

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №4»
Изобильненского муниципального округа Ставропольского края

ОТЧЕТ.
По сомообразованию
«Социально - нравственное
воспитание детей старшего
дошкольного возраста»

Составила:
Жилина Татьяна Федоровна



с. Московское, 2025г.

ОТЧЕТ по самообразованию

«Социально - нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста»

Актуальность темы.

В наше время изучение человеческих дружеских взаимоотношений является для педагогики ключевой проблемой. Слово «общение» говорит о мощности совместного дела, и тема для разговора, и обмен мыслями по поводу какого либо события. Наблюдая за детьми, мы видим только внешнюю сторону жизни, поверхностную картину взаимоотношений. Но за внешним лежит внутренний, невидимый, но очень важный слой общения: потребности и мотивы, т.е. то, что побуждает одного ребёнка тянуться к другому. За тем или иным высказыванием, действием, обращённым к собеседнику, стоит особая потребность в общении. Только хорошо зная и понимая своего собеседника, можно построить истинное общение и дружбу с ним, в противном случае создаётся лишь видимость общения и дружбы. Общение -основное условие развития ребенка ,главный фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, направленный на познание и оценку самого себя через посредство других людей. Одним из важнейших факторов психического развития с первых дней жизни ребенка является общение. В дошкольном возрасте появляются различные взаимоотношения - дружеские и конфликтные. Здесь выделяются дети испытывающие трудности в общении. Кроме того. Только во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми возможно предупреждение различных отклонений в развитии личности ребенка.

Целью моей работы по самообразованию было:

Построить социально - нравственное воспитание таким образом, что бы вызывать у детей положительное эмоциональное отношение к близким и сверстникам, окружающему миру.

Были поставлены следующие задачи:

Создание эмоционально-положительного климата в группе. Ознакомление с теоретическими основами разработки проблем коммуникации. Формирование умений и навыков практического использования методов и приемов развития коммуникативной деятельности детей, направленных на :

1. Побуждение и укрепление интереса к окружающим людям и воспитание чувства взаимоуважения и взаимодоверия.

2. Создание ситуаций, позволяющих ребенку проявлять и развивать свои индивидуальные способности.

3. Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ как собственного поведения, так и поступков окружающих людей.

4. Обучение искусству общения в различных формах и ситуациях.

5. Обогащать словарь детей новыми словами, активизировать в речи детей употребление вежливых форм обращения друг к другу .

6. Учить детей правильно выстраивать свое поведение, следуя нравственным нормам .

7. Развивать связную речь, через различные формы, методы и приемы, чтобы уметь налаживать доброжелательные отношения со сверстниками и взрослыми .

8. Повысить популярность у отдельных детей среди сверстников.

Формы взаимодействия с родителями

педагогические консультации с родителями

(индивидуальные, общие);

опросные методы (тесты);

использование информационных стендов, папок-передвижек.

Вывод:

Осуществляя работу по теме самообразования, к концу учебного года мне удалось снизить детскую конфликтность, научить детей налаживать дружеские взаимоотношения, создать благоприятную психологическую атмосферу в детском коллективе, обогатить опыт детей в умении выражать свои эмоции, понимать состояния других людей.

Работа в этом направлении будет продолжена и на следующий год.

Фотоотчет:

Большую роль на формирование отношения детей друг с другом оказывает игра.



Нам вместе интереснее!



(Беседа: «Урок дружбы»)

Тематические беседы по плану самообразования.



(Беседы: «Хорошие товарищи», «Каждая ссора красна примирением»)



Конкурс: «Правила дружбы знай и строго их соблюдай».

Чтение художественной литературы по плану самообразования.



(Чтение рассказа В. Драгунского «Тайное становится явным».)



(Чтение сказки Е. Бехлерова «Капустный лист».)

Список используемой литературы.

1. Иванова Н. Воспитание добрых чувств // Дошкольное воспитание. 2009. - №2. – С. 54-59.
2. Миронова Н. Учимся у книг // Дошкольное воспитание. 2008. - №3. – С. 41-46.
3. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. – 80 с.
4. Горшкова Е. Учите детей общаться / Е. Горшкова // Дошкольное воспитание. - 2011. - №12. - С. 91-93.
5. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Ярославль: Академия развития, 2013. -240с.
6. Кобелева Г.Р. Формирование коммуникативной деятельности детей старшего дошкольного возраста в воспитательно-образовательном процессе: автореф. дис.. канд. психол. наук. Самара, 2014. - 24с.
7. Лялина Н.А. Воспитание культуры взаимопонимания в общении старших дошкольников со сверстниками: дисс. ...канд.пед.наук.- Санкт-Петербург, 2010. - 214с.

