

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №4»
Изобилненского муниципального округа Ставропольского края
(МБДОУ «Детский сад №4» ИМОСК)**

ПРИНЯТО:

На Педагогическом совете
Протокол №6 от 24.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ
«Детский сад №4» ИМОСК
О. С. Костина/
24.08.2024г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
о планировании образовательной деятельности
МБДОУ «Детский сад №4» ИМОСК**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о планировании образовательного процесса (далее - Положение) разработано в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- ✓ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», изменений (СанПиН 2.4.1.3049-13);
- ✓ ФГОС дошкольного образования (от 17.10.2013 №1155, зарегистрированном в Минюсте
- ✓ 14.11.2013 №30384);
- ✓ Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- ✓ Уставом МБДОУ «Детский сад № 4» ИМОСК;
- ✓ Образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 4» ИМОСК.

1.2. Данное Положение устанавливает систему планирования образовательной деятельности в МБДОУ «Детского сада №4» ИМОСК (далее - ДОУ), единые требования к форме и содержанию планирования образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с ФГОС ДО, с целью обеспечения полноты выполнения реализуемой образовательной программы ДОУ.

1.3. Планы образовательной деятельности с детьми являются обязательными документами, разрабатываются и реализуются каждым педагогом ДОУ.

2. Цели и задачи

- 2.1. Обеспечение выполнения образовательной программы в ДОУ в каждой возрастной группе.
- 2.2. Осуществление воспитательного воздействия на детей систематически и последовательно.
- 2.3. Организация целостного, непрерывного, содержательного педагогического процесса.
- 2.4. Достижение положительных результатов в воспитании, образовании и развитии детей.

3. Принципы планирования

- 3.1. Соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
- 3.2 Соответствовать критериям полноты и достаточности.
- 3.3 Сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости.
- 3.4. Обеспечивать единство воспитательных, обучающих и развивающих целей, а также задач процесса образования детей дошкольного возраста.
- 3.5. Строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
- 3.6. Основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
- 3.7. Предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- 3.8. Предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, т.е. на основе игровой деятельности.
- 3.9. Сочетать элементы деятельности, способствующие эмоциональной разрядке.
- 3.10. Предусматривать разнообразную деятельность, способствующую максимально возможному раскрытию потенциала каждого ребенка. Планируемая деятельность должна быть мотивирована.
- 3.11. Сочетать разумное чередование в плане организованной и самостоятельной деятельности (непрерывной организованной деятельности с детьми (НОД), игр, совместной работы детей и воспитателя, а также свободной спонтанной игровой деятельности и общения со сверстниками).
- 1.1. Обеспечивать взаимосвязь процессов воспитания и развития (обучающие задачи планируются не только на НОД, но и в других видах деятельности), регулярность, последовательность и повторность воспитательных воздействий (одна игра планируется несколько раз, но изменяются и усложняются задачи и пр.)

4. Организация работы

- 4.1. Основа планирования педагогического процесса – Образовательная программа ДОУ (далее - ОП ДО). Система планирования образовательной деятельности в ДОУ включает в себя:
 - ✓ Комплексно-тематическое планирование;
 - ✓ Перспективное планирование образовательной деятельности (сетка);
 - ✓ Календарное планирование.
- 4.2. **Комплексно-тематическое планирование:**
 - ✓ Составляется педагогами каждой возрастной группы.
 - ✓ Комплексно-тематическое планирование разрабатывается на учебный год, в срок до 30 августа, на основе ОП ДО в соответствии с установленной формой (*Приложение №1*) и является приложением к рабочей программе педагога.
- 4.3. **Перспективное планирование образовательной деятельности :**
 - 4.3.1. Перспективное планирование составляется и реализуется совместно педагогами каждой возрастной группы (*Приложение № 2*). должно иметь титульный лист.
- 4.4. **Календарное планирование образовательного процесса:**
 - 4.4.1. составляется каждым педагогом ДОУ, для каждой возрастной группы;
 - 4.4.2. календарное планирование составляется на каждый день на первую и вторую половину дня;

4.4.3. календарное планирование составляется в соответствии с режимом дня, циклограммой образовательной работы с детьми (**Приложение № 4**);

4.4.4. В утренний отрезок времени можно планировать все виды деятельности по желанию детей, деятельность не должна быть продолжительной по времени, ребенок должен увидеть результат своей работы;

- ✓ в утренний период планируется только знакомые для детей виды деятельности;
- ✓ вся работа, связанная с формированием культурно-гигиенических навыков, норм поведения;
- ✓ утренняя гимнастика, работа по закаливанию.

4.4.5. Прогулка:

- ✓ наблюдение;
- ✓ подвижные игры, спортивные игры/элементы спортивной игры;
- ✓ игры дидактические, хороводные, забавы, творческие;
- ✓ индивидуальная работа по развитию движений, по подготовке НОД с детьми, которые недостаточно усвоили материал, с одаренными детьми, при подготовке к праздникам;
- ✓ труд

4.4.5.1. Во второй половине дня:

- ✓ все виды игр настольно-печатные, сюжетно-ролевые, строительные, дидактические, развивающие, театральные, развлечения, праздники, сюрпризы, проводимые воспитателем, планируются один раз в неделю;
- ✓ труд (ручной, хозяйственно-бытовой, коллективный, по подгруппам);
- ✓ воспитание художественной литературой и фольклором;
- ✓ работа с семьей обучающегося (воспитанника);
- ✓ работа по звуковой культуре речи (ЗКР).

4.5. Лист здоровья

4.5.1. составляется каждым воспитателем ДООУ, для каждой возрастной группы;

4.5.2. лист здоровья составляется на сентябрь и июнь, 4 раза в год в группах раннего возраста;

4.5.3. лист составляется в соответствии с ростом, весом ребенка (**Приложение № 5**).

4.6. Социальный паспорт семьи

4.6.1. составляется каждым воспитателем ДООУ, для каждой возрастной группы;

4.6.2. социальный паспорт составляется на основании изучения личного дела учащегося, его медицинской карты и опроса (анкеты) родителей и индивидуально беседы с родителями (**Приложение 6**)

4.7. Адаптационный лист ребенка

4.7.1 составляется каждым воспитателем ДООУ, на каждого ребенка 1 младшей и 2 младшей группы

4.7.2. адаптационный лист заполнению первые 2 недели посещения (10 дней) – ежедневное наблюдение, с 3-й недели – наблюдения через день (пн, ср, пт, вт, чт); при легкой адаптации – наблюдения 2 раза в неделю (начало недели и конец – пн,пт), после болезни в период адаптации – первые 3 дня ежедневное наблюдение, затем через день (**Приложение 7**).

5. Требования к оформлению календарного плана

5.1. Календарный план должен быть напечатан в электронном виде, допускаются пометки, дополнения, корректировка понятным аккуратным подчерком.

5.2. Обязательно должен быть оформлен титульный лист с указанием группы, фамилии, имени, отчества воспитателей группы, даты начала и окончания плана.

5.3. Календарный план должен содержать следующие разделы:

- ✓ титульный лист;
- ✓ годовые задачи ДОУ;
- ✓ режим дня группы;
- ✓ расписание непосредственной образовательной деятельности;
- ✓ список детей группы (с указанием даты рождения, под списком указывается количество мальчиков и девочек в группе.);
- ✓ календарные планы;
- ✓ лист проверки плана.

5.4. Последняя страница календарного плана предназначена для записей и заполнения старшим воспитателем.

5.5. Календарный план оформляется в соответствии с утвержденной формой планирования в соответствии с **Приложением № 3** данного Положения.

5.6. При планировании приветствуется использование картотек наблюдений, пальчиковой гимнастики, артикуляционной гимнастик и т.п., составленных педагогами группы.

5.10. В календарном плане отражается:

- ✓ утренняя гимнастика, работа по закаливанию;
- ✓ вся работа, связанная с формированием культурно-гигиенических навыков, норм поведения, самообслуживания;
- ✓ работа, связанная с развитием игровой деятельности;
- ✓ работа, связанная с развитием трудовой деятельности;
- ✓ работа, связанная с развитием образовательной деятельности;
- ✓ работа с родителями, социумом;
- ✓ развлечения;
- ✓ индивидуальная работа с детьми по всем разделам ОП ДО.

6. Документация и ответственность

6.1. Комплексно-тематический, перспективно-календарный и календарный планы являются обязательными документами педагога.

6.2. Контроль за перспективно-календарным и календарным планированием осуществляется старшим воспитателем не реже одного раза в месяц, а также в соответствии с запланированными в годовом плане контрольными мероприятиями.

6.3. На специально отведенной странице, фиксируется дата проверки, подпись, замечания и рекомендации, с которыми проверяющий знакомит воспитателей и следит за их выполнением.

6.4. После окончания учебного года педагог сдает папку в архив в методический кабинет старшему воспитателю.

Комплексно-тематическое планирование в _____ группе

на ____ / ____ учебный год

Дата	Реализуемые образовательные области	Темы, источник, материал	Программное содержание

Перспективное планирование

Месяц	Тема, цель

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

интеграция образовательных областей	Основная часть				Вариативная часть
	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Самостоятельная деятельность детей	
	Групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа с детьми	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6
Дата(день недели)					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
Образовательные области, задачи которых реализуются в данной деятельности и формах работы с детьми	Совместная игровая деятельность: дидактические и развивающие интеллектуальные игры. Чтение художественной литературы. Совместный труд.	Закрепление пройденного материала по образовательным областям: индивидуальная беседа, обучающие игры, решение проблемных ситуаций.	Утро: дежурство, поручения свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры, завтрак, игры малой подвижности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика.	Обогащение предметно развивающей среды в группе. Активизация детей (создание мотивации) на самостоятельную деятельность в центрах: книги, природы, художественного творчества, творческих игр и др. Создание проблемных ситуаций. Творческие задания.	
(НОД по расписанию)					
I Художественно эстетическое развитие Рисование 9.00 – 9.15					
Тема: _____					
П/С: _____					
Вид. Деят.: _____					
Инд. Раб.: _____					
Материал: _____					
II Художественно эстетическое развитие Музыка 9.25-9.40					
Подготовка к прогулке.					
Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа					
Подвижные и спортивные игры, физкультурное занятие на улице. Познавательная исследовательская деятельность: наблюдения, опыты, эксперименты. Целевые прогулки, экскурсии. Труд на участке, в цветнике, огороде. Игры с песком (со снегом).	Закрепление пройденного материала по образовательным областям: индивидуальная беседа, обучающие игры, решение проблемных ситуаций.	Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей.	Обогащение предметно развивающей среды на участке. Создание мотивации к сюжетно ролевым играм, театрализованным, продуктивной деятельности (постройки из песка/снега). Творческие задания.		

	Чтение художественной литературы.		Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, обед , ситуативные разговоры.	Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности.	
Возвращение с прогулки Сон II пол. Дня					
Постепенный подъем проведение закаливающих процедур.					
Гимнастика после сна Развитие навыков самообслуживания. Чтение художественной литературы					
Вечер : игры, досуги, общение и деятельность по интересам					
	Кружки. Творческие игры: сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские, строительно-конструктивные, игра-фантазирование, игры экспериментирования. Подвижные, дидактические, развивающие интеллектуальные игры. Чтение худ. литературы, видео-просмотры. Викторины, конкурсы, досуги. Совместный труд детей. Продуктивные виды деятельности. Совместная познавательно-исследовательская деятельность	Закрепление пройденного материала по образовательным областям: индивидуальная беседа, обучающие игры, решение проблемных ситуаций	Вечер: оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры, полдник , игры, Самостоятельная деятельность детей.	Обогащение предметно развивающей среды в группе. Активизация детей (создание мотивации) на самостоятельную деятельность в центрах: книги, природы, художественного творчества, творческих игр и др. Создание проблемных ситуаций. Творческие задания.	
Работа с родителями					

ЦИКЛОГРАММА ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Режим	Интеграция образовательных	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Вариативная часть
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных		
Дата: Понедельник						
Утро	Указываются области, образов. реализуются в задачах которых	Утренняя гимнастика Ситуации общения Мин без по ПДД	Индивидуальная работа по ФИЗО	Дид. Игры Совместная с педагогом деятельность в книжном уголке	Активизация детей на самостоятельную деятельность в центрах: книги, природы, художественном уголке.	Блок «Уголок России – отчий дом...»
Организованная образовательная деятельность (занятия по регламенту)		(НОД по расписанию)				

Прогулка:		Наблюдение за неживой природой (почвой, небом, солнцем, водой ветром и т.д.).	Индивидуальная работа	Подвижные игры Трудовая деятельность на участке.	Самостоятельная деятельность (выносной материал). Игры с песком (со снегом).	
Возвращение с прогулки, обед, работа перед сном	Чтение художественной литературы, КГН, беседа, трудовые поручения, самостоятельная деятельность в центрах активности.					
Вечер полдник.		Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия	Индивидуальная работа	Продуктивная конструктивная деятельность - Сюжетно-ролевая игра	Игры, самостоятельная деятельность	
Вечерняя прогулка		Наблюдение за неживой природы.	Пальчиковая гимнастика	Малоподвижная игра	Самостоят. худож. деятельность, творческие задания; дежурство	
Взаимодействие с родителями	Индивидуальная беседа с родителями, Совместное творчество, конкурсы.					
Дата: Вторник						

Утро		Утренняя гимнастика Ситуации общения ОБЖ	Индивидуальная работа по ФИЗО	Работа с художественной литературой	Активизация детей на самостоятельную деятельность в центрах: книги, природы, художественном уголке.	
Организованная образовательная деятельность (занятия по регламенту)		НОД по расписанию				Блок «Литературное и художественное наследие»
Прогулка		Целевая прогулка/экскурсия /1 раз в месяц/, наблюдение за окружающим.	Индивидуальная работа	Подвижные игры	Самостоятельная деятельность (выносной материал).	
Возвращение с прогулки, обед, работа перед сном		Чтение художественной литературы, КГН, беседа, трудовые поручения, самостоятельная деятельность в центрах активности.				
Вечер полдник.		Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия Д/игры	Инд раб	Сюжетно-ролевая игра	Сопровождение самостоятельной игровой деятельности	
Вечерняя прогулка		Наблюдение за окружающим	Подвижные игры	Решение проблемной ситуации	Игры в спортивном центре.	
Взаимодействие с родителями		Консультации подгрупповые				
Дата: Среда						

Утро		Утренняя гимнастика Ситуации общения	Инд раб Д/игры	Мин без по пожарной безопасности	Активизация детей на самостоятельную деятельность в уголке природы	Блок «Люблю тебя, мой край родной», кружок «Юные инспекторы движения»	
Организованная образовательная деятельность (занятия по регламенту)	Указываются образов. области, задачи которых реализуются в данной	НОД по расписанию					
Прогулка		Наблюдение за живой природой (растительный мир: деревья, кустарники, цветы, плоды, семена и т.д.).	Индивидуальная работа	Подвижные игры	Самостоятельная деятельность (выносной материал).		
Возвращение с прогулки, обед, работа перед сном		Чтение художественной литературы, КГН, беседа, трудовые поручения, самостоятельная деятельность в центрах активности.					
Вечер полдник.		Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия. Драматизации.	Индивидуальная работа	Д/игры	Сопровождение самостоятельной двигательной деятельности		
Вечерняя прогулка		Наблюдение за живой природой (растительный мир: деревья, кустарники, цветы, плоды, семена и т.д.).	Инд раб	Игровые упражнения	Сопровождение самостоятельной игровой деятельности		
Взаимодействие с родителями			Консультация групповая				

Дата: Четверг								
Утро		Утренняя гимнастика Беседы о Ставропольском крае	Индивидуальная работа	Совместная с педагогом деятельность	Сопровождение самостоятельной продуктивной деятельности			
Организованная образовательная деятельность (занятия по регламенту)	Указываются образы, задачи которых реализуются в данной области.	НОД по расписанию					Блок «Казачьи на Ставрополье»	
Прогулка		Наблюдение за живой природой (животный мир: птицы, животные, насекомые и т.д.)	Индивидуальная работа по ФИЗО	Подвижные игры	Самостоятельная деятельность (выносной материал)			
Возвращение с прогулки, обед, работа перед сном		Чтение художественной литературы, КГН, беседа, трудовые поручения, самостоятельная деятельность в центрах активности.						
Вечер полдник		Бодрая гимнастика и оздоровительные мероприятия Д/И игра	Инд раб	Сюжетно-ролевая игра	Самостоятельная деятельность детей в уголке изобразительной деятельности			
Вечерняя прогулка		Наблюдение за живой природой (животный мир: птицы, животные, насекомые и т.д.)	Инд раб по развитию речи	Игры-экспериментирования	Самостоятельная деятельность (выносной материал)			
Взаимодействие с родителями		Индивидуальная беседа						

Дата: Пятница						
Утро		Утренняя гимнастика. Беседа с детьми	Индивидуальная работа Д/игры	Рассматривание картин, иллюстраций	Сопровождение самостоятельной театрализован ной деятельности	
Организованная образовательная деятельность (занятия по регламенту)	Указываются области, задачи которых реализуются в данной	НОД по расписанию				Блок «Я и мой город «Ставрополь»
Прогулка		Наблюдение за явлениями общественной жизни (за работой людей, транспортом и т.д.)	Индивидуальная работа	Подвижные игры	Самостоятельная деятельность (выносной материал).	
Возвращение с прогулки, обед, работа перед сном		Чтение художественной литературы, КГН, беседа, трудовые поручения, самостоятельная деятельность в центрах активности.				
Вечер полдник		Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия Пальчиковая игра, игра малой подвижности.	Инд раб Д/игры	Сюжетно – ролевая игра	Сопровождение самостоятельной деятельности в уголке экспериментиров ания	
Вечерняя прогулка		Наблюдение за явлениями общественной жизни	Индивидуальная работа	Труд. поручения	Самостоятельная деятельность с выносным материалом.	
Взаимодействие с родителями		Групповая консультация				

Примечание.

Планирование игровой деятельности.

Сюжетно-ролевые игры:

- Старший возраст: 1-2 в неделю
- На прогулке – ежедневно
- 1 раз в месяц планируется новая игра. Остальные сюжеты – это уже знакомые игры.

Строительные игры:

- Старший возраст – 3-4 раза в неделю (постройка обыгрывается до 3-5 дней)

Театрализованные игры:

- Игра-драматизация: 1 раз в неделю во всех возрастных группах
- Театральная игра: старший возраст – 1 раз в квартал.

Подвижные игры:

- Старший возраст: 2- 3 игры в день.
- Каждый месяц разучивание 2-3 п/и (повтор в течение месяца и закрепление 3-4 раза в год).

Текущее планирование:

По сюжету новой игры во всех режимных моментах должны быть запланированы следующие мероприятия:

- по обогащению жизненного опыта (наблюдения, экскурсии, занятия, художественное слово)
- по обогащению игрового опыта детей (режиссерские игры, дидактические игры, имитации, приемы работы воспитателя по обучению основным игровым навыкам для своей возрастной группы)
- активизирующее взаимодействие воспитателя с детьми (создание подсказывающих ситуаций, включение в игру (приемы взаимодействия должны соответствовать возрасту детей)).
- мероприятия по развитию навыков общения

**Социальный паспорт семей
(полное наименование группы)**

№ п/п	Ф.И.О. ребенка, дата рождения	ФИО родителей	Образование	Место работы, должность	Состав семья	Адрес, номер телефона
1.	Иванов Иван Иванович	Иванова Мария Николаевна 8-965-654-98-75 Иванов Иван Владимирович 8-965-458-89-96	Высшее Среднее специально е	ПАО «Завод Атлант» мастер цеха ПАО «Завод Атлант» оператор ЧПУ станков	многодетна я	Г. Московское , ул. Доватора, д. 5

**Анализ социального паспорта семей
(полное наименование группы)**

Всего детей на 01.09.2023	24	%
Девочек	10	42
Мальчиков	15	58
Состав семей		
Многодетные семьи	2	8
1 ребенок	10	42
2 детей	12	50
Полная семья	17	71
Неполная семья	7	29
Образование родителей		
Всего родителей	41	
Высшее образование	18	44

	инициативен (3)																		
	при поддержке взрослого (2)																		
	уход от контакта/ протест (1)																		
6	Взаимоотношения со взрослыми																		
	инициативен (3)																		
	принимает инициативу взр. (2)																		
	уход от контакта/ протест (1)																		

РЕКОМЕНДАЦИИ
по заполнению листа адаптации

- Первые 2 недели посещения (10 дней) – ежедневное наблюдение
- С 3-й недели – наблюдения через день (пн, ср, пт, вт, чт)
- При легкой адаптации – наблюдения 2 раза в неделю (начало недели и конец – пн,пт)
- После болезни в период адаптации – первые 3 дня ежедневное наблюдение, затем через день

Выводы о степени адаптации: легкая / средняя / тяжелая

Подсчитывается средний балл по каждому критерию (сумма баллов «Эмоциональное состояние» $2 + 3 + 2 + 2 = 9$ и делится на их количество $9 : 4 = 2,25$).

Затем высчитывается общий средний балл. Набранные баллы по каждому критерию суммируются ($2,25 + 2,1 + 1,7 + 2,1 + 2,4 + 2,9 = 11,05$). Данная сумма делится на 6 (количество критериев) – $11,05 : 6 = 1,8$. Это число соотносят с уровнем адаптированности ребенка к ДООУ.

2,6 – 3 балла – высокий уровень адаптированности. Преобладает радостное или устойчиво-спокойное эмоциональное состояние. Ребенок активно контактирует с детьми, взрослыми. Проявляет познавательную и игровую активность.

1,6 – 2,5 баллов – средний уровень адаптированности. Эмоциональное состояние нестабильно, новый раздражитель возвращает ребенка в отрицательное эмоциональное состояние. При поддержке взрослого проявляет познавательную и поведенческую активность.

1 – 1,5 балла – низкий уровень адаптированности. Преобладают агрессивно-разрушительные реакции, направленные на выход из ситуации (двигательный протест, агрессивные действия, отказ от еды). Активность либо деструктивная, либо отсутствует. Эмоциональный фон пониженный (хныкание, тихий плач, отказ от активных движений, подавленность, напряженность) или отрицательный (крик, бунт-протест, агрессивные реакции)

Журнал консультаций

№ п/п	Дата	Категория обратившихся группа	ФИО (код)	Код обращения	Характер консультации и основная тематика	Примечание	Образ. области по ФГОС ДО

Журнал учета групповых форм работы

Дата / время	Группа	Количество участников	Программа, ее цель и назначение, темы занятий

Журнал учета диагностической работы

Срок проведения (дата, время)	Ф.И., группа	От кого поступил запрос	Первичная/повторная диагностика, цель, используемые методики	Примечание (заключение, рекомендации)

Журнал учета индивидуальной работы

№ п/п	Дата встречи	С кем работали, группа	Содержание работы по достижению целевых ориентиров АООП	Результат и формы работы по достижению целевых ориентиров АООП	Образовательные области по ФГОС ДО

Журнал учета организационно-методической работы

Срок проведения	Содержание работы

--	--

Журнал учета просветительской работы

Срок проведения	Контингент участников (дети, родители, педагоги)	Тема и форма занятия (лекция, тренинг, занятия)

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ,
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ, ПРОВОДИМЫХ ПЕДАГОГОМ-
ПСИХОЛОГОМ В РАМКАХ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ДОУ**

№ п/п	Программа, тема НОД в форме игровой, диагностической, развивающей ситуации.	Цели работы педагога- психолога по достижению целевых ориентиров образовательной программы ДО дошкольника	Содержание НОД	Образовательные области основной образовательной программы	Время проведения	Группа

План работы педагога-психолога

Раздел	Работа с детьми	Сотрудничество с родителями	Взаимодействие с педагогами

Календарно - тематическое планирование по музыкальному воспитанию

Дата, день недел и	Групп а	Инте грац ия образ овате льны х облас тей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции			Время проведения занятий	Взаимодействие с родителями
			Групповая и подгрупповая деятельность	Задачи:	Индивидуальна я работа		
1	2	3	4	5	6	7	8
Сентябрь 1- неделя «День знаний»							
Пятница 01.06.2023	Старшая, Подгот. группы	П Р Х/Э С/К	Развлечение « <i>День Знаний</i> »	Задачи: Создание доброжелательной атмосферы и радостного настроения у детей			
Сентябрь 2 - неделя «День знаний» продолжение							

