

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №4»
Изобильненского городского округа Ставропольского края

Аналитический отчет наставника по итогам реализации программы с молодым специалистом

Воспитатель:
Салихова Райсат Ибрагимовна

с. Московское
2024г

Аналитический отчет наставника по итогам реализации программы с молодым специалистом

Ф.И.О. наставляемого: Пашкова Виктория Александровна

Ф.И.О. наставника: Салихова Райсат Ибрагимовна

Период наставничества: _01.01.2024 по 31.12.2024г.

Цель наставничества – создание условий, способствующих непрерывному профессиональному росту, самоопределению, личностному развитию, самореализации и закреплению молодого специалиста.

Наставник создает комфортные условия для реализации профессиональных качеств, помогает с организацией образовательного процесса и решением конкретных психолого-педагогических и коммуникативных проблем, контролирует самостоятельную работу специалиста.

Задачи:

1. Способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности;
2. Развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса;
3. Ориентировать начинающего педагога на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности;
4. Прививать молодому специалисту интерес к педагогической деятельности в целях его закрепления в образовательной организации;
5. Ускорить процесс становления педагога (защита квалификационной категории)

Прогнозируемый результат:

1. Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование.
2. Становление молодого педагога как педагога – профессионала.
3. Повышение методической, интеллектуальной культуры педагога.

4. Овладение системой контроля и оценки знаний воспитанников.
5. Умение планировать и проводить воспитательную работу на основе изучения личности ребенка, осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к воспитанникам.

Формы работы:

- индивидуальные консультации;
- посещение НОД и внеклассных мероприятий;
- мастер – классы, открытые занятия, практикумы, семинары;
- теоретические выступления, защиты проектов;
- анкетирование, микроисследования.

Основные виды деятельности:

- организация помощи в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта наставника;
- проведение опытными педагогами мастер – классов и открытых занятий;
- посещение НОД молодого специалиста;
- отслеживание результатов молодого специалиста, педагогическая диагностика;
- организация разработки молодым специалистом дидактического материала, электронных учебных материалов и др.

Работа включала: встречу-планирование, на которой были сформулированы конкретные цели развития с указанием отрезков времени; комплекс последовательных встреч с обязательным заполнением форм обратной связи, в ходе которых происходила постепенная корректировка конкретных профессиональных и личностных навыков наставляемого, итоговую встречу, на которой проводилась оценка полученной степени компетентности наставляемого.

Задача завершения наставничества - подведение итогов работы всей программы в целом в формате личной рефлексии, а также участие в подготовке к аттестационным мероприятиям.

Совместная работа выстроилась в три этапа:

На первом этапе был определен круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, выявлены недостатки в его умениях и навыках, для создания

программы адаптации. По итогам проведения диагностического этапа были выбраны и применены разнообразные формы и методы работы, способствующие повышению их профессиональной компетенции. Этап проведен в формате проектно - аналитической сессии по уточнению организационно-содержательных аспектов программы.

В течение года я посещала занятия Виктории Александровны . Совместно с молодым специалистом анализировала проведенные ею занятия, давала методические рекомендации по правильности составления конспекта занятия и умения достичь цели поставленной во время занятия, т.к. неясное видение цели как конечного результата всегда ведет к размытости, неясности и неточности в определении содержания методов и средств обучения. Кроме этого была оказана помощь в коррекции и работе с календарно-тематическим планированием, в планировании работы с родителями, в соблюдении санитарно-гигиенических норм и требований на занятии, в работе по самообразованию и т. д. Также в течение года Виктория Александровна посещала мои занятия, чтобы научиться важным профессиональным качествам:

- созданию учебно – познавательной атмосферы на занятии;
- использованию современных эффективных методов обучения;
- организации деятельности воспитанников на занятии;
- речь педагога и ее значение на занятии;
- воспитывающая сторона занятия;
- взаимоотношение педагога и воспитанников.

Итоги первого этапа:

1. Изучили нормативно – правовую базу образовательного и воспитательного процесса МБДОУ;
2. Разработали рабочую программу ,перспективное планирование и календарно-тематическое планирование к ним.
3. Провели консультации: «Основные требования к адаптации детей раннего возраста», «Типы и формы занятий», «Самоанализ занятия».

4. Выбрали тему для самообразования для молодого педагога «Здоровье берегающая среда на занятиях с детьми младшего возраста , как совокупность приемов и методов организации учебно-воспитательного процесса»
5. Подготовили и взаимно посетили внеклассные мероприятия
6. Подвели итоги первого этапа:
 - 1) занятия Виктории Александровны соответствовали календарному планированию, учитывались возрастные особенности воспитанников, использовались современные приемы и методы.
 - 3) недостаточно использовала индивидуальный подход в обучении, выявлена проблема в работе с детьми с низкой учебной мотивацией.

Вывод: период адаптации молодого специалиста проходит успешно. Молодому специалисту оказывается помощь педагогом - наставником в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

На втором этапе осуществлена корректировка профессиональных умений молодого педагога и оказана помощь в построении его собственной программы самосовершенствования.

Достижение плановых показателей осуществлялось с помощью следующих действий: формирование представлений о лучших практиках; оказание помощи в профессиональном совершенствовании и коррекции затруднений, которые так же затрагивали знания, умения и личностные компоненты. Я обеспечивала соответствующее сопровождение, делилась опытом, знаниями и поддерживала подопечного способом, который является эффективным и результативным. Все это явилось ярким примером педагогики сотрудничества, обеспечивало его право на выбор, на собственное достоинство, уважение.

Наставляемая на данном этапе уделила большое внимание самосовершенствованию и саморазвитию. Возможность увидеть динамику в профессиональном становлении молодого преподавателя в процессе наставнической деятельности - это формирование своего портфолио.

Итоги второго этапа:

1. Изучение нормативных документов по аттестации педагогических работников. Формирование портфолио.
2. Повышение профессионального уровня через публикации методических разработок на образовательных сайтах:
3. Повышение методического уровня через посещение вебинаров: участие в конкурсах:

Второй этап показал, что Пашкова В.А. :

- активно включилась в учебно-воспитательный процесс;
- овладела необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками организации учебной деятельности;
- заняла активную педагогическую и жизненную позицию в работе образовательного учреждения.

Считаю, что процесс адаптации молодого специалиста к педагогической деятельности за год работы в образовательном учреждении прошел успешно.

Третий этап – проверка уровня профессиональной компетенции молодого педагога. Завершение работы наставничества. Были подведены итоги и оценка уровня профессиональной компетентности педагога:

Все запланированные мероприятия согласно плана работы наставника и наставляемого проведены, планируемые результаты достигнуты.

Результаты итоговой диагностики профессиональных дефицитов:

- разработаны индивидуальные образовательные маршруты для одаренных детей и детей с низкой учебной мотивацией;
- освоены технологии обучения детей младшего дошкольного возраста, здоровьесберегающие, ИКТ.

Выводы: молодой педагог демонстрирует:

1. Знание законодательной и нормативной правовой базы;
2. Умение разрабатывать рабочие программы, планировать учебную и воспитательную деятельность,;

3. Овладение методикой проведения современного занятия на основе системно-деятельного подхода;
4. Овладение методикой анализа занятий ;
5. Умение проектировать воспитательные системы;
6. Эффективное и целесообразное использование ИКТ, цифровых образовательных технологий;
7. Эффективное использование системно-деятельностного и личностно-ориентированного подхода в обучении, здоровьесберегающих технологий;
8. Умение индивидуально работать с воспитанниками, имеющими трудности в освоении образовательных программ и одаренными детьми;
9. Умение формировать и развивать духовную и нравственную сферу ребенка, активную гражданскую позицию;
10. Владение знаниями о новых тенденциях развития образования для планирования собственного профессионального развития;
11. Наличие коммуникативных навыков при сотрудничестве с родителями, коллегами;
12. Собственные программно-методические продукты;
13. Стремление к непрерывному профессиональному росту и саморазвитию;
14. Удовлетворенность своей профессией;
15. Желание продолжать профессиональную деятельность в образовательном учреждении.

Все это говорит об успешности данной программы наставничества.