
2. Познакомить детей с правилами этикета, правилами доброй, совестливой нравственной жизни с людьми и миром.
3. Знакомство с формами традиционного семейного уклада.
4. Формировать и воспитывать духовно-нравственные качества (добродетели) и чувства, навыки доброжелательного и добродетельного поведения; любовь к семье, к родной природе и к Родине, уважительное отношение к труду.
5. Содействовать развитию творческой личности с оптимистическим взглядом на жизнь, с направленностью на духовно-нравственную жизнь.
6. Формирование духовно-нравственных качеств посредством приобщения детей к православным традициям.

Задачи для детей старшей группы:

1. Создавать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания школьников;
2. Формировать эффективную работу по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого воспитанника верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
3. Утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
4. Воспитывать уважительного отношения к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям;
5. Познакомить детей с основами духовно-нравственных традиций русского народа, связанными с подготовкой и проведением православных праздников.
6. Формировать интерес детей к традициям празднования православных праздников.

Задачи для детей подготовительной группы:

1. Формирование у дошкольников нравственных качеств личности через ознакомление с родным селом.
2. Формирование гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину.
3. Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, родному дому, земле, где он родился.

4. Воспитание любви и уважения к своему народу, его обычаям, традициям.
5. Формирование основ экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому.
6. Формирование художественного вкуса и любви к прекрасному, развитие творческих способностей.
7. Воспитание у дошкольников чувств уважения и заботы к Защитникам Отечества.
8. Воспитание здорового образа жизни.
9. Воспитание чувства уважения к профессиям и труду взрослых.

Формы проведения кружковой работы

- ✓ Тематические, комплексные и интегрированные занятия
- ✓ Беседы
- ✓ Рассказы педагога
- ✓ Чтение художественной литературы
- ✓ Просмотр презентаций
- ✓ Целевые экскурсии
- ✓ Участие в развлечениях
- ✓ Инсценировка сюжетов
- ✓ Выставка детских работ
- ✓ Прослушивание литературно-музыкальных композиций

Планируемые результаты освоения Программы по нравственно – патриотическому воспитанию «Юные патриоты».

Наличие у детей знаний об истории возникновения села, края его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края, страны; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного села, края, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма. Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей.

Младшая группа (3–4 года).

- Ребенок способен назвать имя, отчество родителей.
- Ребенок проявляет интерес к профессии своих родителей.
- Ребенок хорошо знает участок и группу детского сада; умеет поддерживать порядок на них, бережно относится к оборудованию участков, и группы, ухаживает за растениями.
- Ребенок способен назвать имя, отчество сотрудников детского сада, уважают их труд, умеют оказывать посильную помощь взрослым.
- Ребенок может назвать некоторых домашних и диких животных родного края; без надобности не срывать растения, не ломать ветки

деревьев и кустарников, не пугать животных, не уничтожать насекомых.

- Ребенок знает название своего села; с доверием относиться ко взрослым, которые заботятся о них.
- Ребенок в процессе игры и другой совместной деятельности взаимодействует с окружающими людьми.

Средняя группа (4–5 лет).

- Ребенок с удовольствием может рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ, в частности, направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей.
- Ребенок способен рассказывать о своем родном селе. Рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать военным, пожарным, милиционером и т.д.).
- Способен активно участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и не живом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им.

Старшая группа (5–6 лет).

- Ребенок способен назвать свой домашний адрес, название села, края, страны. Знает название близлежащих улиц.
- Имеет представление о символике края, страны.
- Имеет представление о жизни и быте народа Ставропольского края.
- Способен узнавать на фотографиях достопримечательности села, рассказывать о них.
- Проявляет интерес к профессии своих родителей.
- Ребенок овладел правилами поведения в природе.
- Способен рассказывать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей.
- Способен различать некоторые рода войск.

Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

- Ребенок владеет краткими сведениями об истории села, края, страны.
- Способен назвать дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада.
- Ребенок способен определить герб, флаг Ставропольского края и страны России.
- Ребенок имеет начальные представления о Президенте, Правительстве России; о войнах-защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ.

- Ребенок имеет представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т.д.; о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей земле; о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, творчестве, государственных праздниках, школе, библиотеке и т.д.
- Ребенок способен соблюдать правила безопасности поведения в природе и на улице села, города.
- Иметь элементарные представления об охране природы.
- Ребенок понимает сопричастность к социальной и окружающей среде, осознает себя полноправным членом общества.

**Учебно-тематический план
(стартовый уровень)
2 младшая группа**

№	Название тем, разделов	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Диагностика	1	1	-	Беседа, опрос
2.	Тема 1 «Мир вокруг нас»	4	2	2	Беседа, опрос
3.	Тема 2 «Человек среди людей»	22	11	11	Беседа, опрос
4.	Тема 3 «Православная культура»	6	3	3	Беседа, опрос
5.	Тема 4 «Моя Родина»	2	1	1	Беседа, опрос
6.	Диагностика	1	1	-	Беседа, опрос
	Итого:	36			

Содержание программы.

Первый год обучения.

Диагностика. Диагностика базовых знаний, умений и навыков детей. Инструктажи по технике безопасности. Правила поведения на занятиях. Общее представление о работе кружка. Заготовка необходимого материала.

Тема 1. Мир вокруг нас.

1.1 Вот и лето прошло. Вводное занятие.

Теория: Знакомство. Беседа о признаках уходящего лета и наступающей осени.

Практика: Игра «Ласковое имя», коллективная творческая работа «Флагнашей группы»

1.2 Как прекрасен этот мир...

Теория: Рукотворный и нерукотворный мир вокруг нас.

Практика: Игра рукотворный и нерукотворный мир.

1.3. Покормите птиц зимой.

Теория: забота о птицах зимой.

Практика: поделка птичка на витом шнурке.

1.4. «Воротились пташки».

Теория: забота о птицах весной.

Практика: Игра «Кто где живет?» Человек среди людей

Тема 2 «Человек среди людей»

2.1 С кем я живу. Моя семья.

Теория: что такое семья. Члены семьи.

Практика: дидактическая игра

2.2. «Одень ладошку». Забота о близких.

Теория: беседа о взаимоотношениях в семье.

Практика: игра «Помощники в семье».

2.3. Там, где дружат живут не тужат (по сказке «Репка»)

Теория: беседа о дружбе, помощи, взаимовыручке. Чтение сказки «Репка».

Практика: Театрализация сказки «Репка» детьми.

2.4. Лучше горькая правда, чем сладкая ложь (по сказке «Колобок»)

Теория: беседа о лжи. Последствия обманов. Чтение сказки «Колобок».

Практика: организация художественно-продуктивной деятельности: лепка колобка и лесных зверей.

2.5. Вежливые слова.

Теория: вспоминаем и узнаем новые вежливые слова.

Практика: Игра «Правильно - не правильно»

2.6. О послушании в семье (по сказке «Петушок и курочка»)

Теория: беседа о послушании в семье.

Практика: игра «Скажи наоборот», «Хлопаем, топаем».

2.7. «Как помириться?» (по сказке «Лиса и журавель»).

Теория: сказка «Лиса и журавль». Беседа о причинах ссор.

Практика: поделка «тарелочка для лисы».

2.8. Долг платежом красен (по сказке «Муравей и голубка»).

Теория: беседа о неблагодарности по сказке «Муравей и голубка».

Практика: организация художественно-продуктивной деятельности: изготовление поделки из бумаги «Голубки».

2.9. Идем в гости.

Теория: правила поведения в гостях.

Практика: сюжетно – ролевая игра «Идем в гости».

2.10. Друг познается в беде (по сказке «Кот и петух»).

Теория: беседа о дружбе, взаимовыручке. Чтение сказки «Кот и петух».

Практика: игра «Выбери себе друга».

2.11. «В согласии жить - никто не одолеет» (по сказке «Зимовье зверей»).

Теория: беседа о дружбе и взаимовыручке.

Практика: организация художественно-продуктивной деятельности: лепка животных по теме сказки.

2.12. Правда дороже денег (по сказке «Пастух и волки»).

Теория: беседа о правдивости.

Практика: организация художественно-продуктивной деятельности: конструирование овец на тему сказки.

2.13. Кто гневу смирят тот сильным бывает.

Теория: почему плохо гневаться.

Практика: игра «Пол, потолок».

2.14. Сестрица Аленушка и братец Иванушка.

Теория: о пользе послушания.

Практика: игра «Потопаем, похлопаем».

2.15. «Кто зазнается, без друзей остается» (по сказке «Черепаша и заяц»).

Теория: почему плохо зазнаваться.

Практика: организация художественно-продуктивной деятельности: конструирование из половинки грецкого ореха и пластилина изображений черепахи и зайца.

2.16. Беседа по сказке «Два жадных медвежонка»

Теория: беседа о жадности

Практика: игра «Подарок»

2.17. «Подарок для самого слабого»

Теория: трусливость и храбрость.

Практика: организация художественно-продуктивной деятельности: рисование «Подарок для самого слабого».

2.18. Злой язычок.

Теория: грубые и обидные слова.

Практика: игра «Смена мест».

2.19. Семейные праздники.

Теория: беседа о семейных праздниках.

Практика: организация художественно-продуктивной деятельности: рисование любимого семейного праздника.

2.20. Не сиди, сложа руки, не будет и скуки.

Теория: рассказ «На что тебе?». Беседа «Чему доброму научили взрослые».

Практика: игра «Царь Горох прими работу» .

2.21. Доброе братство дороже богатства.

Теория: трудолюбие. Чтение сказки «старик и сыновья».

Практика: организация художественно-продуктивной деятельности: декоративное конструирование на тему сказки – украшение маленького венка бусинами и связывание его декоративной ленточкой.

2.22. Скромность (по мультфильму «Какой чудесный день»).

Теория: нравственное понятие скромность.

Практика: игра «Похлопаем, потопаем».

3. Православная культура.

3.1. Знакомство с православным храмом и правилами поведения в нем.

Теория: беседа о православном храме, правилами поведения в нем.

Практика: аппликация «храм».

3.2. Скоро православный праздник – Рождества.

Теория: евангельское событие праздника Рождества Христова.

Практика: организация художественно-продуктивной деятельности: изготовление поделки к Рождеству

3.3. Праздничное мероприятие «Рождественский звон колоколов».

Теория: закрепление знаний о евангельских событиях Рождества Христова.

3.4. Знакомство с традицией празднования Рождества.

Практика: игра с детьми у Рождественской елки. Скоро праздник Пасхи.

Теория: евангельское событие праздника

3.5. Пасхи. Народные обычаи, связанные с этим праздником.

Практика: организация художественно-продуктивной деятельности: изготовление поделки к Пасхе.

3.6. Колокольный звон в православных традициях.

Теория: колоколья, звон колоколов.

Практика: дидактическая игра «Собери колокол».

4. Практика: композиция «Хоровод березок».Моя Родина

4.1 Моё любимое село.

Теория: достопримечательности города.

Практика: игра «угадай где я нахожусь».

4.2 Национальная одежда.

Теория: знакомство с национальной одеждой.

Практика: игра «Одень Машу».

4.3. Диагностика полученных знаний, умений и навыков детей.

Ожидаемый результат:

Младшая группа (3–4 года).

- Умеет называть имя, отчество родителей.
- Знает профессии своих родителей.
- Знает участок и группу детского сада; умеет поддерживать порядок на них, бережно относится к оборудованию участков, и группы, ухаживает за растениями.
- Умеет называть имя, отчество сотрудников детского сада, уважают их труд, умеют оказывать посильную помощь взрослым.
- Умеет назвать некоторых домашних и диких животных родного края; без надобности не срывать растения, не ломать ветки деревьев и кустарников, не пугать животных, не уничтожать насекомых.

- Знает название своего села; с доверием относиться ко взрослым, которые заботятся о них.
- Умеет в процессе игры и другой совместной деятельности взаимодействует с окружающими людьми.

**Учебно-тематический план
(Базовый уровень)
Средняя группа**

№	Название тем, разделов	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Диагностика	1	1	-	Беседа, опрос
2.	Тема 1 «Мир вокруг нас»	6	3	3	Беседа, опрос
3.	Тема 2 «Человек среди людей»	10	5	5	Беседа, опрос
4.	Тема 3 «Православная культура»	12	6	6	Беседа, опрос
5.	Тема 4 «Моя Родина»	6	3	3	Беседа, опрос
6.	Диагностика	1	1	-	Беседа, опрос
	Итого:	36			

**Содержание программы.
Второй год обучения**

Диагностика. Диагностика базовых знаний, умений и навыков детей. Инструктажи по технике безопасности. Правила поведения на занятиях. Общее представление о работе кружка. Заготовка необходимого материала.

1. Мир вокруг нас

1.1. Вводное занятие. «Осень на пороге...»

Теория: признаки наступившей осени.

Практика: игра «Что осенью бывает».

1.2. «Гуляй, да присматривайся»

Теория: Рассказ о первом осеннем месяце, его приметах.

Практика: Дидактическая игра «С какого дерева детки?» (плоды, листья).

1.3 «Хлеб —всему голова».

Теория: Беседа с детьми «Откуда хлеб пришел?» Знакомство со старинными орудиями труда — цепом и серпом.

Практика: лепка каравая из пластилина.

1.4. «Октябрь пахнет капустой»

Теория: Беседа о характерных для октября явлениях природы, народных обычаях и праздниках (Покров, Сергиев день). Знакомство с предметами обихода — деревянным корытцем, тяпкой.

Практика: Повторение попевки «Восенушка-осень».

1.5. «Что нам осень принесла?»

Теория: Беседа об осени с использованием соответствующих народных примет.

Практика: Заучивание песенок, загадок, пословиц.

1.6. «Дикие животные»

Теория: Знакомство со сказкой «Лиса и рак». Разучивание песенки-потешки о лисе. Беседа о диких животных с использованием загадок о них.

2. Человек среди людей

2.1. «Мой дом. Семьи большие и маленькие».

Теория: семья. Члены семьи. Что их объединяют.

Практика: игра «Кто живет в моей семье».

2.2. За большим погонишься и малое потеряешь(по «Сказке о рыбаке и рыбке»).

Теория: смирение — гордость, великодушие — недовольство, бескорыстие — жадность, послушание — своеобразие, неблагодарность, грубость.

Практика: организация художественно-продуктивной деятельности: лепка на тему: «Золотая рыбка».

2.3. Добрые дела и плохие поступки.

Теория: человек и его поступки.

Практика: игра «Что такое хорошо?»

2.4. Что такое плохо?». Волшебное слово.

Теория: вежливость, вежливые слова.

Практика: игра «Кто больше назовет вежливых слов», «Скажи наоборот».

2.5. Мудрость рядом с нами.

Теория: беседа мудрость которой мы учимся у взрослых.

Практика: игра «Профессия папы», «Профессия мамы».

2.6. «Без труда нет плода» (по сказке «Морозко»).

Теория: нравственные категории и качества: трудолюбие — лень, послушание — своеволие, вежливость — грубость.

Практика: организация художественно-продуктивной деятельности: рисование пластилином на тему «Владения деда Мороза».

2.7. Мой дом. Семьи большие и маленькие.

Теория: семья. Члены семьи. Что их объединяют.

Практика: игра «Кто живет в моей семье».

2.8. За большим погонишься и малое потеряешь (по «Сказке о рыбаке и рыбке»).

Теория: смирение – гордость, великодушие – недовольство, бескорыстие – жадность, послушание – своеправие, неблагодарность, грубость.

Практика: организация художественно-продуктивной деятельности: лепкана тему: «Золотая рыбка».

2.9. Добрые дела и плохие поступки.

Теория: человек и его поступки.

Практика: игра «Что такое хорошо? Что такое плохо?».

2.10. Волшебное слово.

Теория: вежливость, вежливые слова.

Практика: игра «Кто больше назовет вежливых слов», «Скажи наоборот».

3 «Православная культура»

3.1 Православный праздник «Рождество Пресвятой Богородицы».

Теория: евангельская история св. прав. Иоакима и Анны.

Практика: рисование дерева, под которым св. прав. Анна, просила о даровании ей ребенка.

3.2 Светлый образ. Детство Преподобного Сергия Радонежского.

Теория: детство прп. Сергия Радонежского.

Практика: рассматривание иконы прп. Сергия Радонежского.

3.3 Понятие об иконе в православном учении.

Теория: православная традиция бережного отношения к иконе.

Практика: рассматривание икон.

3.4 Православный праздник «Введение во храм пресвятой Богородицы».

Теория: евангельская история праздника.

Практика: рассматривание икон Божией Матери.

3.5. Скоро праздник Рождества.

Теория: повествование о Рождестве Христовом.

Практика: рождественский подарок – «Кудрявая овечка».

3.6. Праздничное мероприятие «Рождественский звон колоколов».

Теория: продолжение знакомства детей с евангельским событием Рождества Христова.

Практика: рождественские игры.

3.7. Занятие на масленицу («Сказка о петушке»).

Теория: скромность как положительное нравственное качество и противоположное – гордость и хвастливость.

Практика: украшаем силуэты петушков из плотного картона. Скоро православный праздник «Пасха».

3.8. Учусь быть отзывчивым.

Теория: отзывчивость, сочувствие.

Практика: игра «Помоги словом».

3.9. Православная культура

Теория: предание о первом пасхальном яичке как символе воскресения

Христова.

Практика: изготовление пасхальных подарков. Праздничное мероприятие

3.10. «Пасхальный звон колоколов»

Теория: закрепление знаний о евангельских событиях.

Практика: пасхальные игры.

3.11. Небесный покровитель русских воинств.

Теория: жизнь св. Георгия Победоносца.

Практика: рассматривание иконы св. Георгия Победоносца.

3.12. Православный праздник «Троица».

Теория: православная традиция празднования

Троицы. **Практика:** коллективная поделка «Березовая роща».

4. «Моя Родина»

4.1. Моя Родина Русское народное творчество.

Теория: произведения русского народного творчества.

Практика: игра «Про кого это сказано?», «Сочиняем сказку сами». День

4.2. Единения - день богатырской славы.

Теория: русский воин - защитник Отечества.

Практика: организация художественно-продуктивной деятельности: поделка «Богатырские доспехи». Рисование, лепка, аппликация.

4.3. «Кукла-закрутка» и колыбельная.

Теория: традиции колыбельных песен.

Практика: сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери».

4.4. Название городов и улиц.

Теория: история происхождения названий улиц.

Практика: игра «Название улиц нашего города».

4.5. Устройство и украшение жилища человека.

Теория: жилище человека в истории.

Практика: игра «Собери и назови», «Разложи по порядку».

4.6. Ремесло и рукоделие.

Теория: ремесла и рукоделие в традиционной культуре.

Практика: игра «Ремесла на Руси».

Диагностика полученных знаний, умений и навыков детей.

Ожидаемый результат:

Средняя группа (4–5 лет).

- Умеет рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ, в частности, направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей.
- Умеет рассказывать о своем родном селе. Рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать военным, пожарным, милиционером и т.д.).
- Умеет активно участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться

своими познаниями о живом и не живом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им.

**Учебно-тематический план
(Базовый уровень)
Старшая группа**

№	Название тем, разделов	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Диагностика	1	1	-	Беседа, опрос
2.	Тема 1 «Мир вокруг нас»	4	2	2	Беседа, опрос
3.	Тема 2 «Человек среди людей»	16	8	8	Беседа, опрос
4.	Тема 3 «Православная культура»	12	6	6	Беседа, опрос
5.	Тема 4 «Моя Родина»	2	1	1	Беседа, опрос
6.	Диагностика	1	1	-	Беседа, опрос
	Итого:	36			

Содержание программы.

Третий год обучения.

Диагностика. Диагностика базовых знаний, умений и навыков детей. Инструктажи по технике безопасности. Правила поведения на занятиях. Общее представление о работе кружка. Заготовка необходимого материала.

1 Мир вокруг нас.

1.1. Вводное занятие. «Расскажем друг другу о лете...»

Теория: беседа о прошедшем лете и наступающей осени.

Практика: игра «В каждое время года хорошо по-своему».

1.2. Наши меньшие друзья.

Теория: забота о животных и птицах.

Практика: игра «Кто, где живет?».

1.3. Подснежника глянул глазок голубой.

Теория: весенние изменения в природе. Первый цветок.

Практика: пластилиновые картинки с белыми подснежниками на голубом фоне.

1.4. Птицы возвращаются на родину.

Теория: о весенних изменениях в природе. Необходимости помощи

птицам.

Практика: выполнить коллективную аппликацию возвращающихся на родину птиц.

2. Человек среди людей

2.1. Волшебное слово.

Теория: вежливость, вежливые слова.

Практика: игра «Кто больше назовет вежливых слов», «Скажи наоборот».

2.2. Мудрость рядом с нами.

Теория: беседа мудрость которой мы учимся у взрослых. **Практика:** игра «Профессия папы», «Профессия мамы».

2.3. «Без труда нет плода» (по сказке «Морозко»).

Теория: нравственные категории и качества: трудолюбие – лень, послушание – своеволие, вежливость – грубость.

Практика: организация художественно-продуктивной деятельности: рисование пластилином на тему «Владения деда Мороза».

2.4. Доброе дело (по сказке «Цветик – семицветик»).

Теория: нравственные понятия милосердие и любовь.

Практика: изготовление поделки из цветной бумаги «Цветик-семицветик».

2.5. За добро добром платят (по сказке «Сивка-бурка»).

Теория: послушание – непослушание, дружба – ссора, милосердие – злоба, смелость – трусость.

Практика: организация художественно-продуктивной деятельности: лепка на тему сказки.

2.6. «Долг платежом красен» (по сказке «Царевна-Несмеяна»).

Теория: беседа о качествах: трудолюбие – лень, любовь, испытание, терпение, скромность, дружба.

Практика: организация художественно-продуктивной деятельности: аппликация «Мозаичный ковер».

2.7. В правде сила.

Теория: правда и ложь.

Практика: игра «К нам в гости пришли...»

2.8. Они всегда в моем сердце.

Теория: семья. Члены семьи. Семейные отношения.

Практика: игра «Радость и печаль».

2.9. Забота в семье.

Теория: как дети могут заботиться о взрослых.

Практика: игра «Плохо-хорошо».

2.10. Совесть добрый помощник.

Теория: для чего нужна совесть.

Практика: игра «Хорошо или плохо».

2.11. «Смекалка - второе счастье» (по сказке «Каша из топора»).

Теория: доброжелательность и гостеприимство.

Практика: «Как накроет стол гостеприимная хозяйка». Дорогою добра.
Теория: добрые и злые привычки. **Практика:** игра «Хорошо-плохо».

2.12. «Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам».

Теория: щедрость, жадность.

Практика: игра «К нам пришли гости».

2.13. «Труд кормит, труд греет» (по сказке «Два Мороза»).

Теория: трудолюбие – лень, простота – смекалка.

Практика: организация художественно-продуктивной деятельности: изготовление гирлянды с зимними картинками.

2.14. Не спорь! Прости!

Теория: об упрямстве и прощении.

Практика: игра «Как лучше общаться с друзьями».

2.15. «Сам пропадай, а товарища выручай» (по сказке «Иван-царевич и серый волк»).

Теория: беседа о взаимовыручке.

Практика: организация рисования пера Жар-птицы (лепки, или аппликация пера Жар-птицы).

2.16. «Доброму Бог помогает» (по сказке «Двенадцать месяцев»)

Теория: беседа о доброте.

Практика: игра «У кого больше «любимок».

3. Православная культура

3.1 Православный праздник «Рождество Пресвятой Богородицы».

Теория: православный праздник Рождества Пресвятой Богородицы.

Практика: рассматривание иконы «Рождество Пресвятой Богородицы».

3.2. Жизнь прп. Сергия Радонежского.

Теория: преподобный Сергий Радонежский - образец скромности и трудолюбия, внимания и доброты.

Практика: игра «Забота о родителях».

3.3. Как человек стал непослушным.

Теория: первое непослушание в библейской истории.

Практика: рисуем «Дерево жизни».

3.4 Устройство православного храма.

Теория: что мы видим в православном храме. Правила поведения в храме.

Практика: игра «Что ты видишь?»

3.5 Скоро праздник Рождества Христова. Начинаем делать вертепный театр.

Теория: знакомство с традиционным видом рождественского театра – вертепом.

Практика: поделка «Вертеп».

3.6 Праздничное мероприятие «Рождественский звон колоколов».

Теория: закрепление знаний о евангельских событиях Рождества Христова. Знакомство с традицией празднования Рождества.

Практика: игра с детьми у Рождественской елки.

3.7 «Блаженно сердце миловать» (О жизни прп. Серафима Саровского)

Теория: события жизни преподобного Серафима Саровского, его отношением к людям и животным.

Практика: игра «Покормим птичек».

3.8 Подготовка к празднованию Пасхи.

Теория: подготовка к празднику Пасхи в православных традициях.

Практика: традиционные игры на Пасху.

3.9 Праздничное мероприятие «Пасхальный звон колоколов».

Теория: закрепление знаний о евангельских событиях.

Практика: пасхальные игры.

3.10 Красная горка

Теория: Знакомство с традициями народных гуляний на Пасхальной неделе.

Практика: Словесные игры. Пение частушек

3.11. Ой ты, Масленица!

Теория: Рассказ о Масленице. Пение обрядовых песен.

3.12. Православный праздник: «Троица».

Теория: народные традиции празднования праздника «Троица».

Практика: изготовление детьми подарка своим близким людям к празднику Троицы.

4 Моя Родина

4.1. Мой родной край.

Теория: достопримечательности и памятные места города Ковылкино.

Практика: игра «Угадай место».

4.2. Русские богатыри - защитники Отечества.

Теория: повествование о русских богатырях.

Практика: украшение вырезанных из плотной серой бумаги богатырских доспехов: шлема, кольчугу, щит, меч.

Диагностика полученных знаний, умений и навыков детей.

Ожидаемый результат

Старшая группа (5–6 лет).

- Называет свой домашний адрес, название села, края, страны. Знает название близлежащих улиц.
- Знает символику района, края, страны.
- Знает о жизни и быте народа Ставропольского края.
- Узнает на фотографиях достопримечательности села, рассказывать о них.
- Знает правилами поведения в природе.
- Умеет рассказывать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей.
- Умеет различать некоторые рода войск.

Учебно-тематический план

(Продвинутый уровень)
Подготовительная группа

№	Название тем, разделов	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Диагностика	1	1	-	Беседа, опрос
2.	Тема 1 «Мир вокруг нас»	2	1	1	Беседа, опрос
3.	Тема 2 «Я и семья»	3	2	1	Беседа, опрос
4.	Тема 3 «Я и история»	7	4	3	Беседа, опрос
5.	Тема 4 «Я и школа»	2	1	1	Беседа, опрос
6.	Тема 5 «Я и моё Отечество»	9	5	8	Беседа, опрос
7.	Тема 6 «Я и правила»	10	1	3	Беседа, опрос
8.	Тема 7 «Православная культура»	1	0,5	0,5	Беседа, опрос
9.	Диагностика	1	1	-	Беседа, опрос
	Итого:	36			

Содержание программы.

Четвертый год обучения.

Диагностика. Диагностика базовых знаний, умений и навыков детей. Инструктажи по технике безопасности. Правила поведения на занятиях. Общее представление о работе кружка. Заготовка необходимого материала.

1. «Мир вокруг нас»

1.1. «Что летом родится, — зимой пригодится»

Теория: Беседа о лете.

Практика: Повторение пословиц, поговорок и песенок о лете.

1.2. «Восенушка- осень — сноп последний косим».

Теория: Беседа о первом осеннем месяце, его особенностях и приметах..

Практика: Повторение заклички «Восенуш- ка-осень».

2. «Я и семья»

2.1. Что значит быть хорошим сыном и дочерью. Моя семья – моя радость.

Теория: Беседы «Что значит быть хорошим сыном и хорошей дочерью».

Практика: Заучивание стихотворений «Я люблю свою маму».

2.2. «Сердце матери лучше солнца греет»

Теория: Этическая беседа о маме с включением народных пословиц и поговорок.

2.3. У моих родителей – золотые руки.

Теория: Беседы «Забота о родителях – дело совести каждого».

Практика: Рисунок на тему «Любимая мамочка».

3. «Я и история»

3.1. «Злое истребление»

Теория: Рассказ о монголо-татарском нашествии и предания о граде Китеже. Знакомство со старинным оррkiem

3.2. «Камень-град»

Теория: Знакомство с легендами Ставропольского края — пограничной крепости Московского государства.

3.3. «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать»

Теория: Виртуальная экскурсия по крепостной горе г. Ставрополя. Знакомство с историей г. Ставрополя.

3.4. «Дело мастера боится»

Теория: Знакомство со сказкой «Семь Симеонов».

Практика: Дидактическая игра «Кому что нужно для работы». Повторение пословиц о труде и мастерстве.

3.5. «Живет в народе песня».

Теория: Беседа о русской народной песне. Знакомство с пословицами и поговорками о песне.

Практика: Разучивание русской народной песни «Ой, вставала я ранешенько».

3.6. «На героя и слава бежит».

Теория: Рассказ о русских богатырях.

Практика: Рисование русских богатырей.

3.7. Русская матрешка.

Теория: Рассказать детям об истории возникновения матрешки в России.

Практика: аппликация: «Матрешка».

4.«Я и школа».

4.1. «Вежливая» улица. По каким правилам мы живём.

Теория: рассказ о государственных символах России.

Практика: рисование символику России и Ставропольского края.

4.2. Школьная жизнь.

Теория: Беседа о школе.

Практика: Чтение произведения о школьной жизни.

5. «Я и моё Отечество»

5.1. Государственные символы России.

Теория: рассказ о государственных символах России, Ставропольского края.

Практика: рассматривание изображений с символами России, Ставропольского края, игра «Соберифлаг».

5.2. Колокольные звоны России.

Теория: Беседа о колоколах и колокольных звонах.

Практика: Музыкальная игра «Звоним в колокольчики».

5.3. Моя Родина и ее защитники.

Теория: Беседа моя Родина Россия. Беседа «Защитники Родины». Беседа о покровителе Русского воинства св. Георгий Победоносец.

Практика: рисуем Георгиевскую ленточку.

5.4. «Человек без Родины, что соловей без песни».

Теория: беседа о прошлом родного края и героях-земляках. Просмотр диафильмов.

5.5. Литературная викторина.

Практика: Литературная викторина. Игра-драматизация

5.6. «Край родной, навек любимый».

Теория: Виртуальная Экскурсия по Ставропольскому краю.

Практика: игры в русские подвижные игры на открытом воздухе.

5.7. Моя Родина Русское народное творчество.

Теория: Знакомство с гжельским художественным промыслом.

Практика: Самостоятельное рисование детьми гжельских узоров.

5.8. Талантливые люди края

Теория: Беседа с детей о земляках, которые в разные годы прославившими наш край.

5.9. День Единения - день богатырской славы.

Теория: Беседа о русский воин - защитник Отечества.

Практика: организация художественно-продуктивной деятельности: поделка «Богатырские доспехи». Рисование, лепка, аппликация по выбору детей.

6. «Я и правила».

6.1. Кто гневу смирят тот сильным бывает.

Теория: Беседа почему плохо гневаться.

Практика: игра «Пол, потолок».

6.2. Сестрица Аленушка и братец Иванушка.

Теория: Беседа о пользе послушания.

Практика: игра «Потопаем, похлопаем».

6.3. «Кто зазнается, без друзей остается» (по сказке «Черепаша и заяц»).

Теория: Беседа почему плохо зазнаваться.

Практика: организация художественно-продуктивной деятельности: конструирование из половинки грецкого ореха и пластилина изображений черепахи и зайца.

6.4. Беседа посказка «Два жадных медвежонка»

Теория: беседа о жадности.

Практика: игра «Подарок»

6.5. «Подарок для самого слабого»

Теория: Беседа о трусливость и храбрость.

Практика: организация художественно-продуктивной деятельности: рисование «Подарок для самого слабого».

6.6. Злой язычок.

Теория: Беседа грубые и обидные слова.

Практика: игра «Смена мест».

6.7. Доброе братство дороже богатства.

Теория: Беседа о трудолюбие. Чтение сказки «старик и сыновья».

Практика: организация художественно-продуктивной деятельности: декоративное конструирование на тему сказки – украшение маленького венка бусинами и связывание его декоративной ленточкой.

6.8. Скромность (по мультфильму «Какой чудесный день»).

Теория: Беседа о нравственном понятие скромность.

Практика: игра «Похлопаем, потопаем».

6.9. «Придет беда - не купишь ума» (по сказке «Гуси-лебеди»).

Теория: Беседа о послушание – непослушание, любовь – эгоизм, ответственность – безответственность.

Практика: организация художественно-продуктивной деятельности: аппликация из бумаги и природного материала «Гуси улетают».

6.10. Тайное всегда становится явным.

Теория: Беседа о правде - лжи.

Практика: игра «Бывает – не бывает», «Нелепицы», «Быль-небылица».

7.1. День славянской письменности и культуры. Наши буквицы.

Теория: Беседа роль святых Кирилла и Мефодия в обучении грамоте.

Практика: поделка «Закладка для книг».

Диагностика полученных знаний, умений и навыков детей.

Ожидаемый результат:

Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

- Знает об истории села, края, страны.
- Называет дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада.
- Определяет герб, флаг Ставропольского края и страны России.
- Знает Президента, о войнах-защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ.
- Знает о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т.д.; о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей земле; о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, творчестве, государственных праздниках, школе, библиотеке и т.д.
- Соблюдает правила безопасности поведения в природе и на улице села, города.
- Иметь элементарные представления об охране природы, о заповедниках Ставропольского края.
- Ребенок понимает сопричастность к социальной и окружающей среде, осознает себя полноправным членом общества.

**Календарный учебный график
стартовый уровень, 2-я младшая группа**

№ п/п	Месяц	Чис ло	Время проведения занятий	Форма занятия	Ко л- во час ов	Тема занятия	Место проведения	Форма контро ля
1	сентябрь	06	15.30	групповая	1	Диагностика	Группа	Беседа
2	сентябрь	13	15.30	групповая	1	Вот и лето прошло	Группа	Беседа
3	сентябрь	20	15.30	групповая	1	Как прекрасен этот мир...	Группа	Беседа
4	сентябрь	27	15.30	групповая	1	Покормите птиц зимой.	Группа	Беседа
5	октябрь	04	15.30	групповая	1	Воротились пташки	Группа	Опрос
6	октябрь	11	15.30	групповая	1	С кем я живу. Моя семья	Группа	Беседа
7	октябрь	18	15.30	групповая	1	«Одень ладошку». Забота о близких	Группа	Беседа
8	октябрь	25	15.30	групповая	1	Там, где дружат живут не тужат (по сказке «Репка»)	Группа	Беседа
9	ноябрь	01	15.30	групповая	1	Лучше горькая правда, чем сладкая ложь (по сказке «Колобок»)	Группа	Беседа
10	ноябрь	08	15.30	групповая	1	Вежливые слова	Группа	Беседа
11	ноябрь	15	15.30	групповая	1	О послушании в семье (по сказке «Петушок и курочка»)	Группа	Беседа
12	ноябрь	22	15.30	групповая	1	Как помириться? (по сказке «Лиса и журавель»).	Группа	Беседа
13	ноябрь	29	15.30	групповая	1	Долг платежом красен (по сказке «Муравей и голубка»).	Группа	Беседа

14	декабрь	6	15.30	групповая	1	Идем в гости	Группа	Беседа
15	декабрь	13	15.30	групповая	1	Друг познается в беде (по сказке «Кот и петух»)	Группа	Беседа
16	декабрь	20	15.30	групповая	1	В согласии жить - никто не одолеет (по сказке «Зимовье зверей»)	Группа	Беседа
17	декабрь	27	15.30	групповая	1	Правда дороже денег (по сказке «Пастух и волки»).	Группа	Беседа
18	январь	10	15.30	групповая	1	Знакомство с традицией празднования Рождества	Группа	Беседа
19	январь	17	15.30	групповая	1	Праздничное мероприятие «Рождественский звон колоколов»	Группа	Беседа
20	январь	24	15.30	групповая	1	Скоро православный праздник – Рождества	Группа	Беседа
21	январь	31	15.30	групповая	1	Беседа по сказке «Два жадных медвежонка»	Группа	Беседа
22	февраль	07	15.30	групповая	1	Подарок для самого слабого	Группа	Беседа
23	февраль	14	15.30	групповая	1	Злой язычок	Группа	Беседа
24	февраль	21	15.30	групповая	1	Семейные праздники	Группа	Беседа
25	февраль	28	15.30	групповая	1	Не сиди, сложа руки, не будет и скуки	Группа	Беседа
26	март	06	15.30	групповая	1	Доброе братство дороже богатства	Группа	Беседа
27	март	13	15.30	групповая	1	Скромность (по мультфильму «Какой чудесный день»)	Группа	Беседа

28	март	20	15.30	групповая	1	Знакомство с православным храмом и правилами поведения в нем	Группа	Беседа
29	март	27	15.30	групповая	1	Кто зазнается, без друзей остается» (по сказке «Черепаша и заяц»)	Группа	Беседа
30	апрель	03	15.30	групповая	1	Сестрица Аленушка и братец Иванушка	Группа	Беседа
31	апрель	10	15.30	групповая	1	Кто гневу смирят тот сильным бывает	Группа	Беседа
32	апрель	17	15.30	групповая	1	Пасхи. Народные обычаи, связанные с этим праздником	Группа	Беседа
33	апрель	24	15.30	групповая	1	Колокольный звон в православных традициях	Группа	Беседа
34	май	08	15.30	групповая	1	Моё любимое село	Группа	Беседа
35	май	15	15.30	групповая	1	Национальная одежда	Группа	Беседа
36	май	22	15.30	групповая	1	Диагностика	Группа	Беседа

**Календарный учебный график
базовый уровень, средняя группа**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	04	15.30	групповая	1	Диагностика	Группа	Беседа
2	сентябрь	11	15.30	групповая	1	Вводное занятие. «Осень на пороге...»	Группа	Беседа

3	сентябрь	18	15.30	групповая	1	Гуляй, да присматривайся	Группа	Беседа
4	сентябрь	25	15.30	групповая	1	Хлеб — всему голова	Группа	Беседа
5	октябрь	02	15.30	групповая	1	Октябрь пахнет капустой	Группа	Опрос
6	октябрь	09	15.30	групповая	1	Что нам осень принесла?	Группа	Беседа
7	октябрь	16	15.30	групповая	1	Дикие животные	Группа	Беседа
8	октябрь	23	15.30	групповая	1	Мой дом. Семьи большие и маленькие	Группа	Беседа
9	октябрь	30	15.30	групповая	1	За большим погонишься и малое потеряешь (по «Сказке о рыбаке и рыбке»)	Группа	Беседа
10	ноябрь	06	15.30	групповая	1	Добрые дела и плохие поступки	Группа	Беседа
11	ноябрь	13	15.30	групповая	1	Что такое плохо?». Волшебное слово	Группа	Беседа
12	ноябрь	20	15.30	групповая	1	Мудрость рядом с нами	Группа	Беседа
13	ноябрь	27	15.30	групповая	1	«Без труда нет плода» (по сказке «Морозко»)	Группа	Беседа
14	декабрь	04	15.30	групповая	1	Мой дом. Семьи большие и маленькие	Группа	Беседа
15	декабрь	11	15.30	групповая	1	За большим погонишься и малое потеряешь (по «Сказке о рыбаке и рыбке»)	Группа	Беседа
16	декабрь	18	15.30	групповая	1	Добрые дела и плохие поступки	Группа	Беседа
17	декабрь	25	15.30	групповая	1	Волшебное слово	Группа	Беседа

18	январь	15	15.30	групповая	1	Православная культура	Группа	Беседа
19	январь	22	15.30	групповая	1	Светлый образ. Детство Преподобного Сергия Радонежского	Группа	Беседа
20	январь	29	15.30	групповая	1	Понятие об иконе в православном учении	Группа	Беседа
21	февраль	05	15.30	групповая	1	Православный праздник «Введение во храм пресвятой Богородицы»	Группа	Беседа
22	февраль	12	15.30	групповая	1	Скоро праздник Рождества	Группа	Беседа
23	февраль	19	15.30	групповая	1	Праздничное мероприятие «Рождественский звон колоколов»	Группа	Беседа
24	февраль	26	15.30	групповая	1	Занятие на масленицу («Сказка о петушке»)	Группа	Беседа
25	март	05	15.30	групповая	1	Учусь быть отзывчивым	Группа	Беседа
26	март	12	15.30	групповая	1	Православная культура	Группа	Беседа
27	март	19	15.30	групповая	1	Пасхальный звон колоколов	Группа	Беседа
28	март	26	15.30	групповая	1	Небесный покровитель русских воинств.	Группа	Беседа
29	апрель	02	15.30	групповая	1	6.1. Моя Родина Русское народное творчество.	Группа	Беседа
30	апрель	09	15.30	групповая	1	Единения - день богатырской славы	Группа	Беседа
31	апрель	16	15.30	групповая	1	«Кукла-закрутка» и колыбельная	Группа	Беседа

32	апрель	23	15.30	групповая	1	Название городов и улиц	Группа	Беседа
33	апрель	30	15.30	групповая	1	Устройство и украшение жилища человека	Группа	Беседа
34	май	07	15.30	групповая	1	Ремесло и рукоделие	Группа	Беседа
35	май	14	15.30	групповая	1	Православный праздник «Троица»	Группа	Беседа
36	май	21	15.30	групповая	1	Диагностика	Группа	Беседа

**Календарный учебный график
Базовый уровень, старшая группа**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	03	15.30	групповая	1	Диагностика	Группа	Беседа
2	сентябрь	10	15.30	групповая	1	Вводное занятие. «Расскажем друг другу о лете...»	Группа	Беседа
3	сентябрь	17	15.30	групповая	1	Наши меньшие друзья	Группа	Беседа
4	сентябрь	24	15.30	групповая	1	Как человек стал непослушным	Группа	Беседа
5	октябрь	01	15.30	групповая	1	Птицы возвращаются на родину	Группа	Опрос
6	октябрь	08	15.30	групповая	1	Волшебное слово	Группа	Беседа
7	октябрь	15	15.30	групповая	1	Мудрость рядом с нами	Группа	Беседа
8	октябрь	22	15.30	групповая	1	«Без труда нет плода» (по сказке «Морозко»).	Группа	Беседа
9	октябрь	29	15.30	групповая	1	Доброе дело (по сказке «Цветик – семицветик»)	Группа	Беседа

10	ноябрь	05	15.30	групповая	1	За добро добром платят (по сказке «Сивка-бурка»)	Группа	Беседа
11	ноябрь	12	15.30	групповая	1	«Долг платежом красен» (по сказке «Царевна-Несмеяна»)	Группа	Беседа
12	ноябрь	19	15.30	групповая	1	В правде сила	Группа	Беседа
13	ноябрь	26	15.30	групповая	1	Они всегда в моем сердце	Группа	Беседа
14	декабрь	03	15.30	групповая	1	Забота в семье	Группа	Беседа
15	декабрь	10	15.30	групповая	1	Совість добрый помощник	Группа	Беседа
16	декабрь	17	15.30	групповая	1	«Смекалка - второе счастье» (по сказке «Каша из топора»)	Группа	Беседа
17	декабрь	24	15.30	групповая	1	Скоро праздник Рождества Христова. Начинаем делать вертепный театр.	Группа	Беседа
18	январь	14	15.30	групповая	1	Православный праздник «Рождество Пресвятой Богородицы»	Группа	Беседа
19	январь	21	15.30	групповая	1	Праздничное мероприятие «Рождественский звон колоколов»	Группа	Беседа
20	январь	28	15.30	групповая	1	«Сам пропадай, а товарища выручай» (по сказке «Иван-царевич и серый волк»)	Группа	Беседа
21	февраль	04	15.30	групповая	1	«Доброму Бог помогает» (по	Группа	Беседа

						сказке «Двенадцать месяцев»)		
22	февраль	11	15.30	групповая	1	«Труд кормит, труд греет» (по сказке «Два Мороза»)	Группа	Беседа
23	февраль	18	15.30	групповая	1	Жизнь прп. Сергия Радонежского	Группа	Беседа
24	февраль	25	15.30	групповая	1	Подснежника глянул глазок голубой	Группа	Беседа
25	март	04	15.30	групповая	1	Устройство православного храма	Группа	Беседа
26	март	11	15.30	групповая	1	«Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам».	Группа	Беседа
27	март	18	15.30	групповая	1	«Блаженно сердце миловать» (О жизни прп. Серафима Саровского)	Группа	Беседа
28	март	25	15.30	групповая	1	Ой ты, Масленица!	Группа	Беседа
29	Апрель	01	15.30	групповая	1	Русские богатыри - защитники Отечества	Группа	Беседа
30	апрель	08	15.30	групповая	1	Мой родной край	Группа	Беседа
31	апрель	15	15.30	групповая	1	Подготовка к празднованию Пасхи	Группа	Беседа
32	апрель	22	15.30	групповая	1	Праздничное мероприятие «Пасхальный звон колоколов»	Группа	Беседа
33	апрель	29	15.30	групповая	1	Не спорь! Прости!	Группа	Беседа
34	май	06	15.30	групповая	1	Красная горка	Группа	Беседа
35	май	13	15.30	групповая	1	Православный праздник: «Троица».	Группа	Беседа
36	май	20	15.30	групповая	1	Диагностика	Группа	Беседа

**Календарный учебный график
продвинутого уровня, подготовительная группа**

№ п/п	Месяц	Чис ло	Время проведения занятий	Форма занятия	Ко л- во час ов	Тема занятия	Место проведения	Форма контро ля
1	сентябрь	02	15.30	групповая	1	Диагностика	Группа	Беседа
2	сентябрь	09	15.30	групповая	1	Что летом родится, — зимой пригодится	Группа	Беседа
3	сентябрь	16	15.30	групповая	1	Восенушка- осень — сноп последний косим	Группа	Беседа
4	сентябрь	23	15.30	групповая	1	Что значит быть хорошим сыном и дочерью. Моя семья – моя радость	Группа	Беседа
5	сентябрь	30	15.30	групповая	1	Сердце матери лучше солнца греет	Группа	Опрос
6	октябрь	07	15.30	групповая	1	У моих родителей – золотые руки	Группа	Беседа
7	октябрь	14	15.30	групповая	1	Злое истребление	Группа	Беседа
8	октябрь	21	15.30	групповая	1	Камень-град	Группа	Беседа
9	сентябрь	28	15.30	групповая	1	Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать	Группа	Беседа
10	ноябрь	11	15.30	групповая	1	Дело мастера боится	Группа	Беседа
11	ноябрь	18	15.30	групповая	1	Живет в народе песня	Группа	Беседа
12	ноябрь	25	15.30	групповая	1	На героя и слава бежит	Группа	Беседа
13	декабрь	02	15.30	групповая	1	Русская матрешка	Группа	Беседа
14	декабрь	09	15.30	групповая	1	«Вежливая» улица. По каким правилам мы живём	Группа	Беседа
15	декабрь	16	15.30	групповая	1	Школьная жизнь	Группа	Беседа

16	декабрь	23	15.30	групповая	1	Государственные символы России	Группа	Беседа
17	декабрь	30	15.30	групповая	1	Колокольные звоны России	Группа	Беседа
18	январь	13	15.30	групповая	1	Край родной, навек любимый	Группа	Беседа
19	январь	20	15.30	групповая	1	Моя Родина Русское народное творчество	Группа	Беседа
20	январь	27	15.30	групповая	1	Литературная викторина	Группа	Беседа
21	февраль	03	15.30	групповая	1	Родина и ее защитники	Группа	Беседа
22	февраль	10	15.30	групповая	1	Человек без Родины, что соловей без песни	Группа	Беседа
23	февраль	17	15.30	групповая	1	Талантливые люди края	Группа	Беседа
24	февраль	24	15.30	групповая	1	День Единения - день богатырской славы	Группа	Беседа
25	март	03	15.30	групповая	1	Сестрица Аленушка и братец Иванушка	Группа	Беседа
26	март	10	15.30	групповая	1	Кто гневу смирят тот сильным бывает	Группа	Беседа
27	март	17	15.30	групповая	1	«Кто зазнается, без друзей остается» (по сказке «Черепашка и заяц»)	Группа	Беседа
28	март	24	15.30	групповая	1	Беседа по сказке «Два жадных медвежонка»	Группа	Беседа
29	март	31	15.30	групповая	1	Подарок для самого слабого	Группа	Беседа
30	апрель	07	15.30	групповая	1	Злой язычок	Группа	Беседа
31	апрель	14	15.30	групповая	1	Доброе братство дороже богатства	Группа	Беседа

32	апрель	21	15.30	групповая	1	Скромность (по мультфильму «Какой чудесный день»)	Группа	Беседа
33	апрель	28	15.30	групповая	1	«Придет беда - не купишь ума» (по сказке «Гуси-лебеди»)	Группа	Беседа
34	май	05	15.30	групповая	1	Тайное всегда становится явным	Группа	Беседа
35	май	12	15.30	групповая	1	День славянской письменности и культуры. Наши буквицы	Группа	Беседа
36	май	19	15.30	групповая	1	Диагностика	Группа	Беседа

Материально-техническое сопровождение

Проектор,
 Мультимедийный экран,
 Ноутбук,
 Аудиотехника,
 Телевизор,
 Краски,
 Карандаши,
 Восковые мелки,
 Цветной картон,
 Клей,
 Кисточки,
 Клей,
 Пластилин,
 Картотека подвижных игр,
 Русские народные сказки

Методические пособия:

Плакаты с символами страны, края, города, школы
 Портреты великих полководцев
 Фотографии городов — героев.

Формы аттестации/контроля

При проведении диагностики можно предложить использовать следующие методики (приложение 4):

Для выявления нарушений в сфере межличностных отношений
 «ребенок – ребенок» - Детский тест тревожности Р. Тэмпл, М. Дорки.

Для диагностики эмоционально - нравственного компонента – Методика

«Изучения эмоциональных состояний людей, изображенных на картинках». Для диагностики самооценки старших дошкольников - методика «Какой Я?».

Критериями развития: адекватная оценка ребенка своих способностей, адекватная позиция себя в среде сверстников.

Для диагностики эмоционально-нравственного развития – методика «Сюжетные картинки».

Критерии оценки эмоциональные реакции ребенка, а также его объяснения. Ребенок должен дать моральную оценку изображенным на картинке поступкам, что позволит выявить отношение детей к нравственным нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т. п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т. п.) – на безнравственный.

Для диагностики развития нравственной сферы дошкольников методика «Что такое хорошо и что такое плохо».

Критерии оценки: сформированность нравственных представлений у старших дошкольников и младших школьников.

У детей развиты представления принципиального поступка; зла, сделанного тебе другими; доброго дела, свидетелем которого ты был; справедливого поступка твоего знакомого; безвольного поступка; проявления безответственности и другое.

Степень сформированности понятий о нравственных качествах оценивается:

Низкий уровень – если у ребенка сформировано неправильное представление о данном нравственном понятии;

Средний уровень – если представление о нравственном понятии правильное, но недостаточно четкое и полное;

Высокий уровень – если сформировано полное и четкое представление.

Диагностика межличностных отношений в коллективе – социометрическая методика «Выбор в действии».

В качестве критериев развития взяты: коммуникативная культура, установление связи между поведением и поступками.

Диагностика представлений детей о нравственных качествах – метод «Беседа».

Формы подведения итогов реализации программы

Формами ежегодного подведения итогов реализации Программы являются: Итоговая выставка (май) совместных творческих работ воспитанников и их родителей;

Организация и проведение праздничных мероприятий, досугов и развлечений, таких как «Рождественский звон колоколов», «Светлая Пасха», «Троица»;

Организация тематических выставок, согласно графику проводимых мероприятий («Рождественский звон колоколов», «Светлая Пасха», «Троица» и т. д.);

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня духовно-нравственного содержания;

Выступление педагога на групповых и общих родительских собраниях в детском саду на темы духовно-нравственного воспитания детей («Дорогою добра», «Забота в семье», «Не спорь – прости», «О важности детского послушания», «Детская сказка в жизни ребенка» и т. д.);

Предоставление родителям информации по итогам реализации Программы в виде фотоотчета (информационный стенд).

Выводы об уровне самооценки 10 баллов — очень высокий.

8-9 баллов — высокий. 4-7 баллов — средний. 2-3 балла — низкий.

0-1 балл — очень низкий.

Литература:

1. Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Парциальная программа. Учебно-методическое пособие, - 3-е изд., перераб. и доп. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2023.-304 с.
2. Истоковедение. Духовно-нравственное и воспитание дошкольников в контексте истоковедения. Том 11. – М.: Издательский дом «Истоки», 2015.- 320 с
3. Игротерапия в психологии: уроки хорошего поведения с Машей и Мишей: пособие по дошкольному этикету для педагогов, психологов и родителей.- Ростов-на-Дону:Феникс, 2015. – 126 с.
4. Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию/Под ред. . – М.: ТЦ Сфера, 2017.-320 с. , ,
5. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию/Под ред. . – М.: ТЦ Сфера, 2016.- 192 с. , ,
6. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию/Под ред. . – М.: ТЦ Сфера, 2016.- 176 с.
7. Профилактика жадности, лжи, лени и хвастовства: Коррекционно- развивающая программа для детей 5-8 лет. – АРКТИ, 2014.- 80 с. ,
8. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. –М.:Мозаика-Синтез, 2015. – 80 с.
9. Формирование чувства отзывчивости у детей дошкольного возраста: программа, методическое обеспечение/авт. – Волгоград: Учитель.2014 -131с. ,

10. «Практикум по детской психологии». – М.: ВЛАДОС, 2011 – 291 с.
11. Формирование опыта духовно-нравственного поведения детей 4-7 лет: программа, планирование, занятия и утренники православного календаря.-Волгоград: Учитель, 2014. – 95 с. ,
12. Хухлаев /О. Е., Тропинка к своему Я. Как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – М.: Генезис, 2017. – 176 с.
13. Добрый мир. Православная культура для малышей. Методическое пособие для педагогов, специалистов системы дошкольного образования. (Из опыта работы педагогов дошкольных образовательных учреждений Московской области по программе «Добрый мир»)./ Редактор составитель . – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2015. – 368 с.
14. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015.- 96 с.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: младшая, средняя, старшая, подготовительная группы. М: Мозайка-Синтез, 2015 г.

Интернет-ресурсы:

<http://www.openclass.ru>

[http:// www.nsportal.ru](http://www.nsportal.ru)

[http:// www.zankov.ru](http://www.zankov.ru)

[http:// www.proschkolu.ru](http://www.proschkolu.ru)

<http://www.solnet.ee>

<http://www.viki.rdf.ru>

<http://www.lukoshko.net>