

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №4»  
Изобильненского муниципального округа Ставропольского края

**ОТЧЕТ.**  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**  
**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
**социально-гуманитарной направленности**  
**«Юные патриоты»**  
(старшая группа)

**Составила:**  
**Жилина Татьяна Федоровна**

с. Московское, 2025г.

**ОТЧЕТ.**  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**  
**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
**социально-гуманитарной направленности**  
**«Юные патриоты»**  
(старшая группа)

**Актуальность программы.** В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится патриотическое воспитание. Сейчас, в период нестабильности в обществе, возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям, как род, родство, Родина. Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию: это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение неразрывности с окружающим, и желание сохранить, приумножить богатство своей страны. Быть патриотом – значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Это сложное чувство возникает еще в дошкольном детстве, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру, и формируется в ребенке постепенно, в ходе воспитания любви к своим близким, к детскому саду, к родным местам, родной стране. Дошкольный возраст как период становления личности имеет свои потенциальные возможности для формирования высших нравственных чувств, к которым, и относится чувство патриотизма. В проекте Национальной доктрины образования в Российской Федерации подчеркивается, что «система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость». Реализация такой системы образования невозможна без знаний традиций своей Родины, своего края. В основе этого сложного педагогического процесса лежит развитие чувств. Понятие патриотизм включает в себя чувство ответственности перед обществом, чувство глубокой, духовной привязанности к семье, дому. Родине, родной природе, толерантное отношение к другим людям.

**Цель программы** - воспитание духовно-нравственной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу, своей малой Родине.

## **Задачи:**

1. Способствовать развитию представлений и понятий о обществе, о российском народе и его культуре;
2. Познакомить детей с правилами этикета, правилами доброй, совестливой нравственной жизни с людьми и миром.
3. Знакомство с формами традиционного семейного уклада.
4. Формировать и воспитывать духовно-нравственные качества (добродетели) и чувства, навыки доброжелательного и добродетельного поведения; любовь к семье, к родной природе и к Родине, уважительное отношение к труду.
5. Содействовать развитию творческой личности с оптимистическим взглядом на жизнь, с направленностью на духовно-нравственную жизнь.
6. Формирование духовно-нравственных качеств посредством приобщения детей к православным традициям.

Данные задачи решались во всех видах детской деятельности: на занятиях, играх, в труде и в быту, так как они воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и способствуют формированию его взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Занятия проводились один раз в неделю (по средам) продолжительностью 30 минут, в соответствии с составленным мною планом на 2024-2025 учебный год. Для реализации Программы кружка «Юные патриоты» был создан в группе уголок патриотического воспитания, где дети могли в условиях ежедневной самостоятельной деятельности пополнять знания о своей стране, родном городе, знакомиться с символами нашего государства и историей своей Родины. Работу кружка я начала с вводного занятия. Диагностика базовых знаний, умений и навыков детей. Инструктажи по технике безопасности. Правила поведения на занятиях. Общее представление о работе кружка. В своей работе с детьми использовала методы патриотического воспитания:

- рассказы воспитателя, беседы с детьми:

о славной истории родной страны и родного села; откуда хлеб пришел (знакомство со старинными орудиями труда — цепом и серпом); об осени с использованием соответствующих народных примет (знакомство с предметами обихода — деревянным корытцем, тяпкой); о семье и что ее объединяет; добрые дела и плохие поступки; о мудрости, которой мы учимся у взрослых, профессии мамы и папы; повествование о Рождестве Христовом; название городов и улиц (история происхождений названий улиц )

- проводилось наблюдение за тем, как люди трудятся на территории детского сада и города, как изменяется его облик благодаря этому труду.

- организация художественно-продуктивной деятельности: рисование «Богатырские доспехи», за большим погонишься и малое потеряешь( по сказке Золотая рыбка), аппликация «откуда пришел хлеб?», «дома на нашей улице»; изготовление подарков к 23 февраля, 8 марта , пасхальных подарков.

Образовательная деятельность строилась по плану. В ходе образовательной деятельности использовался дополнительный материал: стихи, загадки, чтение художественной литературы, показ презентаций. В совместной деятельности широко использовались дидактические, подвижные, настольные, сюжетно-ролевые, театрализованные игры. Наиболее эффективно воздействие на ребенка средствами эстетического воспитания, поэтому большая роль в программе отводилась изобразительной деятельности, прослушиванию музыкальных произведений. Продолжением кружковой работы шло знакомство с нашей огромной страной – Россией, с ее главным городом Москвой. Мы рассматривали государственную символику, достопримечательности столицы, богатую природу нашей Родины. Проводила беседы о традициях и праздниках русского народа. Ребята рассказывали о том, как они отмечают эти праздники в своих семьях, какие существуют у них дома традиции. Организовалось прослушивание музыкальных произведений: «Священная война», «День победы», «Катюша».

Взаимодействие с родителями: памятки для родителей: «Защита прав и достоинств ребенка, «Сказка как средство патриотического воспитания». Родители стали единомышленниками, способными оценить возможности ребенка и вместе с педагогами участвовать в формировании патриотических чувств ребенка.

В результате этой деятельности дети нашей группы смогли ближе познакомиться с историей, бытом, природными условиями города, в котором живут. Воспитывая любовь к родному городу и своей стране, мы подводим ребенка к пониманию того, что он – частица Родины. Ребенок имеет определенные знания о родной стране, крае, городе, знает флаг, герб, историю. Умеет активно участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и не живом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им.

## Фотоотчет:



### «Откуда пришел хлеб?»



### «Что нам осень принесла?»

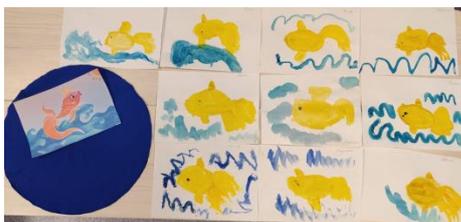


### «Мудрость, которой мы учимся у взрослых»

### «Дома на нашей улице»



## «Русский воин - защитник Отечества»



## «За большим погонишься, и малое потеряешь» (по сказке Золотая рыбка)



## «23 февраля»

## «8 Марта»

## «День Победы»



## « Государственные символы России»



## Традиционные ремесла России

## Литература:

1. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015.- 96 с.
2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: младшая, средняя, старшая, подготовительная группы. М: Мозаика-Синтез, 2015 г.
3. Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию/Под ред.– М.: ТЦ Сфера, 2017.-320 с.
4. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию/Под ред.–М.: ТЦ Сфера, 2016.- 192 с.
5. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию/Под ред.–М.: ТЦ Сфера, 2016.- 176 с.
6. Добрый мир. Православная культура для малышей. Методическое пособие для педагогов, специалистов системы дошкольного образования. (Из опыта работы педагогов дошкольных образовательных учреждений [Московской области](#) по программе «Добрый мир»). / Редактор составитель . – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2015. – 368 с.
7. Истоковедение. Духовно-нравственное и воспитание дошкольников в контексте истоковедения. Том 11. – М.: Издательский дом «Истоки», 2015.- 320 с
8. Игротерапия в психологии: уроки хорошего поведения с Машей и Мишей: пособие по дошкольному этикету для педагогов, психологов и родителей.- Ростов-на-Дону:Феникс, 2015. – 126 с.
9. Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Парциональная программа. Учебно-методическое пособие, - 3-е изд., перераб. и доп. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2023.-304 с.
10. Профилактика жадности, лжи, лени и хвастовства: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-8 лет. – АРКТИ, 2014.- 80 с. ,
11. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 80 с.

12. Формирование чувства отзывчивости у детей дошкольного возраста: программа, методическое обеспечение/авт. – Волгоград: Учитель.2014 - 131с.
13. «Практикум по детской психологии». – М.: ВЛАДОС, 2011 – 291 с.
14. Формирование опыта духовно-нравственного поведения детей 4-7 лет: программа, планирование, занятия и утренники православного календаря.- Волгоград: Учитель, 2014. – 95 с. ,
15. Хухлаев /О. Е., Тропинка к своему Я. Как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – М.: Генезис, 2017. – 176 с.

**Интернет-ресурсы:**

<http://www.openclass.ru>

[http:// www.nsportal.ru](http://www.nsportal.ru)

[http:// www.zankov.ru](http://www.zankov.ru)